

## **Самоанализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год МБОУ «Гимназия им.И.М.Макаренкова» с.Ольговка.**

Рассмотрен на заседании педагогического совета №6 от 14.06.2024г.

### **1. Принципы и направления самоанализа воспитательной работы**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия им.И.М.Макаренкова» с. Ольговка является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором МБОУ «Гимназия им.И.М.Макаренкова» с. Ольговка участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и другое по дополнительным модулям.

### **2. Рабочая программа воспитания. Цель воспитания.**

Воспитательная деятельность в МБОУ «Гимназия им.И.М.Макаренкова» с. Ольговка планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в соответствующую ООП.

В связи с переходом 1 сентября 2022г. на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, письмом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» рабочие программы воспитания по всем уровням были обновлены.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Гимназия им.И.М.Макаренкова» с. Ольговка: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочие программы воспитания реализовывались в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия им.И.М.Макаренкова» с. Ольговка по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательная работа в рамках рабочих программ воспитания осуществлялась по модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Детские общественные объединения», «Родина моя», «Спорт и здоровье», «Добровольческая деятельность», «Школьные и социальные медиа».

Воспитательные события в Гимназии проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу по уровням образования.

В 2023-2024 учебном году гимназия участвовала во Всероссийском конкурсе программ воспитания для несовершеннолетних с девиантным поведением и получила диплом в номинации «Дорогами добра».

### **3. Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2023-2024 учебного года предусматривала:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Подводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

#### **4. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, через систему воспитательных мероприятий, детские общественные объединения и дополнительное образование.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Также планы внеурочной деятельности по уровням образования включали в себя:

- занятия по формированию функциональной грамотности (курс «Функциональная грамотность» (5-6 классы),

- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей: внеурочные занятия «Россия мои горизонты» включены в планы внеурочной деятельности в 6-11-х классах в объеме 34 часов;

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (кружок «Шахматы», «Мир органических веществ» в 10 классе, «Экологический кругозор» в 9-х классах, «Школа абитуриента» в 10 классе, «Теория взрыва» - в 11-ом классе, «Подросток и закон» 8-9 классы, «Программирование в SCRATCH» в 5-6-х классах, «Юный краевед» в 5-х классах, «ЮИД» в 7-х классах, «Радуга возможностей» в 5в классе;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (кружок «Эстрадный вокал» (1-9 классы), кружок «Самodelкин» (1-е классы), кружок «ИЗО-студия «Чирк»» (1-9 классы), кружок «Мир театра» (4-11 классы), кружок «Фот-видеостудия «Апельсин» (5-11 классы), кружок «Кукольный театр» (3 классы), секция «Туризм» (6 классы), секция «Волейбол» (4-11 классы), секция «Баскетбол» (4-11 классы), секция «Веселая атлетика» (1-4 классы); секция «Кожаный мяч» (6-9 классы), кружок «Хорового пения» (6класс), кружок «Волшебный карандаш» (7классы);

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического

самоуправления, организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности ( отряд ЮИД, школьный спортивный клуб «Юниор», Совет обучающихся, волонтерское формирование «Школа добра», школьный военно-патриотический клуб «Держава», Орлята России, отряд Юнармии, актив РДДМ).

Из 511 обучающихся посещают кружки и различные секции – 340 чел. (67%) Не посещают - 171 чел. (33%). В прошедшем учебном году основное количество курсов внеурочной деятельности было направлено на развитие обучающихся (46% от общего количества), 34% - на повышение уровня функциональной грамотности. 100% школьников занимались в рамках общероссийского курса «Разговоры о важном». Обучающиеся 1-4 классов стали участниками программы «Орлята России». 194 ребенка занимались по программам технической и естественно-научной направленности.

Вывод. Внеурочной деятельностью были охвачены все обучающиеся. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Особой популярностью среди воспитанников гимназии пользуются курсы, направленные на разностороннее развитие школьников, творческое и физическое развитие (спортивный клуб «Юниор», секции волейбола, баскетбола, футбола), внеурочные мероприятия, востребовано социальное направление. Высокий уровень участия и интереса обучающихся достигнут при прохождении занятий по финансовой грамотности. Средний уровень заинтересованности обучающихся приходится на техническое направление. Следует отметить определенные сложности в организации внеурочной деятельности, такие как: организация внеурочной деятельности в виде продолжения учебных занятий; совпадение занятий курсов внеурочной деятельности с занятиями в ДШИ, ДЮСШ, ФОКе, 110 детей находятся на подвозе, недостаточно качественное и объективное представление результатов внеурочной деятельности детей.

## **5. Классное руководство**

На начало 2023-2024 учебного года в гимназии было сформировано 27 общеобразовательных классов и 2 коррекционных класса для детей с ОВЗ. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы работы с классами в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: классные часы целевой воспитательной тематической направленности, оказание помощи классам в подготовке, проведении и анализе участия в общешкольных делах, интересные и полезные совместные дела, игры и тренинги на сплочение и командообразование, внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, выбор актива, правил поведения, беседы и игры, конкурсы, родительские собрания и др.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно: не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объеме; в некоторых классах на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления; в отдельных классах наблюдается низкий уровень участия в школьных и внешкольных конкурсах, акциях, событиях.

Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе

воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации играет школьное методическое объединение классных руководителей. Оно проводилось в соответствии с планом работы, консультации для классных руководителей - по мере необходимости и личного запроса.

## **6. Ключевые общешкольные дела**

В основе воспитательной системы гимназии – традиционные совместные дела, и мероприятия, а также дни единых действий, посвященные значимым государственным праздникам, событиям, памятным датам.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятия характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В 2023-2024 учебном году проводились общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы «День Знаний», легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, единый урок ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, праздники «День гимназии!», «День учителя», «День матери», «Новый год в гимназии», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день» и др.).

Учащиеся совместно с учителями и родителями принимали участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире ( акция ко Дню пожилого человека, акция, посвященная Дню народного единства, День Героев Отечества, час памяти «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», День космонавтики, акция «Бессмертный полк» и др.).

В 2023-2024 учебном году проводились торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в гимназии, обществе - «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в РДДМ», «Посвящение в юнармейцы», «Последний звонок», «Выпускной»).

Каждую неделю традиционно проводились церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие гимназии (общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей).

В течение 2023-2024 учебного года, по понедельникам и пятницам, проводилась традиция еженедельного поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Вывод: общешкольные дела преимущественно планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Большому количеству обучающихся дела интересны, участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой. Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, школьники доверяют своим классным руководителям, но необходимо вовлекать большее количество школьников для решения вопросов, касающихся жизни класса, не всегда идеи и пути их решения реализуются обучающимися, не у всех детей есть

возможность проявить свою инициативу. Необходимо чаще вовлекать детей в деятельность с опорой на их интересы, мотивировать и стимулировать их инициативу.

### **7. Внешкольные мероприятия**

Модуль «Внешкольные мероприятия» - это общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии, выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок и т.д. Так совместно с ГИБДД Добринского муниципального района проводились акции «Единый день безопасности пешехода», «Пешеход на переход», месячник по безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» и др.

Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.

В этом учебном году обучающиеся посетили:

- Международную выставку –форум на ВДНХ в Москве.(8б,9б, 5-9кл) – 46 чел.;
- АО «ДСЗ», 6А – 16 чел.;
- .Липецкий технологический колледж- (9а, 9б)-20 чел;

### **8. Предметно-пространственная среда.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. В 2023-2024 учебном году:

- около здания гимназии установлен флагшток с Государственным флагом Российской Федерации, в здании – на первом этаже оборудовано пространство для проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- проведение мероприятий сопровождалось звуковым оформлением позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, перед каждым торжественным событием исполнялся Гимн Российской Федерации;
- оформлялись и обновлялись «места новостей», стенды в помещениях (холл первого этажа, холл второго этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- в течение учебного года оформлялись сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (конкурс рисунков «Краски осени», конкурс поделок «Вместо елочки букет», конкурс поделок «Новогодний серпантин», выставки рисунков ко Дню Героев Отечества, ко Дню космонавтики; к Дню Победы, конкурс плакатов к Дню учителя, конкурс экологических плакатов, конкурс новогодних плакатов и др.);
- поддерживался эстетический вид всех помещений гимназии;
- в рекреации второго этажа создана зона для отдыха и настольных игр;
- в рекреации второго этажа в рамках акции «Книговорот» было организовано

пространство для свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могли выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- классные руководители совместно с обучающимися и родителями оформляли классы к праздникам, принимали участие в уборке школьных аудиторий и пришкольной территории;

- в течение учебного года разрабатывались и оформлялись пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн), организовывались фотозоны;

- разрабатывались и обновлялись материалы (стендов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- предметно-пространственная среда строилась как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вывод: в гимназии создано благоприятное предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружение.

## 9. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривала:

- создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета гимназии), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. В течение года были проведены два заседания Совета гимназии по особо значимым вопросам обучения и воспитания (развитие материально-технической базы, итоги учебного года, программа воспитания, организация горячего питания и др.);

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- раздел «Родителям» на школьном интернет-сайте, где размещалась полезная для родителей (законных представителей) информация и советы родителям, которые дает педагог-психолог на странице социально-психологической службы («Родителям будущих первоклассников», «Ваш ребенок — пятиклассник», «Сдаем ЕГЭ: рекомендации родителям», «10 советов родителям подростков», «99 способов похвалить ребенка», «Когда ребенка отвергают одноклассники» и др.

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. В 2023-2024 учебном году родители стали участниками муниципального фестиваля творческих семей «Радуга талантов» – Епишина Елена Владимировна, Першина Ольга Владимировна, Сафарян Армэне Акоповна,

- активно работал семейный клуб «Лукоморье», в рамках которого родители по субботам проводили для детей мастер-классы по изготовлению поздравительных открыток, амулетов, кукол-оберегов и др.

- В то же время существуют проблемы, затрудняющие реализацию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями:

- не все родители проявляют интерес к школьной жизни

- некоторые родители не посещают родительские собрания;

- единообразие форм работы с родителями.

Вывод: работа с родителями остается одной из самых важных. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, родительские гостиные, конференция семейных проектов, совместные КТД и др.). Мониторинг изучения удовлетворенности родителей образовательными услугами показал, что большинство родителей – 98% удовлетворены обеспеченностью и благоустройством ОУ, качеством образования удовлетворены 96,2% родителей. Общий показатель удовлетворенности родителей качеством образования и обеспеченностью школы - 98%.

## **10.Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления гимназией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в гимназии.

Ученическое самоуправление в гимназии организуется в соответствии с принципами: добровольность; включенность всех обучающихся; приоритет развития ребенка; повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление обучающимся большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность.

В 2023-2024 учебном году действовал Совет обучающихся гимназии, сформированный в начале года из числа обучающихся гимназии путем прямых выборов в каждом из классов (по одному представителю от класса).

Председатель Совета обучающихся был избран простым большинством голосов на первом заседании. В составе Совета были сформированы инициативные группы – «Звездочки» (1-4 классы), «Сотвори свою планету» (5-9 классы), «Совет старшеклассников» (9- 11 классы).

Самоуправление в классе организуется по форме школьного самоуправления. Работу по самоуправлению в классе организует Совет класса. В каждом классе избирается староста, ребята делятся по секторам - «Учеба и порядок», «Культура и досуг», «Информация», «ЗОЖ и спорт», «Патриот».

Активисты самоуправления принимали активное участие в работе РДДМ, различных фестивалях и форумах.

Так, в марте 2024г. представители школьного самоуправления стали участниками регионального конкурса «Ученик 2024 года», по итогам которого ученица 9а класса Пешкова София стала победителем, а ученица 9б класса Путилина Софья-призером.

## **11.Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Таковыми мероприятиями в 2023-2024 учебном году стали:

-профориентационные встречи с представителями учебных заведений филиала ГОБПОУ «Усманский промышленный технологический колледж», МЧС №5 г.Липецка, технологического техникума г.Липецка,;

- встречи обучающихся с инспектором ОДН на тему «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»;

- профилактические беседы с инспектором ГИБДД, сотрудниками МЧС, ОКУ «Управление ГПСС Липецкой области» Гайдай С.Б.

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (Всероссийский урок ОБЖ (МЧС), интеллектуальный турнир «Лига знаний» и др.);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (проведение легкоатлетической эстафеты (ДООЦ п.Добринка), игра «Зарница» ДЮЦ «Ритм» и др.)

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны (встреча -диалог с уполномоченным по правам ребенка в Липецкой области Тараном Ю.Н. и др.).

Вывод: социальное партнерство позволяет обогатить формы взаимодействия, предоставляет много возможностей по приобретению нового опыта, знаний. Необходимо расширять спектр социальных партнеров, разрабатывать и реализовывать совместно с ними, обучающимися, педагогами социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

## **12.Профориентация**

Организация профориентационной работы в гимназии является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы. В гимназии обучаются дети, наделенные разными способностями. Поэтому важно создать условия для психолого- педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

В гимназии отрабатывается система профориентационной работы, целью которой является развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основными задачами стали формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

В гимназии реализовывался профориентационный проект «Вершина успеха». Реализация проекта подразумевает работу в четырех направлениях: психолого-педагогическое сопровождение детей в изучении задатков, отличительных способностей личности ребенка для дальнейшего выбора профессиональной деятельности; информационное сопровождение по «карте профессий»

(расширение представлений о многообразии профессий, востребованности, появление новых направлений); экскурсии на различные объекты, представляющие разные виды профессиональной деятельности; встречи с людьми, успешно реализующимися в различных профессиях.

С 2022 года вопросы профориентационной направленности реализуются через занятие «Разговоры о важном». С 1 сентября 2023 года начата реализация профессионального минимума по 7 направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, курс занятий «Россия - мои горизонты», практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, взаимодействие с родителями (законными представителями), профессиональное обучение.

13 классов реализуют базовый уровень профминимума, 2 – основной, 0 – продвинутой. Реализация профориентационного минимума осуществляется с помощью проекта «Билет в будущее». В проекте зарегистрировано 60 человек. Дети прошли обязательную авторизацию, верификацию и первичную диагностику. Все они прошли профпробы по профессиям: спасатель МЧС, педагог, сварщик, инженер –технолог, текстильного производства. Были совершены экскурсии на Липецкий механический завод (8,11кл-15 чел.), ЛГТУ (10кл-14 чел), текстильную компанию «Русский стиль» (6.8кл -20 чел), центр гигиены и эпидемиологии СОШ №1 г.Грязи (9 кл-4 чел), Грязинский культиваторный завод (9 кл-4 чел), МЧС г.Усмань (6 кл.-10 чел).

В ходе организационно-методической работы организованы с учетом интересов обучающихся учебные курсы в 10-11 классах, курсы внеурочной деятельности, разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, оформлены стенды по профориентации, организован цикл семинаров для классных руководителей, оформлены стенды по профориентации, освещены профориентационные вопросы на совещаниях, проводилось информационное сопровождение профориентационной работы на школьном сайте и на официальной странице «ВКонтакте».

Работа с родителями включала в себя проведение индивидуальной и групповой работы с родителями (законными представителями) по содействию в выборе профессии, организации встреч учащихся с родителями – представителями различных профессий, привлечении родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения, проведении родительских собраний «Как правильно выбрать профессию своему ребенку», подготовке рекомендаций родителям, информировании родителей о работе кружков, спортивных секций, факультативных занятий и курсов внеурочной деятельности.

Работа с учреждениями высшего и среднего профессионального образования заключалась в организации экскурсий, тематических встреч-лекций с обучающимися гимназии о направлениях и формах профессионального обучения, перспективах профессионального роста.

Ключевую роль в работе с обучающимися играет система урочной и внеурочной деятельности. Учителя-предметники способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки.

Шагом в будущую профессию для многих учащихся 9-10 классов становится выполнение и защита индивидуальных проектов. Ребята не только раскрывают тему теоретически, но и пробуют реализовать её на практике. Темами в 2024 году стали «Искусственный интеллект», «Маркетинг», «Разработка концепции кофейни» и др. С учетом интересов обучающихся в 2023-2024 учебном году были организованы учебные курсы в 10-11 классах («Физика в будущей профессии», «Избранные разделы биологии», «Географический кругозор», «Русский язык в формате ЕГЭ», «Комбинированные задачи по физике», «Знай, умей, применяй» и др.), направленные на

планирование учащимися профессиональных и жизненных перспектив.

Интерес к той или иной области научных знаний, интерес к профессии формировали курсы внеурочной деятельности («Финансовая грамотность», «Экологический кругозор», «Россия мои горизонты» и др.); дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – «3-Д моделирование», «Программирование в SCRATCH» и др.

Многие программы реализовывались на базе «Точек роста» - «Самodelкин», «Теория взрыва», «Экологический кругозор», «Фото-видео студия Апельсин», «Шахматы» и др.

Ученица 11 класса, интересующиеся на серьезном уровне экологией дошла под руководством Бондарь В.П., учителя географии, до финала областной экологической конференции и заняла в ней почетное 1 место в номинации «Эколого-просветительский проект «Родник-источник жизни».

В рамках объединения «3д моделирования» обучающиеся (20 чел.) знакомились с профессией швеи, дизайнера, проводили свои первые показы модной одежды, в школьном театре – с азами актерского мастерства, участвовали в театрализованных представлениях, «Школе безопасности» - профессиями спасателя и пожарного, «Юнармия» - с основами военного дела. Юные цветоводы ухаживали за цветами на пришкольном участке. В рамках объединения «Фото-видео студии Апельсин» ребята попробовали себя в роли фоторепртеров.

Учащиеся старших классов пробовали себя в роли учителей во время Дня самоуправления, традиционно проводимом в День учителя (всего – 28 чел.).

В течение года, на основании заключенных договоров с Добринским районным ЦЗН, функционировала трудовая бригада. Ребята оказывали помощь гимназии помогали в библиотеке, выполняли небольшие ремонтные работы, работали вожатыми в лагере дневного пребывания.

Формирование ценностного отношения к труду, знакомство с профессиями, примерами успешного построения карьеры, личностями, достигшими успеха проходило и на внеурочных занятиях «Разговоры о важном» (люди творческих профессий, профессии прошлого и профессии будущего, ценность профессии учителя и

Учителя в течение года проводили для обучающихся уроки финансовой грамотности, уроки качества, уроки «Цифры», уроки «Эколята» и др.

Классные руководители совместно с активом детского общественного объединения проводят на переменах профориентационные игры, педагог-психолог проводит диагностику профессиональной направленности.

В течение года обучающиеся и их родители получают информацию о проводимых Днях открытых дверей учебных заведений. Объявления размещаются на школьной странице «ВКонтакте». На школьном сайте имеется раздел «Виртуальный кабинет профориентации» - [https://olggimnaziya2008.narod.ru/prof\\_kab.html](https://olggimnaziya2008.narod.ru/prof_kab.html)

Вывод: в гимназии ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся. Необходимо продолжить координировать работу классных руководителей по организации индивидуальной работы с обучающимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции, участию обучающихся в федеральном проекте «Билет в будущее».

### **13. Детские общественные объединения и добровольческая деятельность**

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В гимназии в 2023-2024 учебном году действовали детские общественные объединения «Совет обучающихся», «Орлята России», «РДДМ».

Целью Совета обучающихся является создание условий для всестороннего развития учащихся в различных сферах общественной жизни, раскрытия и реализации их творческого потенциала.

Активисты детских общественных объединений – постоянные участники районной Школы активы, районных фестивалей и форумов.

1 марта 2023г. состоялось историческое событие – открытие на базе школы первичного отделения РДДМ – «Российского движения детей и молодежи». В 2023-2024 учебном году в его составе было 200 обучающихся гимназии.

На базе гимназии функционировали отряды «Юнармия», «ЮИД», 16 человек обучались в кадетском классе по профилю МЧС. Воспитание в детских общественных объединениях осуществлялось через:

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: организация праздничных концертов и встреч, изготовление открыток и сувениров учащимися школы пожилым людям; участие школьников в работе на прилегающей к гимназии территории (уборка мусора на закрепленной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие (добровольческие акции «Капля добра», «Сделаем вместе», экологические – «Чистый город – чистая душа», «Осенняя неделя добра» и др., подготовка концертных программ к Дню учителя, Международному женскому дню и др., акции к Дню гимназии, помощь в проведении мастер-классов для начальной школы, организации выставок творческих работ, встреч с ветеранами, экскурсий по школе, спортивных мероприятий и др.) ;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии, празднования знаменательных для членов объединения событий (еженедельные собрания членов Совета РДДМ, Совета обучающихся);

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников («Посвящение в «Орлята России», «Посвящение в первоклассники», игры, мастер-классы и до.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Одним из важных направлений в работе детских общественных объединений является волонтерство. Волонтерское формирование «Капля добра» под руководством педагога-организатора Дроздовой Н.А. активно организовывало в течение 2023-2024 учебного года благотворительные, экологические акции, мастер-классы и др., принимало участие в районных акциях и конкурсах в сфере добровольчества.

Волонтеры гимназии оказывали помощь в организации акций «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», принимали участие в субботнике, фотоконкурсе «ДОБРОмоменты», акции #МЫВМЕСТЕ, «Ярмарке Добрых Дел-20», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Линейка памяти» и др.

Волонтеры в течение учебного года поздравляли ветеранов педагогического труда с праздниками – Днем учителя, Новым годом, 8 марта, Днем Победы.

Участники военно-патриотического клуба «Держава» (руководитель Немцев Ю.В.) и обучающиеся кадетского класса (6а класс) активно принимали участие в проведении Церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации, школьной игре «Зарница», показали высокий уровень подготовки на смотре-конкурсе «Красив в строю-силен в бою» (1 место), в муниципальной юнармейской военно-спортивной игре «Зарница 2023» младшая возрастная группа заняла 1 место в общем зачете, старшая группа -1 место. Юнармейцы оказывали содействие во встречах с ветеранами боевых действий, в сборе гуманитарной помощи для воинов СВО, изготовлению маскировочных сетей и блиндажных свечей(руководитель Дроздова Н.А.).

Отряд ЮИД (руководитель Асламова Д.А.) принимал активное участие в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – акции «Засветись!», «Береги пешехода», «Весна идёт - весне дорогу», проводили мероприятия «Детям - безопасную дорогу», викторины и игры по правилам дорожного движения в начальной школе. В районном этапе областной акции «Зеленый огонек» отряд «ЮИД» занял первое место. По итогам участия в районном этапе областной акции «Дорога глазами детей» обучающиеся гимназии заняли 12 призовых мест ( педагог Кочеткова И.А., Зиновьева С.В, Гришина Н.М, Шестакова Т.А, Некрасова Н.Н, Прохорова И.А.), кукольный спектакль «Дети , будьте осторожны!» (педагог Киричкова М.А.) занял второе место в районном фестивале детского театрализованного и музыкально-литературного и По итогам районного конкурса школьных газет «Наш ЮИД» газета «Взгляд гимназиста» заняла первое место (педагог Асламова Д.А.).

Обучающиеся гимназии заняли три призовых места в районном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (педагог Кочеткова И.А.)

#### 14. Спорт и здоровье.

С целью привлечения обучающихся гимназии к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развития в гимназии традиционных и наиболее популярных видов спорта, формирование здорового образа жизни на базе МБОУ «Гимназия им.И.М.Макаренкова» с.Ольговка создан спортивный клуб «Юниор». Руководит клубом Борисов Павел Петрович. Основными функциями спортивного клуба являются:

- a. обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- b. организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;
- c. проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- d. организация участия в соревнованиях, проводимых в районе, городе;
- e. проведение спортивных праздников, показательных выступлений ведущих спортсменов района;
- f. проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

В течение 2023-2024 учебного года в гимназии были проведены традиционные спортивные мероприятия - Легкоатлетический забег, велопробег, посвященные Дню Победы, Президентские состязания (школьный этап), Осенний кросс, Первенство школы по баскетболу, Первенство школы по волейболу, Первенство школы по мини-футболу. В дни новогодних каникул в гимназии в рамках проекта «Всей семьей!» состоялась традиционная Декада спорта и здоровья под девизом «Знать должны и взрослые, и дети, что здоровье - главное на свете». Декада спорта и здоровья – это не только массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, но и новая форма организации коллективного, семейного оздоровительного досуга. Занятия спортом, посещение спортивных зрелищ, также, как и остальные формы семейного досуга, содействуют не только укреплению здоровья, но и сплочению коллектива, семьи, формированию семейных традиций активного досуга, повышению социальной активности и жизнедеятельности, что, безусловно, необходимо для улучшения качества жизни россиян. Семьи и дети поучаствовали в соревнованиях по баскетболу, стритболу, лыжам, волейболу, шахматам, а также в веселых играх, конкурсных программах, посвященных зиме, самому красивому и веселому времени года.

Обучающиеся школы посещали в 2023-2024 учебном году такие спортивные секции как «Волейбол», «Баскетбол», «Туризм», «Атлетическая гимнастика», «Шахматы», «Кожаный мяч» (всего – 329 чел.).

Ежегодно лучшие спортсмены школы принимают участие в городских, районных, областных соревнованиях. 2023-2024 учебный год – не исключение.

Результативность участия спортсменов в городских, районных, областных соревнованиях (представлены соревнования с призовыми местами и победами)

№п/п	Наименование мероприятия	Ранг мероприятия	Результат
1	Районные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях.	Районный	2 место
2	Спартакиада молодежи России допризывного возраста (прыжок в длину с места)	Региональный	2 место.

3	Спартакиада молодежи России допризывного возраста (прыжок в длину с места)	Региональный	2 место
4	Всероссийская Олимпиада «Олимпийская команда» среди обучающихся 2010-2011гг.р по спортивному туризму 2023-2024уч.од	муниципальный	1 место
5	«Президентские спортивные игры» среди обучающихся 2009-2010гг.р по баскетболу	муниципальный	2место
6	Первенство Добринского района по шахматам	Муниципальный	2 место;
7	Районная лыжная гонка «Лыжня России-2024»	Муниципальный	3 место –Дарья Дмитриенко, Александра Тихонравова 1 место-Валерий Тихонравов, Игорь Щеколдин. 2 Место Кристина Зиброва
8	Первенство района по мини-футболу среди обучающихся образовательных организаций «Мини – футбол в школу»	Муниципальный	2 место;
9	традиционная легкоатлетическая эстафеты посвященная Дню Победы».	Муниципальный	3 - место.
10	районная круглогодичная спартакиада обучающихся 2023-2024учебного года.	муниципальный	2-е место

Спортивный клуб «Юниор» внесен во всероссийский реестр школьных спортивных клубов, личный кабинеты функционируют на единой информационной площадке «Физическая культура и спорт в образовании»,на сайте гимназии у клуба имеется своя вкладка,функционирует персональный информа-ционный ресурс.

За год спортивным клубом проведено более 20 спортивных мероприятий.

Количество мероприятий, конкурсов среди школьных спортивных клубов растет на различных уровнях. Соответственно, растет и число победителей и призеров.

В 2022-2023 году 12 учащихся гимназии стали обладателями золотых знаков ГТО, в 2023-2024- 20 обучающихся. К значительным достижениям в 2023-2024 учебном году можно отнести победу на муниципальном турслете, второе место в областном этапе «Президентских состязаний».

К сожалению, не проведена работа по сдаче норм ГТО в начальной школе.

**Выводы:** признать работу учреждения в рамках модуля «Спорт и здоровье» удовлетворительной.

**Рекомендации:** активизировать работу по сдаче норм ГТО в начальной школе.

## 15. Я-гражданин России

Патриотическому воспитанию подрастающего поколения в гимназии отводится очень важное значение. В настоящее время школьный патриотический клуб «Держава» является центром патриотического, гражданского, этнокультурного воспитания подрастающего поколения.

Патриотический клуб «Держава» ведёт свою деятельность с 2014 года.

По сравнению с прошедшим годом увеличилось количество воспитанников клуба с 76 до 128 человек. Клуб посещают подростки в возрасте 7 -17 лет.

Основная цель, которую решает клуб – воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную толерантность.

План работы клуба на год формируется из планов работы руководителей направлений и утверждается на Совете клуба в присутствии руководителей направлений.

Клуб работает по четырем направлениям:

-историко-краеведческое направление, реализуемое отрядом «Поиск» – руководитель Прохорова И.А.;

-военно-прикладное направление, реализуемое отрядом «Допризывник России» – руководитель Немцев Ю.В.;

-добровольческое направление, реализуемое отрядом «Капля добра» – руководитель Дроздова Н.А.;

творческое направление, реализуемое отрядом «Звёзды памяти» – руководитель Дроздова Н.А.

В течение четырех лет патриотический клуб «Держава» организует на базе гимназии межшкольную военно - спортивную игру «Во славу Победы». Добровольческий отряд «Капля добра» в прошедшем учебном году показал высокие результаты в организации добровольческой деятельности. Отряд активно включался в муниципальные и региональные акции и конкурсы, показывая высокие результаты. По сравнению с 2022-2023 учебным годом, уровень участия отряда в муниципальных и региональные акции и конкурсах вырос на 12%. Добровольцы вышли на Всероссийский уровень. Ни на один день не прекращалась работа по оказанию помощи солдатам СВО и их семьям: сбор гуманитарной помощи, изготовление талисманов, маскировочных сеток, отправление писем и поздравительных открыток. От солдат СВО был получен видеоролик и поздравительное письмо.

Член клуба Держава, обучающий 11-го класса Щёколдин Игорь вынес из горевшего здания отравившегося угарным газом мужчину. За проявленное мужество при пожаре Игорь получил благодарность от главы Добринского муниципального района и начальников региональных управлений МЧС и ГПС. Результаты деятельности клуба:

1. 2 место в общекомандном зачете областных соревнований по допризывной подготовке среди учащейся молодежи.
2. Руководитель отряда «Допризывник России» 3 место в региональном конкурсе «Лучший преподаватель ОБЖ».
3. 1 место муниципальных соревнований и призер областных соревнований по допризывной подготовке среди обучающейся молодежи.
4. 1 место в муниципальном этапе и призеры регионального этапа военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки!».
5. Диплом участника VI регионального слета часовых Постов № 1, посвященного 100-летию Михаила Тимофеевича Калашникова.
6. Диплом участника областного смотра-конкурса на лучшую организацию работы по допризывной подготовке молодежи в военно-патриотических клубах и объединениях Липецкой области.

7. Командир клуба Глотов Иван победитель муниципального этапа и призер областного этапа ВСОШ по ОБЖ.

Большой популярностью среди воспитанников клуба пользуется велопробег «Доброе дело» и легкоатлетическая эстафета «Ради жизни на земле». Эти мероприятия стали традиционными, в которых участвуют родители, представители ПАО «Добринский сахарный завод».

В течение пяти лет воспитанники клуба реставрируют фотографии солдат Великой Отечественной войны в рамках школьного проекта «Лица Победы». В клубе ведется картотека, в которой добровольцы записывают рассказы родственников солдат, составлена книга «След войны в моем доме». Ребята самостоятельно сканировали фотографии, обрабатывали их в компьютере и распечатывали. Всего отреставрировано 220 фотографий. По итогам работы были изготовлены 2 баннера, а на проезжей части Богородицкого и Тихвинского поселений были установлены портреты Героев Советского Союза Калинина И.А. и Макаренкова И.М., наших земляков.

Воспитанники отряда «Поиск» в 2019 году принимали участие в районной исследовательской краеведческой конференции туристско-краеведческого движения «Отчество». Воспитанники отряда приняли участие в работе двух секций: «Земляки. Летопись родного края», «Военная история». Ребята стали победителями и призерами. 31 октября 2019 г. в г. Липецке в ОКУ «Государственный архив Липецкой области» воспитанники отряда «Поиск» приняли участие в финале пятого Всероссийского конкурса учебно-юношеских исследовательских работ РОИА «Юный архивист» и стали победителями. Так же воспитанники отряда приняли участие во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских творческих работ «Моя Россия». Ими же были найдены и приведены в порядок две могилы Ветеранов Великой отечественной войны.

В течение года в отряде «Допризывник России» проходили занятия по строевой подготовке, сборке и разборке автомата, Вахте памяти, выноса флагов, возложения цветов, Гирлянды Славы. Высокий уровень подготовки можно подтвердить участием и победами отряда в военно-патриотических конкурсах. Патриотический клуб "Держава" организовал проведение "Линейки Памяти" в рамках одноименной Всероссийской историко-патриотической акции, которая проходила с 01 по 15 мая. Педагоги и гимназисты совершили велосипедную прогулку к сестре Героя Советского Союза Ивана Андреевича Калинина Голанцевой Раисе Андреевне в деревню Покровка. Дети рассказали Раисе Андреевне о баннере, на котором расположен портрет Ивана Калина, об акции "Окна Победы". Раиса Андреевна была очень рада встрече: показала детям фотографии брата, рассказала о его довоенной жизни, о роковом осколке, прервавшем жизнь брата-Героя. -Пусть светит солнце, поют птицы, цветут сады и зеленеют поля, но никогда-никогда не свистят пули!- пожелала на прощание детям Раиса Андреевна Голанцева.

Свою деятельность пресс-центр клуба размещает на школьном стенде, в соцсетях, на сайте гимназии, на сайтах муниципальных и региональных организаций: «Липецкая область-здоровый регион», «Бессмертный полк», «Вымпел», «Молодёжь Липецкой области», «Юный доброволец», «Молодёжь Добринского района», Российское Движение школьников (РДШ), Российское Движение школьников (РДШ) Липецкой области, Липецкой газеты, областного журнала «Молодёжный вестник», школьной газете «Взгляд гимназиста», районной газете «Добринские вести» и оформляется в альбом «Летопись патриотического клуба «Держава» по годам.

Мы гордимся учащимися, которые поступили учебные заведения военного профиля. 9 мая 2023 года выпускник гимназии Колаев Данила- курсант военно учебно-научного центра военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» г. Воронежа, прошел торжественным маршем по Красной площади. Гордимся нашими выпускниками Колаевым Данилой и Кондрацовым Никитой- участниками парада на Красной Площади 9 мая 2024 года! Никита впервые прошёл торжественным маршем, Данила принимал

участие в прошлом году. Данила и Никита выпускники отряда "Допризывник России" патриотического клуба "Держава. Всегда показывали отличные результаты в строевой подготовке. В следующем, юбилейном году, Данила и Никита снова пройдут победным маршем Учащиеся начальных классов в количестве 180 человек стали участниками программы «Орлята России».

Ведет свою деятельность отряд юнармейцев. В 2023-2024 учебном году он увеличился на 34 человека и стал насчитывать 64 человека.

Многочисленны и разнообразны и другие мероприятия патриотического направления: «Вахта памяти», функционирование знаменной группы, встречи с уважаемыми людьми, военно-патриотические конкурсы «Патриот», «Вперед, мальчишки!», День памяти юного героя-антифашиста, День воссоединения Крыма с Россией и др.

В 2023-2024 году юноши 10-классов стали участниками 5-дневных военных сборов в военно-спортивном лагере «Авангард».

**Выводы:** признать работу учреждения в рамках модуля «Я –гражданин России» удовлетворительной.

**Рекомендации:** продолжить работу по воспитанию патриотизма.

### **16. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления; школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе; участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В гимназии функционирует школьный пресс-центр, который имеет свою страничку «вконтакте», выпускает печатную газету «Взгляд гимназиста». Руководит пресс-центром педагог-организатор Дроздова Н.А. В этом учебном году по итогам районного конкурса «Школьная газета», посвященного Году семьи школьная газета гимназии заняла второе место. Активно работает фото-видео студия «Апельсин», руководит которой преподаватель-организатор ОБЖ Немцев Ю.В. Нужен ли нам пресс-центр и фото-видео студия? Да, конечно нужны. Они –помощники в образовательном процессе гимназии. Они – дополнительная возможность развить творческие способности детей. Они – интересная занятость во второй половине дня, что немаловажно

### **17. Модуль «Экскурсии и походы»**

В рамках этого модуля были организованы в течение учебного года для детей различные экскурсии в музеи, походы по памятным местам родного города, экскурсионные поездки по

городам России. Учащиеся 9б и 8б классов (классные руководители Воробьева Т.Н. и Панина Т.Е.) посетили выставку Россия на ВДНХ 2024 в Москве, учащиеся 11-го класса (классный руководитель Гайсина Т.Д.) посетили г. Санкт-Петербург.

Туристические походы являются любимым видом отдыха детей, они имеют огромное воспитательное значение. В походах дети не только закаляют здоровье и овладевают туристическими навыками, но и развивают в себе смекалку и находчивость, инициативу и самостоятельность. Яркие впечатления, физические нагрузки, связанные с постоянным движением на свежем воздухе оказывают благоприятное влияние на детей. Педагоги гимназии решили возобновить традицию. Весь сентябрь педагоги, дети и родители всех классов побывают в самых красивых местах природы родного поселка. Открыли сезон походов обучающиеся 8 б и 9б классов. День экскурсии выдался очень теплым и солнечным, с погодой им повезло. По дороге дети любовались осенней природой, с большим удовольствием играли, бегали, шутили, смеялись и, конечно, охотно фотографировались. А еще вкусно перекусили на пикнике.

16 сентября 2023года мы присоединились к Всероссийской акции "Большой поход". Это было весело, интересно и увлекательно!

### **18.Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводился классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей, педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являлось педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивалось на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

В мае 2024г. в гимназии была проведена диагностика уровня воспитанности учащихся 1-11 классов по методике, разработанной Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой. Всего приняло участие 508 чел. (100%), в том числе 186 чел. – 1-4 классы.

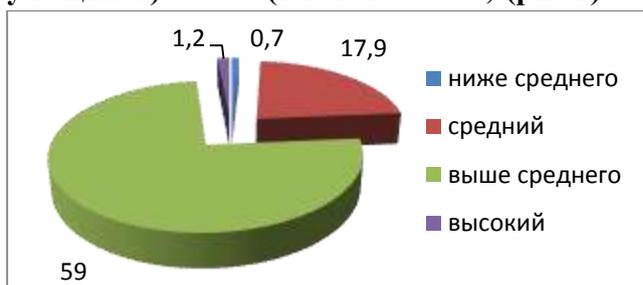
Критерии определения уровня воспитанности: воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает, как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Изучение воспитанности школьников осуществлялось с учётом их возрастных особенностей. Оно показало: средний и повышенный уровень воспитанности наблюдается у большинства (38,4 и 37,3%) обучающихся 1-4 классов (в 2023г. – 35%) – это дети, у которых есть наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции (рис.1).



**Рис.1 Уровень воспитанности обучающихся 1-4 классов (2024 год)**

Среди учащихся 5-11 классов преобладает выше среднего уровень воспитанности (316 учащихся) – 59% (в 2023г. – 58%) (рис.2).



**Рис. 2 Уровень воспитанности обучающихся 5-11 классов (2024 год)**

**Вывод:** доминирующим является хороший уровень воспитанности обучающихся

Из отчётов классных руководителей видно, что 85% поставленных педагогами на этот учебный год воспитательных задач были решены. В 5,6,7 классах необходимо продолжить работу над сплочением коллектива, в основном и в среднем звене по-прежнему остается проблема зависимости детей от гаджетов, несмотря на то, что согласно школьному положению об использовании средств мобильной связи пользование телефонами ограничено. Процесс адаптации обучающихся 1 класса: 36%-высокий уровень, 56%-средний уровень, 8% низкий уровень; 5 класс: 57% высокий уровень, 41% -средний, 2%-низкий.

### 19. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в конкурсах различного уровня

Учащиеся гимназии в течение 2023-2024 учебного года принимали активное участие в районных и областных конкурсах и мероприятиях и занимали призовые места:

Всего учащихся	Количество принявших участие	Процент участия	Количество победителей	Количество призеров	Результативность
муниципальный уровень					
508	258	50,1	92	143	91
региональный уровень					
508	145	28,5	42	70	70,3
всероссийский уровень					
508	42	8,3	22	26	114,3

При участии в конкурсах необходимо активизировать участие в конкурсах, которые утверждаются ежегодно Министерством просвещения и входят в перечень интеллектуальных и

творческих конкурсах, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей. В текущем году это приказ №649 от 31.08.2024.

## **20. Анализ работы по предупреждению безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних**

В течение 2023-2024 учебного года социально - педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы и поставленной целью: создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в учебном заведении и задачами:

1. Изучение психолого-педагогических особенностей личности, условий жизни обучающихся, выявление их интересов и потребностей, трудностей и проблем.
2. Оказание помощи и поддержки учащимся и их семьям, относящимся к различным категориям социальной незащищённости.
3. Расширение круга знаний о правовых и эстетических нормах поведения и т.д.
4. Организация профилактической, коррекционной, информационной работы ссу.
5. Сотрудничество с органами системы профилактики в работе с субъектами образовательного процесса.

Исходя из указанных целей и задач, был составлен план работы. В своей деятельности социальный педагог руководствуется Федеральными законами и законами Липецкой области, нормативными правовыми актами, Уставом и локальными правовыми актами гимназии, Конвенцией о правах ребёнка.

Для реализации задач осуществлялось взаимодействие с учителями-предметниками, родителями, школьным - психологом, специалистами социальных служб, инспекторами ОДН, специалистами КДН, сотрудниками полиции.

В начале года были созданы и проанализированы социальные паспорта классов для выявления разных категорий учащихся. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, детьми-инвалидами, семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении:

- изучение социальных проблем учеников и семей;
- ведение контроля и профилактической работы с детьми и семьями, состоящими на всех видах профилактического учёта;
- осуществление социальной защиты детей из семей «группы риска»: многодетных, опекаемых; малоимущих, неполных.

На основании этой работы были определены следующие категории семей несовершеннолетних:

Общие сведения:

Всего детей на начало года – 511 человек

### *Социальный статус семей*

Категория	2023-2024
Многодетные семьи	161
Дети инвалиды	6
Опекаемые дети	2
СОП семьи	11

Работа с несовершеннолетними.

В течение года проводилась следующая работа с данными категориями семей/детей.

1. Посещение на дому с целью обследования жилищно - бытовых условий. Организовано 17 посещение семей, в том числе и семей СОП.

**2.** Беседы с учащимися разных категорий и их родителями. В течение года классными руководителями проведены классные часы, направленные на ЗОЖ, толерантное отношение к окружающим людям, о правилах поведения в школе, вредных привычках, правах и обязанностях, проведены спортивные мероприятия и т.д.

С учащимися 9-11- классов «Профилактический форум»

В 4в классе была проведена работа по сплочению детского коллектива. Учащиеся 1-4 классов приняли участие в веселых переменках «Мы разные, но мы вместе!»

**3.** Совместная работа с КДН по Добринскому району, ОДН, Отделом опеки по выявлению семейного и подросткового неблагополучия и профилактике правонарушений.

В течение 2023-2024 уч. года совместно с сотрудниками ОДН были организованы посещения семей учащихся по месту жительства (3 выхода).

Классные руководители и социальный педагог в течение учебного года принимали участие в заседаниях КДН.

**4.** Вовлечение учащихся во внеурочную работу и организация их досуга. 100% учащихся нашей гимназии вовлечены в организованные формы внеурочной занятости. Наибольшее количество детей посещают различные спортивные секции (примерно 40% от учащихся и 15% учащихся учетных категорий) и школьные кружки (примерно 34% от учащихся школы и 54% учащихся учетных категорий).

**5.** Организация работы Совета профилактики. Проведено 5 заседаний с участием классных руководителей, родителей, учащихся.

Информация о работе Совета профилактики

Заседание № от дата	Количество учащихся	Приглашенные родители	Классные руководители и педагоги
№1 от 12.09.2023	3	3	8
№2 от 27.10.2023	1	1	6
№3 от 07.02.2024	4	4	9
№4 от 10.02.2024	7	7	5
№5 от 22.03.2024	5	5	4
итого	20	20	32

**6.** Организовывались рейды с привлечением родителей гимназии и инспектора ОДН – Основными направлениями рейдов было патрулирование микрорайона школы, места скопления молодежи с целью выявления н/л склонных к совершению правонарушений, бродяжничеству, употреблению спиртных напитков, ПАВ, нарушения общественного порядка, места скопления молодежи, точки реализующих алкогольную и табачную продукцию. Нарушений не выявлено.

**7.** За 2023-2024 уч. год было написано 2 обращения в ОДН, КДН с ходатайством о снятии с учета ученика 11 класса Щеколдина И.

**8.** Организация и проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями с привлечением инспектора ОДН, КДН. В течение учебного года проводилась профилактическая и коррекционная работа с учащимися и семьями учетных категорий, которая отражалась в карточках. С учащимися учетных категорий проведены беседы на различные темы «Так ли безобидно мелкое хулиганство?», «Защита персональных данных и личной информации в сети Интернет», «Внеурочная занятость», «Алкоголь и жизненные перспективы человека», «Наркотики – путь в никуда» и т.д. Проводились индивидуальные беседы и консультации с детьми, родителями по воспитанию, обучению, контролировалась посещаемость, успеваемость учащихся, собиралась информация о каникулярной занятости н/л и т.д. Четверо учащихся «группы риска» и состоящих на учете в ОДН и ВШУ приняли участие в районном профилактическом мероприятии, проводимом КДН.

В течение года проводились индивидуальные беседы с учащимися гимназии о совершенных деяниях – 69, также с родителями -63.

9. Участие учащихся гимназии во Всероссийских акциях «Дети России 2023», «День правовой помощи детям», «Здоровому образу жизни, салют!», «Дети. Дорога. Жизнь».

Статистика о несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН, ОДН и ВШУ в 2023-2024 учебном году

На начало года		На конец года
Кол-во уч-ся, состоящих на учете в КДН	1	3
Кол-во семей, состоящих на учете в КДН	1	1
Кол-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН	4	4
Кол-во семей, состоящих на учете в ПДН	11	7
Кол-во уч-ся, поставленных на учет на ВШУ	3	5
Кол-во семей, поставленных на учет на ВШУ	11	7

Деятельность по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализуется согласно совместного плана гимназии и ПДН, утвержденному обеими сторонами.

К концу 2023-2024 учебного года количество подростков, состоящих на профилактическом учёте ОДН и ВШУ возросло с 2 учащихся до 5 учащихся. Это может быть связано с тем, что двое учащихся, поставленных на учет в конце учебного года, это дети из многодетных семей с низким материальным достатком, где родители склонны к злоупотреблению спиртными напитками и осуществляющие недостаточный контроль за времяпровождением своих детей и посещением ими ОУ. В каникулярный период были организованы рейды в семьи СОП и семьи детей учетных категорий – 22 ( 22 акта посещения семей).

В работе учтены возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. В течение всего учебного года дети указанных категорий вовлекались в различную внеклассную деятельность: к организации общешкольных и классных мероприятий, к занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях. В кружковой деятельности задействованы 5 учащихся учетных категорий и из семей СОП.

Ежегодно проводится опрос детей учетных категорий и детей из семей СОП о летней занятости.

Вывод: серьезной проблемой остаётся первичная профилактика семей и детей группы риска, социального сиротства и СОП. Поэтому на следующий год необходимо:

- продолжить совместную работу с КДН и ЗП, ОДН, службой опеки, направленную на раннее выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребёнка и устранение причин, порождающие эти проблемы;
  - изучать психолого-возрастные особенности детей, их интересы, условия жизни в семье;
  - продолжить активную работу по вовлечению несовершеннолетних «группы риска», СОП в дополнительное образование;
- формирование у несовершеннолетних гуманистического социально-активного, ответственного поведения.

Администрации гимназии совместно с социально-психологической службой, учреждениями района продолжить методическое просвещение классных руководителей по работе с детьми, склонных к правонарушениям, и их родителей, продолжить тесную связь школы и семьи, опираясь на современные технологии родительского образования.

## 21. Анализ занятости обучающихся в каникулярное время.

Главной задачей организации работы с детьми в каникулярное время – оздоровление детей и создание условий для развития личности ребенка во время каникул. Поэтому огромная роль отводилась организации каникулярного отдыха детей и подростков. Классные руководители совместно с родительскими комитетами на каникулах организовывали экскурсии, поездки, которые проводились в очном формате с соблюдением всех норм безопасности. Руководители спортивных секций проводили занятия по баскетболу, волейболу и спортивному туризму. Также проводились мероприятия для активистов детских общественных объединений, культурные программы для обучающихся разных классов.

Для отдыха и оздоровления детей в гимназии был организован лагерь дневного пребывания «Солнечный город». Главной воспитательной задачей лагеря являлся отдых детей, укрепление физического и психического здоровья, знакомство с родным краем, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод: классными руководителями уделяется особое внимание организации отдыха детей, так как это способствует расширению возможностей для развития и саморазвития личности ребенка, реализации его интересов, формированию опыта социального взаимодействия, осмысления детьми и родителями досуга как личностной и социальной ценности, определения степени и форм своего участия в нем, реализации новых педагогических технологий в области организации досуга детей и подростков, также укрепляет межличностные связи, создаёт благоприятные условия для формирования сплочённого детского коллектива.

## **22. Школьное методическое объединение классных руководителей.**

В течение учебного года результаты деятельности в рамках программы воспитания обсуждались на заседаниях методического объединения классных руководителей (3 заседания). Внимание при этом было сосредоточено на вопросах, связанных с качеством проведенных общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой в гимназии внеурочной деятельности, реализации лично развивающего потенциала школьных уроков, качеством существующего в гимназии ученического самоуправления, функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений, вступления в РДДМ, проводимых в гимназии экскурсий, профориентационной работы, качеством работы школьных медиа, организации предметно-эстетической среды гимназии, взаимодействия школы и семей школьников, участия в мероприятиях по финансовой грамотности.

## **23. Психолого-педагогические условия (диагностическая деятельность, психологическое консультирование, просветительско-профилактическая работа)**

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. В сохранении психологического здоровья участников образовательного процесса педагогом-психологом в 2023-2024 учебном году ставились следующие задачи:

- a. Способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе;
- b. Выявление психологической готовности детей к обучению в школе и изучение результативности формирования универсальных учебных действий в начальной школе;
- c. Осуществление профилактической работы по предупреждению зависимостей среди учащихся школы;
- d. Оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

В течение всего учебного года большая работа велась с учащимися начальной школы. В первой четверти большое внимание уделялось ученикам первых и пятых классов, это наблюдение,

посещение уроков и диагностическая работа. Дети эмоционально раскрепостились, стали более уверенными, подружились и познакомились с одноклассниками.

В 1-х классах проходила диагностическая работа по сформированности УУД. Личностные УУД – 58% ребят имели в начале учебного года высокую самооценку, в конце учебного года – 41%, но снизился % низкой самооценки: в начале года – 3%, то в конце года – 1%. Мотивация в начале года высокая самооценка – 58%, в конце года - 41%, что на 17% ниже по сравнению с началом года. Также мотивация в конце года снизилась на 3%.

Регулятивные УУД - высокий уровень 25% в начале года и 24% в конце года, что на 1% ниже.

Познавательные УУД – начало года – 73%, конец года -80% - высокий уровень. % низкого уровня – начало года – 2%, конец года – 3%.

Из полученных результатов мы видим, что УУД у учащихся 1-х классов формируются в соответствии с возрастными особенностями.

Во 2-4-х классах были получены следующие результаты:

Во 2-х классах мотивация высокого уровня составляет 33%, низкий уровень – 0%. Регулятивные УУД – высокий уровень – 69%, низкий уровень – 2%. Познавательные УУД – высокий уровень – 9%, низкий уровень – 2%. Таким образом, что учителям вторых классов необходимо обратить внимание на учащихся с низкими показателями.

В 3-х классах результаты следующие: личностные УУД – мотивация – высокий уровень – 24%, низкий уровень – 0%, самооценка – высокий уровень – 22%, низкий уровень – 4%.

Познавательные УУД – высокий уровень – 54%, низкий уровень – 1%. Исходя из полученных данных, можно предположить, что уровень сформированности у учащихся 3-х классов проходит в соответствии с возрастными нормами.

В 4-х классах – высокая самооценка -28%, низкая – 3%. Мотивация - высокий уровень – 14%, низкий уровень – 0%.

Познавательные УУД – высокий уровень – 17%, низкий уровень – 2%.

Регулятивные – высокий уровень – 59%, низкий уровень – 3%.

Таким образом, можно предположить, что у учащихся 2-4-х классов УУД формируются в соответствии с возрастными нормами.

В октябре месяце все классные руководители 5-11 классы заполняли таблицу Александровской, где отслеживали у каждого учащегося УУД.

Результаты были проанализированы и доведены до сведения классных руководителей. По всем классам было отмечен положительный результат в коммуникативных УУД. Несколько ниже познавательные и регулятивные УУД (целеполагание, учебная активность и успеваемость).

В сентябре разработан план мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся, службы школьной медиации.

Классными руководителями составлены социальные паспорта ученических коллективов. В 1 четверти социально-психологической службой велась работа по следующим направлениям: диагностика, консультативная работа с учащимися, родителями и педагогами, просветительская работа.

В сентябре 2023года было проведено СПТ с последующим анализом результатов и построением работы с выявленными детьми «группы риска». Общее число обучающихся (достигших возраста 13 лет, начиная с 7 класса), подлежащих социально-психологическому тестированию: 167 человек. Тестирование проводилось с 22.09.22г. по 28.09.2022г. с помощью автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме он-лайн через портал анонимного психологического тестирования, обучающиеся не авторизируются на портале. На

сайте гимназии была для родителей размещена информация:

- о целях и задачах СПТ и для чего проводится тестирование;
- о детском телефоне доверия
- рекомендации для родителей «Сдаем ЕГЭ»
- когда ребенка отвергают одноклассники и т.д.

Численность участников тестирования с высокой вероятностью проявлений рискованного поведения в гимназии по итогам тестирования - 25 чел., (15 %).

У обучающихся данной категории высокие показатели по следующим критериям:

- плохой самоконтроль поведения,
- низкая социальная активность,
- недостаточное принятие родителями и одноклассниками,
- плохая приспособляемость,
- высокая тревожность,
- стремление к риску,
- принятие асоциальных установок,
- потребность во внимании группы.

Численность участников тестирования с высочайшей вероятностью проявлений рискованного поведения (группа риска) по итогам тестирования - 8 чел., (5%). Из них: 7 класс - 4 уч-ся, 8 класс - 1 уч-ся, 9 класс - 2 уч-ся, 11 класс - 1 уч-ся.

Факторы риска детей:

- низкая социальная активность,
- недостаточное принятие родителями и одноклассниками,
- повышенная тревожность,
- низкий самоконтроль поведения,
- стремление к риску,
- принятие асоциальных установок,
- потребность во внимании группы

По результатам СПТ педагогом-психологом Белобородовой М.В. и социальным педагогом Поповой А.В. были проведены профилактические мероприятия негативных явлений среди обучающихся на основе анализа результатов социально - психологического тестирования. Основной работой стала организация систематической профилактической и просветительской работы с обучающимися 7–9-х и 10–11-х классов и их родителями по снижению негативных явлений в детской и подростковой среде, а также привлечение ребят к участию в конкурсах, спортивных состязаниях, фестивалях.

На детей с «высочайшим» уровнем риска были составлены индивидуальные планы коррекционной и профилактической работы. С помощью индивидуальной коррекционной работы, которая проводилась в течение года, были проработаны детско-родительские отношения, проведена работа по снижению уровня зависимости, импульсивности, тревожности, ленности и рискованного поведения, повышению уровня стрессоустойчивости, самостоятельности, обучению способам саморегуляции.

Было проведено 8 тренинговых индивидуальных занятий, 16 коррекционных занятий, 24 индивидуальные консультации, тестирования «Склонность к зависимому поведению», «Поддаёте ли вы чужому влиянию?», опросник «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка.

В рамках профилактической работы в течение года был проведен Совет по профилактике, где рассматривались вопросы успеваемости и поведения учащихся. Социальным педагогом выявлены обучающиеся и семьи СОП, состоящие на разных видах учета, также занятость детей во внеурочное время.

Ноябрь-декабрь по традиции это месячник здорового образа жизни. С 09.11.2023г. по 18.11.2023г. проводилась «Неделя психологии». Работа велась большая: это конкурсы рисунков,

презентации.

Цель мероприятия: создание условий для реализации мероприятий, обеспечивающих формирование стрессоустойчивости обучающихся, а также формированию благоприятного психологического климата обучающихся.

В мероприятиях были задействованы учащиеся с 1 по 11 класс.

Во всех классах прошли классные часы по теме «Здоровый образ жизни» с целью пропаганды спорта, здорового питания. В 5-х классах прошла деловая игра «Я имею право», где ребята еще раз вспомнили о своих правах и обязанностях. 1 место занял 5 «б» класс, 2 место - 5 «в» класс. 3 место – 5 «а» класс. Ребята были награждены грамотами.

В 1-2-х классах прошло тренинговое занятие «Настоящая дружба». Целью мероприятия было: формирование в классе дружеских отношений, положительного психологического климата.

В 3-х классах прошел классный час «Психологическая помощь», ребята узнали о понятиях психологической помощи, поддержки, и как ее получить.

Интересным было занятие «Властелин своих эмоций» в 4 «в» классе. Цель мероприятия: создание положительного эмоционального настроения и атмосферы принятия каждого; закрепление навыков понимания эмоционального состояния другого и умений выражать свое состояние. Ребята смогли раскрепоститься на занятии, активно принимали и участвовали в упражнениях.

Профилактике аддиктивного и суицидального поведения уделяется в наше время большое внимание. В связи с этим было выбрано мероприятие «Просто жить» для учащихся 7-8х классов. Ребята рассуждали на тему: Что такое жизнь?, для чего она дана и как надо относиться к себе и другим.

Была проведена разъяснительная беседа с учащимися о вреде потребления наркотиков, об ответственности, предусмотренной законодательством РФ за их незаконный оборот.

В течение учебного года велась работа по разрешению конфликтов. Были проведены консультации для педагогов школы: «Как научиться избегать конфликтных ситуаций», «Что такое буллинг и как его предотвратить».

Для учащихся школы медиаторы-старшеклассники провели классные часы: «Что такое буллинг?», занятия: «Школа – территория безопасности» (7-8 классы).

Для учащихся 6-х классов был проведен практикум: «Разрешение конфликтов в классе». Для учащихся 9-х классов было проведено психологическое занятие «Жизнь».

Для родителей были проведены индивидуальные консультации на темы: «Как научиться управлять эмоциями», «Как научиться слушать и слышать».

Тренинговое занятие полезных навыков общения. Цель занятия: Формирование понятия «дружба между мальчиками и девочками», тренировка полезных навыков общения.

С начала учебного года велась психологическая подготовка учащихся к ОГЭ, по традиции это работа с выпускниками школы по психологической подготовке к ГИА и ЕГЭ. Работа велась в форме тренингов, классных часов, бесед. Ребята учились управлять своими эмоциями, своим состоянием. Такая же работа проводилась и с родителями выпускников. Родители получили буклеты и рекомендациями. Был оформлен стенд «Скоро экзамены». Психолог гимназии провела занятие с родителями 9,11-х классов по подготовке к экзаменам. С выпускниками 9-11 классами психолог провела тренинговое занятие «Психологическая готовность к ОГЭ. Как избежать стресса».

В течение года проводились индивидуальные консультации учителей, родителей и учащихся.

Велась работа и по запросу родителей, учителей и учащихся гимназии: консультации, беседы.

Вывод: задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены частично, поэтому необходимо продолжить работу по формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе; выявлению психологической готовности детей к обучению в школе и изучению результативности формирования универсальных учебных действий в начальной школе и у учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х, 10-х, 11-х классов; по осуществлению профилактической работы по предупреждению зависимостей среди учащихся школы; оказанию психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

Следует активизировать работу по повышению качества организации работы школьных медиа, обратить внимание на отслеживание результативности по внеурочной деятельности, ориентировать обучающихся на проявление большей самостоятельности в деятельности детских общественных объединений.

*Таким образом*, воспитательная деятельность гимназии строилась на основе учебных и воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника, раскрытию его интеллектуальных, духовных и личностных качеств. Для достижения целей администрацией и коллективом гимназии были созданы условия в целях личностно-ориентированного образования школьника, способствующие его разностороннему развитию. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявить свои творческие способности. *Обозначенные проблемы будут проанализированы на заседании МО классных руководителей, Педагогического совета, Совета гимназии и решаться в следующем учебном году.*

**Перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу**

1. Однообразие форм взаимодействия с семьей.
2. Недостаточный уровень освещения событий классных коллективов, спортивной жизни школы.
3. Низкий уровень вовлеченности обучающихся отдельных классов в общешкольные дела.

#### **Задачи на 2024-2025 учебный год**

1. Разнообразить формы взаимодействия с семьей.
2. Увеличить количество занятых детей 12-14 лет в систему школьного дополнительного образования.
3. Увеличить количество обучающихся, вовлеченных в общешкольные дела.
4. Продолжить реализовывать программу социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
5. Активизировать работу Центра детских инициатив.
6. Определить на 2024/25 учебный год основной и продвинутый уровни реализации профминимума. Разработать и утвердить календарный план профориентационных мероприятий.