Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия
имени Героя Советского Союза Ивана Михайловича Макаренкова»
с.Ольговка Добринского муниципального района Липецкой области

«Мой выбор»

Программа формирования законопослушного поведения, профилактики асоциального поведения, личностного самопознания и самоопределения подростков.

Составитель: педагог-психолог
Белобородова М.В.

2020 г.

Содержание

Пояснительная записка **3-4 стр.**

Паспорт программы **5 стр.**

Тематический план **7 стр.**

Конспекты занятий **7-31 стр.**

Приложения. **33-49 стр.**

Анкеты, тесты, методики

Практические материалы

Презентация «Конвенция о правах ребенка»

Презентация «Проступок. Правонарушение. Преступление»

Презентация сожетно-ролевой игры «Ты не последний герой»

Используемая литература **32 стр.**

Рекомендуемая литература подросткам **32 стр.**

Пояснительная записка.

В условиях кризиса современного общества и изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, а вместе с ними и количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Специфический способ преобразования социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним получил название девиантного поведения, которое характеризуется использованием собственных приемов самовыражения: сленг, стиль, символика, мода, манера, проступок. Но если одеждой и приверженностью к какому-либо стилю самовыражения подросток не приносит вреда окружающим, а только лишь вызывает их недовольство, то проступками он наносит ощутимый ущерб и себе, и другим людям. При этом его девиантные действия выступают:

- в качестве средства достижения значимой цели;
- как способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности и переключения деятельности;
- как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении.

Поведение подростков с девиантным поведением отличается рядом особенностей, таких как:

- □ недостаточность жизненного опыта и низкий уровень самокритики;
- □ отсутствие внутренней оценки жизненных обстоятельств;
- □ повышенная эмоциональная возбудимость;
- □ импульсивность, двигательная и вербальная активность;
- □ повышенная внушаемость и подражательность;
- □ обостренное стремление к независимости и негативизм;
- □ неуравновешенность между процессами возбуждения и торможения;
- □ низкая правовая грамотность.

По всей России отмечается снижение возраста несовершеннолетних, состоящих на учете за совершенные противоправные деяния. Причин такого феномена множество: это и безнадзорность детей, и склонность к правонарушениям в связи с особенностями структуры психики, и несформированность процессов торможения психических реакций на стрессовые ситуации, и безответственность самого подростка за собственные поступки, которая нередко оправдывается незнанием законов.

Проведенные исследования с подростками, состоящими на учете в подразделении по делам несовершеннолетних ОВД, показали, что большинство ребят, попавших в поле особого внимания полиции, не имели самоцелью проявление открытой агрессии в отстаивании своих позиций, а совершали противоправные действия, совершенно не зная о том, что они преследуются законом и предполагают наказание, определяемое статьями Уголовного и Административного кодексов.

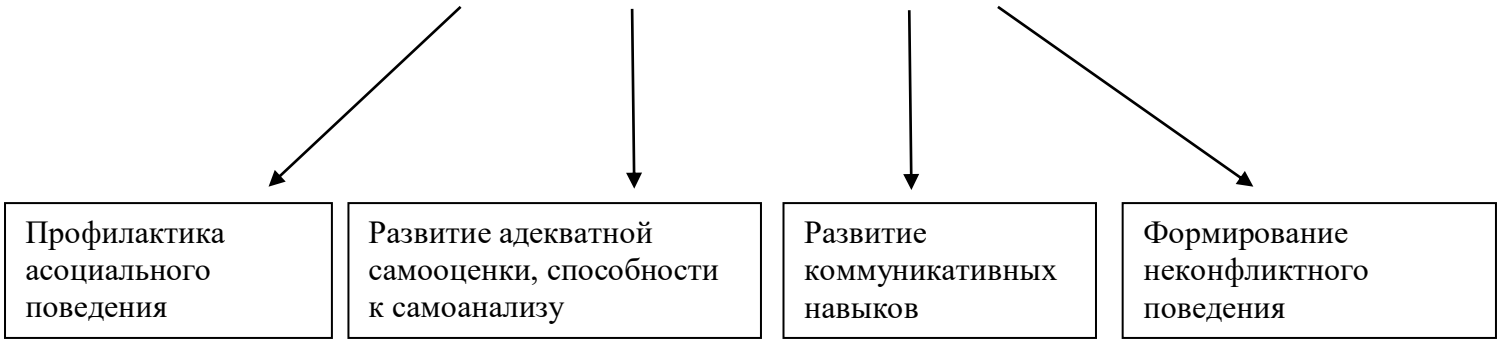
Отсюда следует, что важнейшим средством профилактики и педагогической коррекции противоправного поведения является правовое воспитание школьников, которое формирует самостоятельную форму сознания — правосознание.

Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума. Самопознание своих возможностей, нахождение выхода из сложных ситуаций, принятие позиции другого человека, активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. Наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы, адекватная самооценка, осознание приёмов выхода из конфликтных ситуаций - это залог успешного, уверенного в себе гражданина.

Особенностью данной программы является то, что при формировании установок на законопослушное поведение, подросток также учится управлять своим поведением, конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими. Важным направлением данной работы представляется повышение мотивации несовершеннолетних к освоению правовых знаний, обучение их тому, как воспринимать необходимость жить в рамках, предусмотренных законом, без ощущения ограничения свободы действий, а как личную потребность, удобную для себя и для общества.

Данная программа предназначена для расширения осведомленности несовершеннолетних и молодых людей в области права и повышения личной ответственности за свои действия, предусмотренной законодательством РФ.

Данная программа содержит 4 блока:



Цель:

1. Профилактика асоциального поведения подрастающего поколения.

Задачи:

1. Познакомить подростков с важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе.
2. Помочь обучающимся в формировании гражданской и нравственной позиции: в развитии правосознания и самоопределении, формировании адекватной самооценки
3. Стимулировать процесс личностного развития, развития коммуникативных навыков.
4. Формировать навыки принятия эффективного решения выхода из конфликтных ситуаций.

Паспорт
Программы «Подросток и закон»

Назначение программы: Программа профилактики асоциального поведения, личностного самопознания и самоопределения детей и подростков 7-17 лет. Программа рассчитана на год.

Цель программы:
Профилактика асоциального поведения подрастающего поколения.

Задачи:
1. Познакомить детей с важными законами нашего государства, с законами, принятыми в обществе.
2. Помочь обучающимся в формировании гражданской и нравственной позиции: в развитии правосознания и самоопределении, формировании адекватной самооценки
3. Стимулировать процесс личностного развития, развития коммуникативных навыков.
4. Формировать навыки принятия эффективного решения выхода из конфликтных ситуаций.

Возраст обучающихся: 7-17 лет (1-11 классы)

Формы работы: групповая работа, беседы, лекции, тренинги.

Оценка результативности: анкетирование. *(Приложение)*
Ожидаемые результаты:
1. У школьников сформируется адекватная самооценка, снизится потребность в самоутверждении посредством демонстративного отклоняющегося поведения.
2. Сформируется способность к планированию своего поведения и прогнозу разрешения конфликтных ситуаций.
3. Выработаются позитивные жизненные цели и мотивация к их достижению.
4. Повысятся правовая грамотность и ответственность за свое поведение

Структура занятий:

Каждое занятие имеет свою структуру и включает в себя следующие виды упражнений и формы групповой работы, представленные в определенной последовательности:

1. Упражнения-активаторы, используемые для создания доброжелательной рабочей обстановки и снятия психологических барьеров в общении.
2. Обсуждение происходящего в промежуток между занятиями, направленное на анализ изменений в поведении подростков.
3. Разминка в виде игры или упражнения, способствующая включению в групповую работу.
4. Упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки.
5. Упражнения, предназначенные для развития способностей планирования поведения и анализа ситуации с прогнозом их разрешения.
6. Упражнения, способствующие формированию позитивных жизненных целей и развитию мотивации к их достижению.
7. Упражнения, направленные на формирование навыков принятия эффективного решения выхода из конфликтных ситуаций.
8. Групповые дискуссии и мозговые штурмы как способ развития способностей к анализу и прогнозу ситуаций.
9. Информационно-правовая часть, направленная на усвоение правовых знаний.
10. Рефлексия — подведение итогов занятия, получение обратной связи участниками и тренерами.

Работа по данной программе предполагает начальное и итоговое мини-исследование осведомлённости подростков о правах людей, а также диагностика их склонности к отклоняющемуся и конфликтному поведению.

Тематический план.

№	Тема занятия.	Кол-во часов	Практическая часть	Теоретическая часть

1	Знакомство. Зачем нам необходимо знать законы? Тестирование (знание законов, склонность к отклоняющемуся поведению, оценка конфликтности) (по 1 часу в каждой возрастной группе). *Приложение*	3	90 мин.	45 мин.
2	Тренинг правосознания и самоопределения «Что значит закон?» (по 1 часу в каждой возрастной группе).	3	135 мин.	
3	Знакомство с основными международными и государственными законами, защищающими права несовершеннолетних (по 1 часу в каждой возрастной группе).	2	40 мин.	50 мин.
4	Правовая ответственность несовершеннолетнего (по 1 часу в каждой возрастной группе).	2	45 мин.	40 мин.
5	Ответственность за групповые правонарушения	1	20 мин.	25 мин.
6	Тренинг по развитию коммуникативных навыков «Я и другие» (по 1 часу в каждой возрастной группе).	3	135 мин.	
7	Тренинг формирования навыков принятия эффективного решения выхода из конфликтных ситуаций «Нет конфликту» (по 1 часу в каждой возрастной группе).	2	40 мин.	45 мин.
8	Тренинг по формированию позитивных жизненных целей «Я в будущем» (для старшей возрастной группы)	1	45 мин.	
9	Сюжетно-ролевая игра «Ты не последний герой» (день первый) (для старшей возрастной группы)	1	45 мин.	
10	Сюжетно-ролевая игра «Ты не последний герой» (день второй) (для старшей возрастной группы)	1	45 мин.	
11	Сюжетно-ролевая игра «Ты не последний герой» (день третий) (для старшей возрастной группы)	1	45 мин.	
12	Тренинг повышение самооценки в достижении целей « Я способен на лучшее». Итоговое тестирование (по 1 часу в каждой возрастной группе).	3	45 мин.	90 мин.
Итого часов:		23	17	6

Занятие 1. Зачем необходимо знать законы?

Цель: создание благоприятной обстановки для личностного самораскрытия.

1.Знакомство: Добрый день! Меня зовут … Курс, который предстоит вам освоить на наших занятиях, называется «Подросток и закон». Мы живём в гражданском обществе и все подчиняемся законам не только государства, но и законам морали. Зачем же

нужны законы? Это очень простой вопрос, если в него вникнуть. Законы нужны для соблюдения порядка в обществе и в отношениях между людьми. Если бы законов не было, царила бы анархия и беззаконие. И можем себе представить плачевные последствия, если бы законов не существовало. Законы есть разные - физические, нравственные, этические, духовные. Человек очень зависит от них. Нарушение одних приведет к печальным последствиям сразу, а других – через время. И в каждом обществе, культуре, цивилизации свои законы. Например, за одно, и тоже преступление в разных странах по-разному накажут. Но преследуют при этом одну цель, защитить и обезопасить жизнь граждан и перевоспитать виновника. Вот для чего нужны законы.

Поэтому особое внимание мы уделим изучению основных законов государства и правил поведения в обществе, мы постараемся научиться строить отношения с окружающими избегая конфликтов.

Также я предложу вам ряд интересных игр и заданий, для того чтобы вы научились слушать и понимать другого человека. С помощью предлагаемых для самодиагностики тестов вы сможете оценить собственную конфликтность, свойственную вам стратегию поведения в конфликтной ситуации, а также оценить собственную осведомленность в правовых вопросах.

И теперь я бы хотела бы познакомиться с вами.

2.Принятие правил групповой работы:

Цель: Выработать правила, по которым будет проходить каждое занятие; определить штрафные санкции для нарушителей.

Ведущий рассказывает участникам, что несколько человек, которые объединяются в группу для реализации какой-либо деятельности, всегда действуют по правилам. Если эти правила предварительно не обсуждаются и не принимаются, в группе могут возникать разногласия и конфликты. Чтобы их не было в данной группе, ведущий предлагает принять правила. Они записываются на листе ватмана и оставляются на видном месте до окончания всех занятий.

Ведущий озвучивает основные пункты, к которым участники делают дополнения:

1. То, что происходит в группе, не должно негативно влиять на взаимоотношения.
2. Нельзя унижать и оскорблять.
3. Нельзя употреблять нецензурные выражения.
4. Обращаться друг к другу только по имени.
5. Говорить по одному, при желании высказаться необходимо поднять руку.
6. Указания тренеров не обсуждаются.
7. Нельзя выходить из группы без разрешения тренеров, и т. д.

Кроме того, определяются штрафные санкции для нарушителей. Вывод участника за дверь является крайней мерой наказания.

Самым оптимальным наказанием за нарушение правил является лишение права голоса на одно упражнение. Обычно подростки достаточно тяжело переживают, что им не разрешают высказать свое мнение, и этот фактор позволяет поддерживать дисциплину в группе.

Необходимо, чтобы подростки сами предлагали большинство пунктов правил. Это мотивирует их на выполнение: «Меня не заставляют, а я сам так решил».

3. Упражнение-активатор «Представь своё имя»
Цель: Осуществление эмоционального разогрева.
Ведущий предлагает участникам представиться как актеру немого кино с помощью мимики и жестов. Можно представить не только свое имя, но и свою внешность, манеру одеваться, вести себя. Главное, чтобы это было узнаваемым.
В группе обычно есть стеснительные ребята, опасающиеся негативной оценки со стороны других подростков. В этом случае нужно оказать помощь в представлении себя, — например, ведущий может в паре с подростком представить его.
4.Упражнение «Остров»
Цель: Развитие ответственности за других членов группы.
На полу из старых газет выкладывается маленький остров. Ведущий объявляет, что группа, попавшая на этот островок, должна дождаться спасателей. Все участники встают на «остров», передвигаются по нему. Начинается «прилив» (ведущий убирает часть газет), «остров» уменьшается, подростки уже не могут двигаться, а только стоят на «острове». Затем убирается еще часть газет, «остров» становится совсем маленьким. Ведущий уменьшает «остров», насколько это возможно наконец, прибывают спасатели и оставшиеся в «живых» и «утонувшие» переправляются на материк — рассаживаются на стульях.
В последующем обсуждении ребята высказываются, чего им хотелось больше, самим удержаться на «острове» или удержаться вместе. И то и другое правильно. В первом случае работает инстинкт самосохранения, заложенный в нас природой. Но ведь в некоторых случаях человек не может выжить один, даже среди людей. Поэтому нужно почаще заботиться не только о себе любимом, но и о тех, кто находится рядом.
5. Упражнение «Ладошка»
Цель: Повышение самооценки, обучение подростков умению находить в других людях положительные качества.
На листе бумаги каждый участник обводит ладошку и внутри контура пишет качество, которое нравится в самом себе. Листки передаются по кругу, а остальные участники дописывают те качества, которые нравятся в хозяине ладошки. Листки необходимо подписать. Когда «ладошки» вернутся к своему хозяину, все ребята благодарят друг друга.— Обязательно необходимо зафиксировать внимание участников на том, что пишутся только положительные качества.
6.Рефлексия
Цель: Получение обратной связи.
Участники по кругу высказываются о том, как они себя чувствовали на занятии, что понравилось, что нет.

Занятие 2. Тренинг правосознания и самоопределения. «ЧТО ЗНАЧИТ ЗАКОН?»

Цель: сплочение группы, развитие коммуникативных навыков, выработка адекватной самооценки, знакомство с миром чувств.

Ход занятия:

1.Ритуал приветствия (5мин)

Ведущий: «Когда собираются несколько людей для какой–либо деятельности, то в процессе их работы появляются определенные действия, которые повторяются из раза в раз. Эти действия называются ритуалами и помогают чувствовать себя причастными

к общей деятельности своей группы. Мы предлагаем придумать ритуал приветствия группы и друг друга, с которого будет начинаться каждое занятие. Принимаются любые предложения, не противоречащие принятым правилам»

2.Упражнение «Трио»(5мин)

Цель: развитие групповой сплочённости

Ход игры: Приглашаются три добровольца. Они встают рядом друг с другом. Тот, кто стоит посередине, ставит ноги в две коробки. Располагающиеся рядом с ним подростки так же ставят ноги в коробки: стоящий слева опускает правую ногу рядом с левой ногой центрального игрока, а стояший справа- левую рядом с правой ногой последнего. Задача тройки: перейти от одного конца комнаты в другой.

Обсуждение:Что оказалось самым трудным?

3. Упражнение «Королевство»(10 мин)

Цель: достижение осознания участниками необходимости придерживаться правил.

Ход игры: Подросткам предлагается поиграть в королевство. В каждом королевстве есть свой король. Чтобы никому не было обидно, король выбирается методом случайного выбора, можно жребием.

На короля надевают корону, чтобы он отличался от своего народа, и усаживают на «трон». Теперь он ответственен за своё государство и за свой народ.

К королю приходят «жители» королевства с просьбой решить их споры. Споры касаются различных сторон жизни народа (ситуации написаны на карточках).

Король пытается разобраться и рассудить жителей. А они требуют обоснования его решения. Как королю обосновать своё решение, к этому он должен подойти сам, если не сообразит - его могут свергнуть. Король может попросить помощи у своего народа. В конечном итоге подростки придут к выводу, что в королевстве нужны законы. Это и является целью игры. Ведущий благодарит группу за то, что они пришли к этому решению.

Обсуждение: Почему вы пришли к этому решению? Для чего нужны законы и правила? А если не будет законов и правил, что произойдёт?

Варианты споров жителей: сосед занял землю, принадлежащую соседу; отец не хочет содержать ребенка; в лавке украли товар; охотник убил утку на чужих угодьях и т.д.

4.Упражнение «Граффити»(10 мин)

Цель: развитие способности принять к сведению указаний и мнений окружающих, умения анализировать поступки других людей.

Ход игры:

Ведущий: «Каждый из вас видел таблички с запрещающими или предупреждающими надписями. Чьи-то «шаловливые ручки» часто на самой табличке или рядом пишут свои мысли. Это расценивается как порча муниципального имущества или как мелкое хулиганство. Сейчас вам будет предоставлена возможность почувствовать себя создателем «граффити».

5.Рефлексия

Цель: получение обратной связи

Занятие 3. Знакомство с основными международными

и государственными законами, защищающими права несовершеннолетних.

Цель: знакомство с группой, формирование доверительной атмосферы, знакомство с Конвенцией о правах ребенка.

1.Знакомство с целями данного блока.

Цель: Знакомство участников с целями данного занятия, создание доброжелательной рабочей обстановки.

Ведущий знакомит ребят с целями данного блока: «Вспомните: на самом первом занятии мы
с вами вместе выработали правила работы в группе, эти правила действовали, и мы часто обращались к ним. В любом обществе действуют свои правила. Государство также имеет свои правила, которые получили название Основных законов страны. Есть и международные, межгосударственные Законы. Поскольку мы являемся гражданами нашей страны, то обязаны жить по ее законам. А для этого их нужно знать. На наших занятиях мы будем знакомиться с теми законами, с которыми наиболее часто сталкиваются подростки. Зачастую они нарушают их, во многом потому, что просто не знакомы с ними».

2.Мозговой штурм «Составление портрета современного подростка»

Цель Создание на основе представлений участников собирательного образа современного под-ростка.

Подросткам предлагается составить словесный портрет современного подростка, обозначив его основные черты личности, увлечения, моду в одежде, в музыке, в спорте. Необходимо, чтобы были обозначены и негативные черты: портрет не должен быть идеализированным. Предложения участников записываются на листе ватмана и оставляются до последнего занятия. Ведущий объясняет, что этот портрет понадобится на последнем занятии, а для чего, ребята поймут сами.

3.Упражнение « Я хочу-могу»

Цель: Осознание подростками своих реальных желаний и возможностей.

Участникам группы предлагается составить список своих желаний и возможностей. В группе проводится обсуждение на тему: «Все ли мои желания исполнимы и что необходимо, чтобы они исполнились». Ведущий спрашивает ребят: «Могут ли предпринимаемые вами действия для достижения цели испортить жизнь другим людям, повлечь за собой нанесение какого-либо ущерба?» В обсуждении заостряется внимание на том, что только позитивные действия приводят к положительным результатам. Лишь соблюдая права других людей, человек может испытать полное удовлетворение от своих действий, а нарушив их, он, напротив, будет иметь неприятности с законом.

Если ребята напишут какие-то желания, противоречащие установленным моральным нормам, порицать их за это не следует. Но в обсуждении необходимо заострить внимание на том, что в случае желаний такого рода нарушаются права других людей.

4.Групповая дискуссия «На что я имею право»

Цель: Предоставление возможности осознать себя полноправным гражданином.

Подросткам предлагается ответить на вопрос: «Когда человек приобретает права?» В группе обсуждаются все предположения участников.

Обычно ребята называют всевозможные возрасты. Поправлять их не нужно. Когда будут
названы все варианты, следует сказать, что права человек приобретает с момента рождения. По мере того как он взрослеет, изменяются и его права, а вместе с ними — обязанности и ответственность.

5.Информационно-правовая часть «Конвенция о правах ребенка и законодательство РФ» *(презентация)*

Цель: Знакомство с основными международными и государственными законами, защищающими
права несовершеннолетних.

Ведущий предлагает вниманию участников общие принципы Конвенции о правах ребенка и законодательства Российской Федерации, защищающие права несовершеннолетних, а также гражданские права и свободы. Ведущий говорит следующее:

«Для охраны прав детей еще 1924 году была принята Женевская декларация прав ребенка. Государства, которые подписали эту декларацию, признавали любого человека, независимо от его национальности, вероисповедания, цвета кожи, пола, социального происхождения, полноправным гражданином своей страны, имеющим права и свободы.

Со временем происходили изменения некоторых пунктов Декларации, вносились поправки. В 1959 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла Конвенцию прав ребенка. В нашей стране Конвенция вступила в силу в 1990 году.

Государства — участники настоящей Конвенции — считают, что в соответствии с принципами, провозглашенными в Уставе Организации Объединенных Наций, признание присущего достоинства, равных и неотъемлемых прав всех членов общества является основой обеспечения свободы, справедливости и мира на земле.

Государства, принявшие Конвенцию полностью, возложили на себя обязанности по обеспечению полного и гармоничного развития личности ребенка. Но так как большинство детей воспитываются в семьях, особое внимание уделяется именно семье. В нашей стране принят Семейный кодекс, в котором отражены права, обязанности и ответственность всех членов семьи. В законах не забыты и дети, оставшиеся без попечения родителей, заботу о которых взяло на себя государство. Они признаются полноправными гражданами и имеют равные со всеми права.

И в Конвенции, и в Семейном кодексе провозглашается, что дети имеют право на особую заботу и помощь. По какой же причине дети должны быть окружены особым вниманием? В Конвенции указано: "...ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения".

Правовая защита ребенка, что это такое? А это, ребята, соблюдение его прав. Какими же правами обладаете вы? (Участники высказывают свои предположения.)

В первую очередь ребенок имеет право на жизнь, никто не имеет права отнять ее. Ребенок имеет право на имя, отчество и фамилию. Имя дается по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца, если это соответствует

национальным обычаям. Есть национальные обычаи, по которым отчество присваивается по имени матери.
Ребенок имеет право на всестороннее развитие умственных и физических способностей, образование, на участие в культурной и творческой деятельности, лечение досуг и отдых.
Ребенок имеет право выражать свое мнение, получать и передавать информацию, иметь доступ к сведениям из различных отечественных и международных источников. Источниками информации могут служить издания, видеоматериалы, сайты Интернета и другие источники с условием, что они не наносят вред психике несовершеннолетнего, не содержат информации порнографического характера и сцен насилия и экстремизма, не воспитывают расовой и национальной неприязни.
И наверное, самым главным является право жить и воспитываться в семье. Ни одного ребенка никто насильно не может забрать из семьи, если в этой семье не нарушаются его права. А за выполнением этих прав наблюдают Органы опеки и попечительства. Кроме этого, ребенок наравне со всеми имеет свободу выбора религии и языка.
В этой части постоянно употребляется слово "ребенок". Пусть это вас не обижает. В Конвенции говорится о том, что "ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону его страны он не достигает совершеннолетия раньше". В России ребенка до 14 лет принято считать малолетним, с 14 до 18 лет — несовершеннолетним, а молодых людей до 30 лет — молодежью.
Таким образом, все вы обладаете правами, обязанностями и ответственностью. О вашей ответственности и обязанностях вы узнаете на следующих занятиях».

6.Рефлексия.

Цель: Получение обратной связи.
Участники по кругу высказывают свое мнение о занятии, что понравилось, что оказалось трудным.

Занятие 4 . Правовая ответственность несовершеннолетнего.

Цель: формирование навыков саморегуляции, знакомство с правовой ответственностью несовершеннолетних.

1. Обсуждение в группе «Что хорошего и плохого происходило в последние дни»

Цель: Анализ изменений в поведении подростков.
Подростки рассказывают о том, что происходило с ними в последние дни, что было хорошего, а что плохого и почему.
Это упражнение развивает у ребят способность к анализу и собственного поведения, и по-
ведения своих друзей. Поэтому на вопрос «почему» следует требовать обязательного ответа, отказы от объяснений не должны приниматься.

2. Упражнение «Наши эмоции-наши поступки»

Цель: Обнаружение зависимости поступков от эмоционального состояния, создание предпосылок к формированию навыков управления своим поведением.
Участникам предлагается продолжить предложения:

- Я огорчаюсь, когда...

□ Я злюсь, когда...
□ Мне плохо, когда...
□ Я радуюсь, когда...
□ Я спокоен, когда...
□ Мне нравится, когда...
□ Мне не нравится, когда...
□ Мне хорошо, когда-

Затем следует обсуждение: о чем вы думаете, когда совершаете тот или иной поступок? Всегда ли люди думают, когда что-то делают? Ведущий предлагает группе подтвердить или опровергнуть правильность утверждения: «Прежде, чем что-либо сделать, подумай!» В каких ситуациях этот постулат приемлем? Необходимо подвести подростков к формированию у них
следующей установки: «Впереди любого действия должна идти мысль!» Вместе с: ребятами ведущий рассуждает о том, что нужно сделать, чтобы вовремя остановиться перед совершением необдуманного действия.

3. Упражнение «Замороженный»

Цель: Развитие умения управлять своим эмоциональным состоянием.

Ведущий говорит следующее: «Ребята, когда мы задумываемся перед совершением какого-либо действия, то мы управляем своим состоянием, мы его контролируем. Давайте потренируемся управлять собой».

Выбираются 2-3 подростка, которые будут играть роль «замороженных». Они могут составить какую-либо скульптурную группу. Задача остальных участников — «разморозить» «замороженных», не прикасаясь к ним и не говоря ничего, можно лишь пользоваться языком телодвижений.

После окончания упражнения подросткам предлагается ответить на вопрос: «Сложно ли
было удержаться от смеха или от желания оттолкнуть от себя тех, кто "размораживал"?»

Необходимо предупредить ребят, что их жесты и мимика не должны быть оскорбительными.

4. Групповая дискуссия «Может ли несовершеннолетний привлекаться к правовой ответственности».

Цель: Актуализация имеющихся у подростков представлений об ответственности за правонарушения.

Участникам предлагается ответить на вопрос, с какого возраста и за какие правонарушения несовершеннолетний привлекается к ответственности.

Ведущий не поправляет ребят и не хвалит за правильные ответы, а лишь выслушивает пред-
положения.

5. **Информационно-правовая часть «Правовая ответственность несовершеннолетнего»** *(презентация)*

Цель: Знакомство с основными статьями законодательства РФ, по которым несовершеннолетние несут ответственность.

Ведущий рассказывает подросткам о действующем законодательстве РФ, определяющем ответственность несовершеннолетних.

«Несовершеннолетние несут правовую ответственность за совершенные проступки и преступления. Подростка могут исключить из образовательного учреждения за противоправные действия (за преступления), за грубое и неоднократное нарушение устава образовательного учреждения. В каждой школе существует устав, в котором оговариваются правила поведения в школе, правила посещения занятий. Если ученик, достигший возраста 14 лет, неоднократно нарушал устав, его исключают из школы. Но не думайте, что после исключения можно ничего не делать, отдыхать, гулять. Органы местного самоуправления совместно с родителями исключенного обязаны в месячный срок решить вопрос о его трудоустройстве или обучении в другом учреждении.

В случаях причинения материального ущерба несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет обязан его возместить. Если у него нет доходов, то ущерб возмещают его родители или опекуны. Причинением ущерба считается не только лишение человека какой-либо вещи или денег, а также те случаи, когда ему приходится тратить средства на лечение из-за нанесенного вреда здоровью.

Но несовершеннолетние подлежат и уголовной ответственности за совершенные преступления. Преступлением признается совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации.

Здесь и далее приводится правовая информация для ведущего, подросткам она дается в виде, доступном их возрасту и пониманию.

Уголовная ответственность несовершеннолетних

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.
2. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием.

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним

1. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

а) штраф;
б) лишение права заниматься определенной деятельностью;
в) обязательные работы;
г) исправительные работы;
д) арест;
е) лишение свободы на определенный срок.

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности: за убийство; умышленное причинение тяжкого вреда здоровью; умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью; похищение человека; изнасилование; насильственные действия сексуального характера; кражу; грабеж; разбой; вымогательство; неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения; умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах;

терроризм; захват заложника; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; хулиганство при отягчающих обстоятельствах; вандализм; хищение либо вымогательство оружия; боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств; хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ; приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.
Убийство - лишение человека жизни.
Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью - нанесение травмы, опасной для жизни человека или повлекшей за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией, или выразившейся в неизгладимом обезображивании лица, или вызвавшей значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть или заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности.
Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью -нанесение травмы, не опасной для жизни человека и не повлекшей тяжелых последствий, не вызвавшей длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть.
Изнасилование - половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего.
Вымогательство - требование передачи чужого имущества или права на имущество под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам или законным интересам потерпевшего или его близких.
Грабеж - открытое хищение имущества.
Кража - тайное овладение чужим имуществом.
Терроризм - совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.
Захват или удержание лица в качестве заложника - деяния, совершенные в целях принуждения государства, организации или гражданина совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условия освобождения заложника.
Заведомо ложное сообщение о готовящихся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий - сообщение в милицию или иные правоохранительные организации информации, зная о том, что она ложная.
Хулиганство - грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия.

Вандализм - осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах.
Действия, направленные на возбуждение ненависти либо, вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично или с использованием средств массовой информации, рассматриваются в Уголовном кодексе как преступление.
Так что то, что вы, ребята, несовершеннолетние, не освобождает вас от ответственности перед законом, и поэтому вы обязаны выполнять законы и подчиняться им».

6. **Рефлексия**.

Цель: Получение обратной связи.
Участники делятся впечатлениями о занятии.

Занятие 5. Ответственность за групповые правонарушения

Цель: выработка умения противостоять негативному влиянию группы, знакомство с ответственностью за групповые правонарушения.

1. Упражнение «Дотронься до….»

Цель: Эмоциональный разогрев.
Ребятам предлагается найти в комнате и дотронуться до :

- стеклянного;
- металлического;
- прозрачного;
- теплого;
- красного цвета и т. д.

Упражнение следует проводить во все ускоряющемся темпе.

2. Упражнение « Учимся говорить «НЕТ!»!

Цель: Формирование навыков аргументированного отказа.
Каждый из участников проходит по кругу, останавливаясь перед товарищами. Сидящие по очереди обращаются к нему с просьбой или приказом. Задача: сказать «нет», при этом обосновав свой отказ.
После того как упражнение закончится, нужно спросить у ребят, в каких случаях было легче отказывать: при просьбе, при приказе или при приглашении действовать вместе? Как правило, очень трудно отказаться, когда человек просит (мы ощущаем себя выше просящего) и при
приглашении на совместную деятельность (нас удовлетворяет признание наших способностей).
В этих случаях мы попадаем под влияние.
Необходимо предупредить ребят, что просьба должна иметь неоскорбляющий характер.

3. Упражнение «Учимся противостоять влиянию»

Цель:Развитие умения противостоять влиянию со стороны.

Подросткам предлагается обсудить: что такое влияние и на что или на кого можно повлиять? Влияние — это способность убедить человека поступить так, как хочется тебе, или способность предпринять какие-либо действия, изменяющие исход ситуации.
Далее обсуждается: всегда ли влияние отрицательно? Каким образом можно отличить отрицательное влияние? Каковы способы негативного влияния? (Запугивание, шантаж, угроза, подражание, зависимость, избиение, давление на личность и т. д.)
Подросткам предлагается высказаться: хочется ли им поддаваться такому влиянию и к каким последствиям может привести соглашение? Что необходимо предпринять, чтобы уйти из-под негативного влияния?
Составляется план безопасности. Необходимо убедить подростков, что обращение за помощью — это не признание собственной слабости, а проявление способности противостоять. В
план должны быть включены и такие пункты, как обращение к родителям и взрослым, к учителям,
в органы милиции, телефоны доверия.

4. **Ролевая игра «Ситуация принуждения»**

Цель:Моделирование ситуации принуждения со стороны.
Подросткам предлагается разыграть сценку, когда группа или кто-то один принуждает сверстника совершить противоправный поступок.
В группе обсуждаются различные исходы ситуации.

Нужно спросить тех, ребят, которые «подвергались» принуждению и которые «принуждали», о их чувствах в это время. Также обсуждается: чего «принуждающий» в этой ролевой игре добивался? Для чего ему это было нужно? Вероятно, он не знал законов и надеялся, что отвечать не придется никому, виновного не найдут.

5. Групповая дискусси «Кто отвечает в толпе»

Цель: Развитие способности к прогнозированию, ответственности за свои проступки.

Подросткам предлагается вспомнить известные им по телепередачам ситуации возникновения каких-либо действий, идущих вразрез с законом, когда правонарушения совершались группой. Что нарушалось? Каков был исход? Для примера можно взять погромы на рынках, беспорядки,связанные с поведением футбольных фанатов или скинхедов.

Нужно сказать, что приведенные примеры не единичны и не только скинхеды совершают
погромы. За рубежом и в России множество объединений, группировок и сект, которые пропагандируют расизм и ксенофобию.

6. Информационно-правовая часть «Ответственность за групповые правонарушения»

Цель: Информирование об ответственности за групповые правонарушения.

Ведущий знакомит участников со статьямиУК, предусматривающими наказания за правонарушения, совершенные группой, и за вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность.
Статья 150. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления

1. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления путем обещаний, обмана, угроз или иным способом, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.
2. То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, -наказывается лишением свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.
3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, - наказываются лишением свободы на срок от двух до семи лет.
4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, связанные с вовлечением несовершеннолетнего в преступную группу либо в совершение тяжкого или особо тяжкого преступления, -наказываются лишением свободы на срок от пяти до восьми лет.
Статья 151. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий
1. Вовлечение несовершеннолетнего в систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, в занятие бродяжничеством или попрошайничеством, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, наказывается обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо арестом на срок от трех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет.
2. То же деяние, совершенное родителем, педагогом либо иным лицом, на которое законом возложены обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, - наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.
3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с применением насилия или с угрозой его применения, - наказываются лишением свободы на срок до шести лет.
Важно отметить, что, если несовершеннолетнего вовлекли в преступную деятельность, он не является пострадавшим. Это является послаблением, но при этом не освобождает от отвественности.
А вот когда подростки совершают правонарушение «толпой», то это утяжеляет наказание. Например: если нанесен физический вред здоровью одним человеком, то ему назначается наказание в виде лишения свободы до трех лет, а если он был не один, то до пяти лет. Если над человеком издевается кто-то один, то его посадят на три года, а если истязание совершается группой, то ее участникам грозит заключение до семи лет. Причем выявляется зачинщик и ему назначается самая жесткая мера, предусмотренная статьей. Все правонарушения, совершенные группой лиц, считаются правонарушениями по предварительному сговору.

Статья 35. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией)

1. Преступление признается совершенным группой лиц, если в его совершении совместно участвовали два или более исполнителя без предварительного сговора.
2. Преступление признается совершенным группой лиц по предварительному сговору, если в нем участвовали лица, заранее договорившиеся о совместном совершении преступления.
3. Преступление признается совершенным организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.
4. Преступление признается совершенным преступным сообществом (преступной организацией), если оно совершено сплоченной организованной группой (организацией), созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объединением организованных групп, созданным в тех же целях.
5. Лицо, создавшее организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководившее ими, подлежит уголовной ответственности за их организацию и руководство ими в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса, а также за все совершенные организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) преступления, если

• они охватывались его умыслом. Другие участники организованной группы или преступного сообщества (преступной организации) несут уголовную ответственность за участие в них в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части настоящего Кодекса, а также за преступления, в подготовке или совершении которых они участвовали.

6. Создание организованной группы в случаях, не предусмотренных статьями Особенной части настоящего Кодекса, влечет уголовную ответственность за приготовление к тем преступлениям, для совершения которых она создана.
7. Совершение преступления группой лиц, группой лиц по предварительному сговору, организованной группой или преступным сообществом (преступной организацией) влечет более строгое наказание на основании и в пределах, предусмотренных настоящим Кодексом.

Для обсуждения в группе можно предложить следующий вопрос: «Как вы думаете, кто виновник погромов на улицах Москвы после футбольного матча за кубок мира 2003 года и кто будет отвечать?»

Необходимо вывести ребят на осознание виновности всех участников погрома.

7. Рефлексия

Цель: Получение обратной связи. Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии.

Занятие 6. Тренинг по развитию коммуникативных навыков «Я и другие»

Цель: осознание причин выбора модели поведения в различных ситуациях.

1. Упражнение-активатор «Разожми кулак»

Цель: Эмоциональный разогрев.

Участники разбиваются на пары: один сжимает кулак, а второй пытается разжать пальцы за одну минуту. Потом партнеры меняются ролями и ситуация повторяется. Далее следует обсуждение, кому и как удалось это сделать. Возможны варианты: силой, просьбой, легкими поглаживаниями.

Ведущий рассказывает притчу: «Поспорили солнце и ветер, кто из них сильнее. По степи шел путник, и ветер сказал: "Кто сумеет снять с путника плащ, тот и сильнее". Стал ветер дуть, он очень старался, а добился того, что путник лишь сильнее закутался в свой плащ. Тогда выглянуло солнышко и согрело путника своими лучами, он сам и снял плащ».

Ведущий задает вопрос: «Всегда ли можно добиться своего силой? Как это можно сделать по-другому?»

Следует предупредить ребят, что не нужно ломать пальцы партнера, разжимать кулак надо, не причиняя боли.

2. Упражнение «Представление героев»

Цель: Развитие умения понимать себя и других людей по поведению.

Участникам предлагается вспомнить героев сказки про Винни-Пуха и охарактеризовать их. Характеристики записываются на доске.

Пятачок — зависим и не уверен в себе, не умеет противостоять влиянию.

Кролик — активно навязывает другим свою точку зрения, считает, что он знает все, требует подчинения.

Ослик Иа — не верит в собственные силы, ожидает неудачи, пессимистично смотрит на мир.

Может оказаться, что ребята не читали сказку и не видели мультфильм про Винни-Пуха. Это необходимо предусмотреть и перед упражнением продемонстрировать им фрагменты мультфильма «Винни-Пух идет в гости» и «День рождения Иа».

3.Упражнение «Проблемы героев»

Цель: Развитие навыка справляться с проблемами поведения.

Участникам предлагается подумать и озвучить, что нужно изменить в себе Пятачку, Кролику и Иа. С участниками обсуждается, как героям нужно воплотить данные рекомендации в жизнь.

Пятачку надо научиться говорить «нет» и отстаивать свою точку зрения. Кролику следует научиться просить и принимать отказ. Ослику необходимо поверить в собственные силы и научиться разрешать ситуации.

3. Упражнение «Уши-нос»

Цель: Развитие способности сохранять спокойствие в стрессовой ситуации.

Ведущий рассказывает, как важно сохранять спокойствие в ситуации, когда в адрес человека кто-то кричит, обвиняет, оскорбляет, насколько полезно порой не заразиться чужой агрессией и не ответить криком на крик. Можно предложить ребятам вспомнить ситуации, когда они заражались чужой агрессией в конфликтах. Что из этого получилось? Чтобы конфликты не перешли во вражду, нужно уметь внутренне отстраниться от стрессовой ситуации и настроиться на конструктивное разрешение.

Участники разбиваются на пары, один будет Пятачком, второй — Кроликом. Кролик кричит и обвиняет, Пятачок очень этого боится, ему нужно научиться держать удар.

Его задача — не слушать Кролика, а наблюдать за движениями кончиков его ушей или носа и запоминать свои мысли и чувства, возникающие в это время. На упражнение дается две минуты, затем участники меняются ролями.
После выполнения задания следует обсуждение: какие чувства испытывали партнеры в ролях? Трудно ли было выполнить задание и почему? Что нужно сделать, чтобы прекратить нападки Кролика?

4. Упражнение «Посидите так, как сидит»

Цель: Снятие эмоционального напряжения.

Ведущий предлагает участникам посидеть на своих стульях так, как сидели бы: король,

курица на насесте, начальник милиции, преступник на допросе, судья, жираф, маленькая

мышка, слон, пилот, бабочка и т. д.

Это упражнение очень смешное, не нужно останавливать смех и «клоунов», лучше посмеяться вместе с ребятами.

5.Рефлексия

Цель: Получение обратной связи. Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии

Занятие 7.Тренинг формирования навыков принятия эффективного решения выхода из конфликтных ситуаций «Нет конфликту»

Цель: формирование навыков анализа ситуаций, мотивов, интересов, поступков других людей

1. Упражнение «Узкий мост»

Цель: Развитие умения использовать навыки сотрудничества при разрешении сложной ситуации.
Группа делится на две подгруппы. Членам подгрупп повязываются ленты на рукава, для того чтобы группы не перепутались. На полу чертятся две линии — это «мостик», через который предстоит пройти всем ребятам. Между линиями расстояние должно быть не более 35-40 см. По знаку ведущего подгруппы начинают движение по «переправе» с противоположных концов. Задача каждой подгруппы — перейти на другую сторону «ущелья» без потерь и как можно быстрее. Кто оступится и коснется участка пола за границей линий, тот выбывает из игры. Ребята могут помогать друг другу любыми способами: главное — договориться с ребятами движущимися навстречу. Задача: сохранить не только «своих», но и «чужих».
Игра продолжается не более 10 минут, но может закончиться и раньше, все зависит от скорости «переправы» и от того, насколько быстро подгруппы найдут способ «переправы».
Какими способами переправы пользовались подгруппы? Как договорились члены подгрупп между собой? Были ли лидеры, которые взяли на себя командование? Как договаривались между собой подгруппы? Какие чувства возникали при возникновении споров? Чего больше хотелось: быстро перебраться самому через

«мостик» или чтобы переправились все? Чему вы научились в этой игре? Какие ресурсы использовали?
Не следует вмешиваться в конфликты, которые будут возникать, нужно лишь наблюдать, как они будут развиваться и разрешаться. Напомните ребятам о том, что обижаться на друг друга не стоит, это всего лишь игра.

2. Упражнение «Говорим гадости»

Цель:Развитие навыков управления своими эмоциями.
«Когда вы переправлялись через"мостик", у вас возникали конфликты, и, наверное, многим из вас хотелось наговорить друг другу гадостей. Сейчас вам представится это возможность. Но гадости вы будете говорить с улыбкой и добавляя "сэр" или "мисс". Уговор: нецензурные выражения не употреблять. Участник, которому говорится гадость, должен ответить на нее комплиментом. Например: "Вы, сэр, дрянь!", ответ: "Вы, мисс, просто очаровательны!" Нарушители условий выбывают из игры».
Группа делится так же, как и в предыдущем упражнении. Подгруппы выстраиваются в две шеренги напротив. Диалог ведется между оказавшимися друг против друга. На гадости дается 5 минут.
Насколько трудно было улыбаться на «гадости»? Как звучали «гадости» с добавлением «сэр»? Хотелось ли ответить подобным образом? Что больше всего задело? Трудно ли было отвечать комплиментами на гадости? Чему научились участники в этом упражнении? Какие уроки для себя вынесли?

3. Мини-лекция «Конфликты. Причины конфликтов»

Цель: Знакомство учащихся с понятиями «конфликт» .Развитие представлений о причинах возникновения конфликтов.
Конфликт (от лат. conflictus – столкновение) – это столкновение несовместимых взглядов, позиций, интересов двух или более людей, отсутствие согласия между ними. Конфликты происходят практически во всех сферах нашей жизни. Наблюдения показывают, что 80% из них возникают помимо желания их участников, стихийно.
Причины возникновения конфликтов можно разделить на две группы:

- субъективные – они зависят от самого человека (или людей). Например: особенности воспитания, характера, уровень образования, возраст, пол и т.д.;
- объективные – не зависят от человека. Такого рода конфликты наиболее часто возникают в случае реально существующих ограниченных ресурсов (например, финансовых), особенностей социальной среды, различий в менталитетах, уровне благосостояния общества и т.д.

Рассмотрим основные причины подробнее.
Возраст. Для молодых людей характерен некоторый максимализм в отношениях, нетерпимость к недостаткам других, недостаточность знания самих себя и возможных последствий конфликта. С возрастом количество конфликтов, связанных с погрешностями в отношениях, уменьшается. Люди среднего возраста проявляют большую терпимость к недостаткам других. Их недовольство может вызывать содержание труда или то, как организована работа. Люди старшего возраста отличается мудростью в отношениях, спокойствием, снижением значимости мелочей во взаимодействии.

Пол. Женщины и мужчины конфликтуют примерно с одинаковой частотой, но по разным причинам. Женщины более чувствительны к атмосфере, которая сложилась в коллективе. Они болезненно переживают переутомление в периоды интенсивных нагрузок. Женщины конфликтуют, выплескивая свои отрицательные эмоции в окружающую среду. При этом они легче и быстрее отходят и успокаиваются. Мужчины не терпят, если
ущемляются их права, отсутствует соответствующий их представлениям статус и властные возможности, неразумно организован труд.
Менталитет. Для представителей нашей культуры характерно сбрасывать собственную неудовлетворенность на окружающих людей. Например, привычной стала ситуация, когда после напряженного трудового дня люди в транспорте сбрасывают
свое дурное настроение друг на друга, или родители с детьми придираются по мелочам, кричат. В конце концов, конфликт «взрывается». Вместе с тем в группах людей,
обладающих другим менталитетом, существуют совсем иные средства сбрасывания своей негативной энергии (например, молитва).
Чтобы избежать появления конфликтов в процессе общения и взаимодействия с другими людьми, необходимо твердо помнить, что всякое наше неосторожное высказывание может привести к конфликту и проявлять эмпатию к собеседнику (представьте себе, как отзовутся в его душе ваши слова или действия).
Давайте попробуем определить насколько вы склонны к конфликтам.

ДИАГНОСТИКА КОНФЛИКТНОСТИ

Бланк ответов
(Тест В.Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности»)
Инструкция: Выполните тест, который поможет определить степень вашей конфликтности. Вам необходимо оценить по 7-балльной шкале, насколько в вас представлено каждое из перечисленных свойств. Семь баллов означает, что в вашем поведении всегда проявляется свойство, описанное в левой части таблицы, 1 балл – для вас характерно поведение, описанное в правой части.

1.	Рветесь в спор	7654321	Уклоняетесь от спора
2.	Свои выводы сопровождаете то-ном, не терпящим возражений	7654321	Свои выводы сопровождаете извиняющимся тоном
3.	Считаете, что добьетесь своего, если будете возражать	7654321	Считаете, что если будете возражать, то не добьетесь своего
4.	Не обращаете внимания на то, что другие не принимают твоих доводов	7654321	Сожалеете, если видите, что другие не принимают твоих доводов
5.	Спорные вопросы обсуждаете в присутствии оппонента	7654321	Рассуждаете о спорных вопросах в отсутствие оппонента

6.	Не смущаетесь, если попадаете в напряженную обстановку	7654321	В напряженной обстановке чувствуете себя неловко
7.	Считаете, что в споре надо про-являть свой характер	7654321	Считаете, что в споре не нужно демонстрировать свои эмоции
8.	Не уступаете в спорах	7654321	Уступаете в спорах
9.	Считаете, что люди легко выходят из конфликта	7654321	Считаете, что люди с трудом выходят из конфликта
10.	Если взрываетесь, то считаете, что без этого нельзя	7654321	Если взрываетесь, то вскоре ощущаете чувство вины

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитывается суммарное количество баллов:

Менее 15 баллов. Для вас свойственно избегать конфликтных ситуаций. Вы предпочитаете отказаться от своих интересов, лишь бы избежать какой-либо напряженности в отношениях. Так можно потерять уважение окружающих.

15 – 30 баллов. Конфликтность не выражена. Вы тактичны, не любите конфликтов. Если же вам приходится вступать в спор, вы всегда учитываете, как это может отразиться на ваших взаимоотношениях с окружающими.

31 – 50 баллов. Конфликтность выражена слабо. Вы умеете сглаживать конфликты и избегать критических ситуаций, но при необходимости готовы решительно отстаивать свои интересы.

51 – 60 баллов. Выраженная конфликтность. Вы настойчиво отстаиваете свое мнение, даже если это может отрицательно повлиять на ваши взаимоотношения с окружающими. За что вас не всегда любят, но зато уважают.

Свыше 60 баллов. Высокая степень конфликтности. Зачастую вы сами ищи-те повод для споров. Не обижайтесь, если вас будут считать любителем поскандалить. Лучше задумайтесь о своем поведении.

Предотвращение конфликтов:

Одним из основных правил современной жизни является поддержание нормальных отношении между людьми, предполагающее умение избегать конфликтов.

В то же время грубость и неуважение к личности другого человека вовсе не редкость. Причина заключается в том, что мы недооцениваем такие условия общения, как вежливость и деликатность, не придаем значения манерам поведения. А манеры, то есть способ держать себя с другими людьми, относятся к культуре поведения человека и регулируются этикетом.

Этикет – слово французского происхождения, означающее установленный порядок поведения где-либо.

Современный этикет регламентирует поведение людей в быту, на работе, в общественных местах и на улице, в гостях, на различного рода официальных мероприятиях – приемах, церемониях, переговорах.

Нормы этикета являются условными, они носят характер неписанного соглашения о том, что в поведении людей считается общепринятым, а что нет. Каждый культурный человек должен не только знать и соблюдать основные нормы этикета,

но и понимать необходимость определенных правил и взаимоотношений. Умение правильно вести себя в обществе имеет очень большое значение: оно облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создает хорошие, устойчивые взаимоотношения.
Деловой этикет – правила общения и поведения людей в процессе совместной профессиональной деятельности, а также формы взаимодействия с окружающими, виды обращений и приветствий, манера и принятая форма деловой одежды.
В настоящее время в России начинает складываться система деловых взаимодействий, формируются правила этикета, регулирующие профессиональное поведение и манеру держать себя в учреждении, организации, банке, фирме.
Правило 1. В деловой сфере больше всего ценятся честность и надежность. Стремление деловых людей быть честными и надежными – это проявление их внутренней установки на стабильность и поддержание с партнерами долгосрочных, а не сиюминутных отношений.
Правило 2. Важным правилом организации эффективных деловых отношений является обязательность. Деловая репутация создается годами, а утратить ее можно в считанные минуты без права на реабилитацию.
Правило 3. Важной этической проблемой деловых отношений является проблема поиска золотой середины между необходимостью соперничества (конкуренции) и пониманием значения сотрудничества.
В зависимости от ситуации и целей принимается решение либо с акцентом на борьбу, либо на желание найти компромиссный вариант.
Правило 4. В деловой сфере важно придерживаться норм служебной субординации, основанной на обязательном подчинении младших старшим, правилам трудовой дисциплины и разграничении профессиональных полномочий.
Правило 5. Важным условием эффективных деловых отношений является преданность сотрудников своему учреждению. Особенно легко преданность фирме выявляется в период экономического кризиса, при этом наиболее ценными считаются сотрудники, сумевшие организовать антикризисное управление.
Всем этим навыкам необходимо специально учиться, поскольку именно потому, как человек ведет себя, каковы его стиль и манера держаться за столом, другие люди будут оценивать его. Положительное впечатление возникает тогда, когда человек умеет вести себя спокойно, свободно и естественно, даже при не совсем строгом соблюдении правил этикета. Негативно воспринимаются неуверенность, скованность, зажатость за столом или, наоборот, излишняя разболтанность в поведении.
Итак, деловой этикет позволяет сохранять приличия и не нарушать «границ разумного» даже при наличии делового конфликта или противостояния. Наконец, деловой этикет – это культура, к которой можно стремиться, потому что так живет и работает деловой мир.

4. Рефлексия

Цель: Получение обратной связи. Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии

Занятие 8. Тренинг по формированию позитивных жизненных целей. «Я в будущем»

Цель: формирование способностей к самопознанию, саморазвитию и самореализации, развитие мотивации к достижению позитивных жизненных целей.

1. Упражнение «Узкий мост»

Цель: Развитие навыков понимания и умения уступать другим людям в затруднительных ситуациях.

Ведущий на полу чертит две длинные линии на некотором расстоянии друг от друга, обозначая таким образом мост. Выбираются два участника, которые идут навстречу друг другу с разных сторон моста. Можно задать дополнительное условие: они торопятся. Ведущий обращает внимание участников, что они сами должны выбрать способ прохождения моста. Сумеют ли вежливо разойтись или столкнут друг друга? В обсуждении участники делятся, как им удалось договориться. О ком они в первую очередь думали, когда нужно было сделать выбор: о себе или о партнере? Всегда ли нужно уступать на «узком мосту»?

Часто в выборе уступки или отстаивания своего подростки руководствуются личными симпатиями или антипатиями. Нередко они даже не думают о том человеке, который вступил с ними в противоборство. Важно показать ребятам, что в жизни необходимо определять, насколько важен исход противоборства для обеих сторон, ведь исход выбора может повлиять на дальнейшую жизнь человека, и это нужно учитывать. А может, личная цель не настолько важна и от нее возможно с легкостью отказаться в пользу партнера?

2. Упражнение «Установление дистанции»

Цель: Определение личного расстояния в играх и упражнениях.

Ведущий объясняет, что у каждого человека существует свое индивидуальное безопасное расстояние, на котором он чувствует себя в беседе с другими людьми наиболее комфортно. Обычно оно выбирается бессознательно, и при этом значимыми оказываются личные взаимоотношения с партнером по общению. В тундре и пустыне чужие люди могут общаться на расстоянии многих метров, в то время как в городе, где людей много, личное расстояние сокращается.

По очереди каждый участник встает в центр круга. К нему один за другим подходят все члены группы. Каждый двигается до тех пор, пока стоящий в центре не скажет «Стоп!», то есть когда он начнет испытывать дискомфорт. Все участники должны запомнить, на какое расстояние к кому можно приближаться.

До начала упражнения ведущему необходимо обратить внимание ребят на то, что не следует

обижаться, если кто-то не подпускает их на близкое расстояние, — просто человеку удобнее общаться именно так. Можно провести пробу: вызываются два добровольца, один стоит молча, а другой, говоря все, что ему приходит на ум, «наскакивает» на него, пытается войти в тесный контакт.

Участники делятся впечатлениями: что чувствует тот, кто наскакивает, и тот, личное пространство которого нарушается таким образом.

Обычно изгои или дети, подвергавшиеся насилию, не разрешают подойти к себе близко. Это

ожидаемая реакция с их стороны. В упражнениях следует оберегать этих ребят от близких контактов и в игровые упражнения с телесными контактами вводить с особой осторожностью. А подросткам объяснить, что отторжение близкого

расстояния с партнером — это структура их психики, человек бессознательно не хочет, чтобы к нему близко подходили, и нужно уважать его желание.

3. Упражнение «Король школы»

Цель: Формирование позитивной позиции по отношению к правилам школы и общества.

Ведущий предлагает участникам представить, что они король или королева. Школа — королевство. Король устанавливает правила, которые он считает разумными. Участники придумывают свои правила, записывают на листах бумаги. Затем каждый «король» должен презентовать свои правила, объясняя, по каким соображениям он эти правила ввел.

По окончании в группе обсуждается, что было труднее: придумать свои правила или обосновать их? Насколько трудно следовать установленным правилам в школе, обществе? Что этому мешает?

Высказывания ребят — интересный диагностический материал для определения результативности действия устава школы. Стоит обратить внимание на их мнение. Может, и стоит пересмотреть некоторые пункты, противоречащие и законам, и возможностям подростков следовать установленным правилам?

4. Упражнение «Волшебное зеркало»

Цель: Актуализация жизненных целей.

Ведущий предлагает участникам представить, что они на минутку могут заглянуть в свое будущее с помощью «волшебного зеркальца», в котором они смогут увидеть себя уже взрослыми в какой-либо социальной роли. Зеркало передается по кругу, и каждый говорит вслух, что он там «увидел».

По окончании ребята делятся впечатлениями: насколько трудно им было представить себя взрослыми.

Нужно обратить внимание на «изгоев»: они опасаются говорить о себе, нужно вместе с ними заглянуть в будущее.

5. Упражнение «Мои сильные стороны»

Цель: Развитие мотивации к достижению жизненных целей.

Участникам предлагается написать на бумаге, какими сильными чертами характера они обладают для достижения успехов в той социальной роли, которую они увидели в «волшебном зеркале». Очень хорошо будет, если ребята напишут, какие черты характера им нужно корректировать, чтобы быть успешными. Желающие могут зачитать, что у них получилось. Если участники не захотят этого делать, настаивать не нужно; важно, что они это осознали для себя.

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы: насколько поиски были напряженными? Хотелось ли увидеть в себе что-то неприятное для самого себя? А исправить свои недостатки хочется?

Нужно объяснить ребятам, что любому человеку не хочется видеть себя в негативе, не хочется признавать недостатки, особенно когда слышишь о них со стороны. Это происходит не из-за того, что у людей повышенное самомнение, а из-за болезненности признания в себе чего-то не-приятного. Но эту болезненность необходимо перебороть, так как, отрицая в себе негативное, мы от него не

избавляемся, а холим, охраняем от посягательств других. Но ведь недостатки мешают контактировать людьми и достигать желаемого. Значит, нужно их признать и избавиться от них.

6. Упражнение «Дотронься до…»

Цель: Привитие навыков слышать команды, находить способ для эмоциональной разрядки.

По команде ведущего участники должны дотронуться до: железного, деревянного, холодного, стеклянного, прозрачного, красного цвета, живого, бледного, и т. д.

Упражнение подвижное и веселое, поэтому нужно убрать все предметы, натолкнувшись на
которые ребята в своем рвении успеть могут травмироваться.

7. Рефлексия

Цель: Получение обратной связи. Участники делятся впечатлениями о прошедшем занятии

Занятие 9.Сюжетно-ролевая игра «Ты не последний герой» (день первый)

Цель: Развитие навыков принятия коллективного решения, навыков креативного мышления и прогнозирования ситуаций, выстраивание психологической защиты в случаях крушения ожидаемого.

1. Ритуал приветствия

Цель: Создание доброжелательной рабочей обстановки.

В группе обсуждается, что хорошего происходило в жизни подростков в последние дни.

2. Упражнение « Мы отправляемся в путешествие»

Цель: Развитие навыков принятия коллективного решения.

Ведущий объявляет ребятам, что они отправляются всей группой в круиз по островам Тихого океана. В путешествии ожидается много интересного и познавательного. А что сами путешественники ждут от круиза, о чем мечтают? Предлагается каждому написать на листе бумаги свои ожидания.

Очень важно, чтобы ребята не знали заранее сюжета игры, так как предполагается «крушение» надежд и определение возможностей подростков справиться с этим «стрессом».

Ведущий: «Представьте, что мы плывем на белоснежном океанском лайнере по Тихому океану. Светит яркое солнце, кричат чайки, прямо по курсу виден остров, покрытый тропической растительностью. Мы все с нетерпением ждем, когда наш

корабль причалит к берегу, где нас ждут необыкновенные интересные приключения, о которых вы писали в своих записках. Все сбудется, ведь этого так хочется!
Неожиданно прямо по курсу корабля из воды поднимается гряда рифов, накатывается высокая волна, корабль выбрасывает на острые камни, он начинает тонуть. У нас есть только 15 минут, чтобы собрать необходимые вещи и покинуть корабль. У каждого из вас есть список из 30 предметов. Любой из них может пригодиться на острове, но вы можете выбрать только 15, большего не выдержит лодка, на которой вы будете добираться до берега».
Участникам раздаются списки предметов:

- Коробка с шоколадом.
- Фляга с ромом.
- Канистра с горючим.
- Карта Тихого океана.
- Канат.
- Транзисторный радиоприемник. /
- Противомоскитная сетка.
- Рыболовная снасть.
- Брезент.
- Топорик.
- Канистра с водой.
- Спички.
- Ружье и патроны.
- Зеркало.
- Спасательный круг
- Бинокль.
- Репеллент от акул.
- Спальный мешок.
- Секстант.
- Гарпун.
- Котелок.
- 5 кг картофеля.
- 1 кг соли.
- 5 кг риса.
- 5 кг сахара.
- 2 пачки чая.
- Походная аптечка.
- 2 упаковки бисера.
- Деньги.
- Зонтик.

Ведущий: «Сначала каждый из вас должен сделать самостоятельный выбор, затем группа принимает коллективное решение. Если вы хотите сделать обсуждение конструктивным, придерживайтесь следующих правил:

- подходите к задаче логически;
- не меняйте своего мнения ради достижения согласия;

• рассматривайте множество мнений, это поможет прийти к правильному решению.

Поторопитесь, корабль тонет, вам дается на принятие решения только 15 минут».

Через 15 минут группа зачитывает список предметов.

Старайтесь не вмешиваться в процесс выбора. Ваша задача — наблюдать, каким способом группа приходит к выбору вещей, выявились ли лидеры в команде и каким образом, осталась ли команда целостной или разбилась на подгруппы? Это пригодиться для обсуждения.

Самыми необходимыми предметами являются те, которые служат для привлечения внимания и помогают выжить до прибытия помощи. Средства навигации в этих условиях имеют второстепенное значение, поскольку знание места кораблекрушения не может улучшить положение потерпевших. Следовательно, самыми важными являются зеркало (для подачи сигналов спасателям), канистра с бензином и бинокль. Вторыми по значимости являются канистра с водой, шоколад и фляга с ромом (для дезинфекции), походная аптечка.

Третьими по значимости можно считать те средства, с помощью которых можно добыть пищу— гарпун, ружье с патронами, рыболовная снасть, а также средства, которые могут способствовать выживанию, — спальный мешок, брезент, топорик, канат, рис, сахар, котелок, чай. Также не нужно исключать, что на острове живут аборигены и с ними нужно будет договариваться, подарком для них может послужить бисер.

Совершенно бесполезными на острове могут быть деньги, зонтик. Без картошки также можно обойтись, тем более ее надолго не хватит. Транзисторный приемник может послужить лишь как подарок аборигенам, но как средство сообщения он бесполезен. Противомоскитную сетку можно применить как подсобный материал, а по прямому назначению она бесполезна — в Тихом океане нет москитов.

Приведенная классификация является приблизительной. При достаточной аргументации
любой предмет можно взять с собой на остров.

Как вы пришли к общему решению? Какими критериями руководствовались? Что было наиболее трудным: отстоять свое мнение или согласиться с другими? Что увидели ведущие, наблюдая за спором?

3. Упражнение «Мы высаживаемся на берег»

Цель: Развитие навыков креативного мышления.

Ведущий: «Мы высадились на берег. У нас есть минимум предметов, которые мы взяли с собой с корабля. Но людям цивилизованным, привыкшим к комфорту, этих предметов будет маловато. Поэтому каждый из них может нести дополнительные функции применения. Придумайте, как каждый из предметов можно использовать нетрадиционно».

Через 10 минут участники зачитывают свои варианты. Выбираются самые необычные и в то
же время практичные способы применения.

Попробуйте также найти свои варианты и зачитать их перед группой. Интересно, помогает ли жизненный опыт в поисках применения предметов, или это личностное свойство?

4. Упражнение «Мы не одни!»

Цель: Развитие навыков прогнозирования ситуации и способов предупреждения возможных конфликтов.

Ведущий: «Пока мы выгружались на берег, мы не заметили человеческих следов на берегу. Оказывается, мы на острове не одни. Возможно, здесь живут аборигены, а возможно — потерпевшие кораблекрушение. Но кем бы они ни были, нам с ними придется жить на острове какое-то время. Необходимо просчитать ситуации, которые могут возникнуть при встрече с островитянами, и решить, каким образом нам предупредить конфликты, которые могут возникнуть с ними. Вспомните наш разговор о разрешении конфликтов на прошлом занятии. Как выйти из конфликтных ситуаций?».

Через 15 минут группа озвучивает ситуации, которые можно предположить, и способы предупреждения возможных конфликтов. Обсуждается, достижима ли цель мирного сосуществования с островитянами при внедрении каждого варианта, выбирается наиболее удачный. Каким образом ребята сообщат островитянам о своем решении?

Очень интересно, использовались ли взятые с собой предметы в целях заключения мирового соглашения? Если нет, нужно спросить почему. В случае если участники упустили из поля зрения этот аспект, следует обсудить, какие предметы можно использовать и как.

5. Упражнение «Куда уходят мечты?»

Цель: Выявление чувств участников в связи с ситуацией крушения надежд.

Ведущий предлагает участникам посмотреть на свои списки ожиданий от круиза и ответить на вопросы: «Сбылись ли мечты, хотя бы немного? Что ребята чувствуют, когда читают список ожиданий и осознают, что мечтам не суждено сбыться? Были ли в их жизни подобные разочарования? Остался ли негативный осадок в душе? Стоит ли расстраиваться, когда ожидания не сбываются?»

Это упражнение направлено не столько на вентиляцию чувств в игровой ситуации, сколько на актуализацию опыта настоящих разочарований.

6. Завершение первого дня приключений.

Ведущий объявляет, что первый день пребывания на острове закончился, завтра участников ждут другие события.

Если проведение игры планируется в течение одного полного дня, то этот пункт пропускается, и игра продолжается.

Занятие 10.Сюжетно-ролевая игра «Ты не последний герой» (день второй)

Цель: Развитие способностей объективного подхода к ситуациям выбора, навыков самоопределения и самопланирования деятельности.

1. Ритуал приветствия

Цель :Создание доброжелательной рабочей обстановки.

2. Упражнение «Мы выбираем вождя»

Цель: Развитие навыков объективного подхода к ситуациям выбора.

Ведущий: «Ребята, вы получили возможность проявить себя в экстремальных ситуациях. Несмотря на то, что это была игра, каждый в какой-то мере испытал стресс, вызванный необходимостью принять решение. Не все открытия были и будут для вас приятными, поэтому важно помнить: это всего лишь игра.
Сегодня мы должны с вами решить, каким образом мы будем жить на острове, кто будет принимать решения, кто будет разбирать конфликтные ситуации, если группа не сможет прийти к общему мнению. То есть сегодня мы выберем вождя. Им может стать любой, но нужно подумать, кто лучше всех справится с данной ролью. Задумайтесь над этим и напишите имя вашего кандидата на бумаге. Эту записку нужно опустить в мешок, голосование у нас тайное, чтобы не было обид друг на друга».
Участники опускают записки в мешок для голосования ведущие подсчитывают количество голосов. Кандидатов может быть несколько. Причем нужно обязательно спросить, кто хотел бы сам стать вождем.
Ведущий: «Конечно, такой серьезный вопрос, как выборы вождя, простым голосованием не решается. Чтобы не ошибиться, мы устроим кандидатам небольшой экзамен, а затем уже и решим, кто подходит для этой роли. Претендентам предлагается найти выход из следующих ситуаций:

- На лагерь напали обезьяны.
- Ночью пошел дождь и залил костер, племя осталось без огня.
- Несправедливость: одни работают с утра до ночи, а другие отдыхают.
- Пропали два человека, их не видели с самого вечера.
- Племя островитян просит плату за пользование берегом и джунглями.

Все претенденты рассказывают о своих вариантах разрешения проблемных ситуаций. Группа решает, кто станет вождем. На грудь ему прикалывается карточка с надписью «Вождь», значок или другой опознавательный знак.
Чем вы руководствовались при выборе: личными симпатиями и расположением к определенному человеку или объективными причинами?

3. Упражнение «Как мы будем жить на острове»

Цель Осознание необходимости следовать установленным правилам.

Ведущий: «Итак, мы живем на острове, который населяют островитяне. Наша задача: дождаться спасателей. Как вы думаете, каким образом мы будем достигать поставленной цели?»
Участники высказывают свои предложения. В результате споров и подсказок ведущих подростки приходят к решению создания Законов, по которым будет жить группа на острове. Законы записываются на листе ватмана, и каждый участник подписывается под ними.
Почему вы пришли к выводу, что законы необходимы? Чем вы руководствовались при «издании» Законов: собственными интересами или интересами всей группы?
Очень важно, чтобы ребята сами пришли к мысли, что дождаться спасателей нужно всем вместе, нельзя «потерять» ни одного члена группы. Очень хорошо, если ребята догадаются, что нужны «законы острова», следовать которым должны все. Если участники самостоятельно не придут к названным условиям, нужно им подсказать в виде предположений: «Анархия — мать порядка? Мы играем в игру "Последний герой"?»

4. Упражнение «Распределяем обязанности»

Цель:Развитие навыков самоопределения.

Ведущий: «Теперь, когда у нас есть вождь, на плечи которого можно переложить ответственность за порядок на острове, нужно подумать и о том, какую пользу может принести каждый из вас в этих условиях. Существует ряд условий, без которых на острове не выжить. Давайте подумаем, чем следует заняться в первую очередь».

Участники во главе с вождем должны попытаться самостоятельно обрисовать те проблемы, с которыми они могут столкнуться на острове. Проблемы записываются. Старайтесь не вмешиваться, пусть ребята самостоятельно попробуют спрогнозировать ситуации, с которыми им придется столкнуться. Если группа зайдет в «тупик», можно деликатно помочь, причем не принимая на себя полностью миссию предугадывания трудностей, а лишь поворачивая ход рассуждений подростков в нужное русло.

Ведущий: «Итак, вы обозначили круг первоочередных задач. Это строительство жилья, питание, оказание медицинской помощи, охота, наблюдение на воде и на суше, защита от возможного нападения. Возможно, кто-то из вас не найдет среди этих занятий того, которому он мечтает посвятить жизнь. Но не забывайте, что ситуация у нас условная и исходить следует из того, что необходимо для вашего выживания. Шансы спастись увеличатся, если каждый будет делать то, что у него получается лучше, чем у других. Подумайте, в каком качестве вы могли бы сейчас принести максимальную пользу». (Участникам дается на размышление 2-3 минуты.)

Вакансий меньше, чем претендентов. Это значит, что у нас будет конкуренция. Работа достанется тому, кто успешней справится с предложенным заданием.

В нашем положении особое значение имеет роль наблюдателя. Его задача — вовремя заметить пролетающий самолет или проплывающий корабль и подать сигнал. Следовательно, человек, претендующий на эту роль, должен быть предельно собранным и терпеливым, обладать прекрасным зрением и вниманием».

Претендентам предлагается следующее задание: все-встают и застывают в какой-то позе,

«наблюдатели» стараются запомнить положение всех участников. Через 2 минуты они выходят за дверь, а вождь меняет что-либо в одежде или позе кого-то из участников. Приглашаются «наблюдатели». Их задача — как можно быстрее найти изменение. Победителю этого конкурса предлагается ответить, как он будет подавать сигнал, если

заметит самолет или корабль. Вождь решает, кто будет наблюдателем, и вручает ему табличку с надписью «Наблюдатель».

Интересно, вспомнят ли «наблюдатели» о тех предметах, которые они взяли с собой с корабля и с помощью которых можно подать сигнал. Если нет, то следует им напомнить о них, не конкретизируя.

Ведущий: «Следующая вакансия — охотник, который должен обладать хорошей реакцией, не бояться опасности и быть осторожным, знать о повадках животных, которые могут встретиться на острове».

Претендентам на роль охотника предлагается назвать животных и их основные повадки. Если претендент дал исчерпывающий ответ, то его проверяют на скорость реакции. На вытянутые ладони «охотника» кто-то из участников кладет свои ладони. Задача охотника, нанести шлепок, а задача второго — успеть отдернуть руки по

команде вождя. Вождь определяет победителя и вручает ему табличку с надписью «Охотник».
Предупредите ребят, что не нужно наносить сильный удар, задача — проявить свою ре-акцию, а не причинить боль.
Ведущий: «На острове множество опасностей, которые могут привести к травмам или заболеваниям. В команде необходим медик: он будет заниматься лечением травмированных и профилактикой заболеваний».
Претенденты выбираются по желанию. Им предлагается выполнить несколько заданий.
1. В аптечке, захваченной с корабля, есть медикаменты. Нужно назвать те, которые могут помочь при головной боли, высокой температуре, простуде.
2. Нужно оказать первую помощь при ожоге, порезе, переломе руки, захлебнувшемуся при купании в океане.
3. Самый компетентный в вопросах медицины может дополнительно продемонстрировать свои знания.
Вождь выбирает самого достойного и вручает ему табличку с надписью «Медик».
Не стоит слишком строго подходить к оценке знаний подростков по медицине, это очень специфическая область знаний, важно, чтобы «медик» обладал минимумом знаний, этого вполне достаточно.
Ведущий: «На острове нам необходимо полноценно питаться, чтобы сохранить силы и здоровье. Нужен хороший кулинар, который сможет приготовить пищу из растущих здесь фруктов и того, что добыли охотники».
Желающим стать поварами предлагается приготовить обед, который понравился бы островитянам из того, что написано на карточках. Можно сделать общий обед и можно учесть индивидуальные вкусы. Претендентам раздаются карточки с названиями продуктов. Через 5-10 минут претенденты делятся своими рецептами, а вождь выбирает самого искусного кулинара и вручает ему карточку «Повар».
В этом конкурсе главное, чтобы участники проявили свою фантазию, а не правильность приготовления блюд.
Ведущий: «Итак, основные обязанности распределены. Кто остался без определенного занятия пусть и не мечтает, что он будет купаться в океане и загорать на солнышке. Остальным достанется работа по охране лагеря от нападения диких зверей, поддержанию огня и порядка на территории. Такая работа обычно планируется по графику. График очередности вам нужно составить самостоятельно, а вождь его утвердит».
Оставшиеся без определенных обязанностей члены группы составляют график работ. Вождь утверждает его своей подписью.
Очень интересно посмотреть, как будет происходить распределение «черной» работы. Здесь можно проследить тенденции к избеганию неприятных обязанностей некоторыми подростками. В последующих занятиях по определению профориентации это очень пригодится, стоит для себя сделать некоторые пометки.

5. Завершение занятия

Цель: Подведение итогов занятия.

Ведущий: «Мы распределили обязанности каждого члена нашей группы островитян. Теперь
хорошо бы и отдохнуть. Охранники приступают к своим обязанностям, а остальные могут отдыхать».

Занятие 11.Сюжетно-ролевая игра «Ты не последний герой» (день третий)

Цель: Осознание участниками необходимости профессионального самоопределения и избавления от вредных привычек и негативных черт характера.

1. Ритуал приветствия

Цель : Создание доброжелательной рабочей обстановки.

2. Групповая дискуссия «А вам не обидно»

Цель Формирование представлений о важности самоопределения.

Ведущий: «На прошлом занятии распределись вакансии специалистов, которые необходимы для выживания группы. Предложения нескольких ребят оказались невостребованными. Интересно узнать, не обидно ли им то, что пришлось выполнять "самую черную работу"? Несмотря на то что у нас ситуация игровая, проблема, на которую мы вышли, вполне реальна. Кому-то повезло, и он занял свою нишу. Но где гарантия, что так же удачно все сложится и в реальной жизни?

В ходе игры вы столкнулись с тем, что не всегда ваши предложения оказываются востребованными. Возможно, обществу просто не нужно то, что вы можете предложить, а может случиться и так, что вы не обладаете теми навыками, которые необходимы в данный момент. За вами всегда остается право выбора. Человек имеет право не только на труд, но и право на безработицу. Но если он сделает этот выбор, он уже не сможет ничего требовать от общества, потому что сам не сможет ничего ему предложить. Если же ему есть что предложить, возникает еще одна проблема — конкуренция, то есть опасность, что на вашем пути встанет человек, который может делать то же, что и вы, но более профессионально.

В игре получилось так, что невостребованные ребята оказались на самых простых, но самых трудных должностях. Не спать ночами, поддерживать огонь, убирать грязь. В игре это не надолго и можно потерпеть. А в реальной жизни вы могли бы довольствоваться такой работой в течение всей жизни, причем самой низко оплачиваемой?»

Важно вывести ребят на откровенный разговор о проблеме безработицы и профориентации. Независимо от хода дискуссии она будет полезна для понимания проблемы и заставит ребят задуматься о будущем.

3. Упражнение «Украли вождя!»

Цель: Расширение взглядов на ценность каждого человека независимо от личностных отношений.

Перед началом упражнения, пока групповая дискуссия заканчивается, нужно попросить «вождя» незаметно выйти из комнаты или спрятаться.

Ведущий: «Пока мы с вами дискутировали, нашего вождя украли аборигены. Как мы будем жить без него? Может, он и не нужен? Вводит свои правила и законы, может наказать, Назначить на "черные работы"? Стоит ли нам его выкупать у аборигенов или нет? Что мы можем дать в качестве выкупа за вождя?»
Ребята могут отказаться от возвращения вождя, некоторые на него в обиде. Это совершенно нормальное решение, только нужно, чтобы перед группой оно было обоснованно. Группа может разбиться на два противоположных лагеря. Кто-то захочет занять освободившуюся вакансию. Ход спора непредсказуем. В конечном итоге, группа . должна прийти к единому мнению. Если ребята решат выкупить вождя, то их можно поздравить с тем, что они сплотились во время игры, и каждый человек для них ценен независимо от субъективных причин. А если группа придет к выводу, что вождя выкупать не нужно, то можно попросить их представить себя на его месте. В конечном итоге, вождь выкупается и возвращается в лагерь.
Понаблюдайте за ходом спора, можно увидеть нечто новое в отношениях ребят. Вмешаться стоит только в конце спора.

4. Упражнение «Фотография на память»

Цель: Развитие навыков самоанализа и анализа поведения других людей.
Ведущий: «Кажется, наши испытания подходят к концу. Пока мы спорили и выкупали вождя, прилетел вертолет. Это спасение! Пока он не приземлился, у нас есть возможность сделать фотографию на память».
Возможные варианты: вождь выстраивает всех сам в соответствии с социальным статусом или каждый находит свое место.
Обсуждение Кому хотелось бы встать на другое место?
Что ему не нравится выбранное для него место?
Когда группа выстроилась и фотография сделана, можно обсудить, как изменились отношения в группе во время игры. Произошла ли какая-то перемена в каждом из участников? А в товарищах? Удалось ли узнать что-то новое о себе и товарищах? Ведущие могут поделиться своими наблюдениями.
Постарайтесь вспомнить, как ребята вели себя во время выбора «вождя». Сравните с тем, как
ведут они себя сейчас, что изменилось? Отметьтеэто для себя.

5. Упражнение «Избавляемся от груза»

Цель: Осознание участниками необходимости избавления от вредных привычек и черт характера.
Ведущий: «С вертолетом возникла проблема: такой большой груз он не сможет поднять. Придется оставить на острове некоторые вещи. Какие будут предложения?»
Ребята могут оставить на острове вещи, взятые с корабля. Но вертолет все равно перегружен. Предлагается вспомнить, какие важные открытия сделали ребята для себя? От каких своих качеств или привычек они хотели бы избавиться? Чем больше ненужного они оставят на острове, тем легче будет подниматься.
Каждый из ребят записывает на листке вредные привычки и черты характера, от которых хотел бы избавиться. Листки бумаги сжигаются с соблюдением правил безопасности.
Указанные вопросы являются приблизительными и служат для активизации высказываний участников. Чем меньше вы будете говорить сами, тем лучше.

Активность и раскованность ребят может служить признаком удачно проведенной игры. Кстати, если вы в себе открыли то, от чего хотели бы избавиться, можете также сжечь на костре.

6. Звершение игры

Цель Подведение итогов игры.

Ведущий: «Наша игра завершилась. Надеемся, что вы стали мудрее, внимательнее к себе и другим людям. Возможно, кто-то из вас задумается над вещами, которым раньше не удели внимания. Кто-то нашел ответ на беспокоящий его вопрос. В любом случае, вы поднялись на новую ступеньку. И очень важно, что нас осталось столько же, сколько выгрузилось на берег, никого не потеряли и никто от нас не ушел. Мы все вами — не последние, а первые герои!»

Ребятам предлагается поделиться впечатлениями от игры.

Занятие 12. Тренинг повышения самооценки в достижении целей « Я способен на лучшее»

Цель: актуализация жизненных целей и повышение мотивации к достижению жизненных целей.

1. Упражнение «Строим город»

Цель: Актуализация жизненных целей.

Упражнение проводится под музыку для создания творческого настроя. Участникам всем вместе предлагается нарисовать город, в котором им хотелось бы жить. Каждое строение этого города должно носить название их мечты. Пусть в этом городе будут дворцы и парки, стадионы и зоны отдыха — все, что можно придумать и изобразить. Нужно дать название городу. Этот город они должны строить все вместе и каждый для себя. Важно идти к намеченной цели и не бояться трудностей в пути.

Чтобы каждый имел возможность отобразить свою мечту, ребята должны подходить к ватману по очереди. Подростки, которые стесняются, могут отказываться. Ведущий в этом случае подходит к ватману вместе с ними и помогает им.

2. Упражнение «Ящик Пандоры»

Цель: Актуализация возможностей в преодолении препятствий в достижении жизненных целей.

Всем знакома легенда о ящике Пандоры.

Ребятам следует напомнить, что, по этой легенде, все несчастья, преследовавшие людей, боги заперли в ящик, который было запрещено открывать. Пандора нарушила запрет богов, приоткрыла ящик, и все несчастья и беды обрушились на людей. Задача: сделать свой «ящик Пандоры».

Участникам предлагается на листах написать все то, что помешает им построить город своей мечты, каждому в отдельности. Затем эти препятствия нужно положить в «ящик Пандоры» и закрыть его, но важно продолжать помнить, что может им помешать. «Ящик Пандоры» передается ведущему, и все вместе договариваются, когда можно будет его приоткрыть, в какое время ребята могут устранить помехи, мешающие им строить мечту. На ящике пишется дата вскрытия.

Когда дата подойдет, ящик можно будет вскрыть, записки передать авторам, а они сами решат, окончательно ли они избавились от помех, или еще стоит поработать над собой.
Ребятам предлагается написать, что им мешает построить город своей мечты.

3. Упражнение «Чемодан в дорогу»

Цель Повышение самооценки в достижении целей.

Каждому участнику предлагается «собрать» себе чемодан в долгую жизненную дорогу. В этот чемодан нужно сложить все то, что они узнали на занятиях, чему научились. Проводится анкетирование по вопросам, обсуждаемым в рамках данной программы. *(Приложение 1)*

4. Прощание

Цель: Попрощаться с группой.

Ведущий благодарит всех за результативную работу и желает успехов в достижении важных целей, силы воли в преодолении препятствий и хороших друзей, которые могут прийти на помощь.

<u>Используемая литература:</u>

1. Макартычева Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. — СПб.: Речь, 2007. — 3б8 с.
2. Макартычева Г. И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. — СПб.: Речь, 2007. - 192 с.
3. Стаковенкова Е.В. «Нет конфликту»: Программа занятий с подростками девиантного поведения , Центр «Педагогический поиск»

<u>Рекомендованная литература подросткам:</u>

1. Павел Астахов. Детям о праве . «Я и школа»

2. Павел Астахов. Детям о праве . «Я и дорога»
3. Павел Астахов. Детям о праве . «Я и государство»
4. Павел Астахов. Детям о праве . «Я и семья»
5. Павел Астахов. Детям о праве . «Я и улица»
6. Андрей Усачёв «Всеобщая декларация прав человека» в пересказе для взрослых и детей
7. Лариса Винник «Я не виноват»
8. Я.В.Соколов, Д.В. Колесов, С.В. Максимов, А.И. Мусаев, В.В. Фортунатов. Ответственность за правонарушения, 7 класс, граждановедение

Приложение 1.

Тест по программе «Подросток и закон»

1. Ребенком, согласно Закону о правах ребенка, считается человек:
а) с момента рождения до 18 лет*; б) с момента рождения до 10 лет; в) с момента рождения до 16 лет
2. С какого возраста наступает частичная уголовная ответственность :
а) с 18 лет; б) с 16 лет; в) с 14 лет

3. Назовите основные права человека_____

4. Для чего нужны законы в государстве?

А) для удовлетворения личных потребностей

Б) для защиты жизни граждан государства

В) не знаю

5. Что такое Конвенция прав ребенка?

А) документ, который защищает наши права.

Б) это соглашение по специальному вопросу, обязательное для государств, которые к нему присоединились, то есть подписали договор.

В) документ, в котором прописаны права и обязанности школьников.

6.Назовите дату присоединения нашей страны к Конвенции о правах ребёнка:_____

7. Перечислите виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним, при совершении преступлений:

_____

_____

_____

8. Чем отличается грабёж от кражи?

_____

_____

_____9. Утяжеляет ли ответственность преступление, совершённое в группе лиц ?

А) Да

Б) Нет

10.Распределите в права и обязанности школьника (укажите стрелками)

1. Уважение мнений всех учащихся и учителей.
2. Бесплатное образование.
3. Удобное рабочее место.
4. Посещение школы в предназначенное для этого время.
5. Активное приобретение знаний.
6. Защита личной собственности
7. Примерное поведение на уроках и переменах.
8. Соблюдение техники безопасности и правил дорожного дв
9. Бережное отношение к школьному имуществу.
10. Сотрудничество с учителями.

Права школьника

Обязанности школьника

11. Как выйти из конфликтных ситуаций:

А) Придерживаться правил поведения в обществе

Б) Оскорбить оппонента и уйти

В) Не вступать в конфликт

Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)

Женский вариант

Назначение. Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

ИНСТРУКЦИЯ

Перед Вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон Вашей жизни, Вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к Вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующем утверждению, в квадратике под обозначением "ДА" поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением "НЕТ. Если Вы затрудняетесь с ответом, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует Вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что Вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть "плохих" или "хороших", "правильных" или неправильных" ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна Ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление "улучшить" или "ухудшить" ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Опросник СОП (женский вариант)

1. Я стремлюсь в одежде следовать самой современной моде или даже опережать ее.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то, что должна сделать сегодня.

3. Если бы была такая возможность, то я бы с удовольствием пошла служить в армию.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Чтобы добиться своего девушка иногда может и подраться.
6. Я бы взялась за опасную для здоровья работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Я иногда люблю немного посплетничать.
9. Мне нравятся профессии, связанные с риском для жизни.
10. Мне нравится, когда моя одежда и внешний вид раздражают людей старшего поколения.
11. Только глупые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочла бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества - это нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь никого не ругать.
16. Я с удовольствием смотрю боевики.
17. Если меня обидели, то я обязательно должна отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать сколько он хочет и где он хочет.
19. Если моя подруга опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне часто бывает трудно сделать работу к точно определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобнее, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если чего-нибудь сильно захочешь.
23. Бывало, что я не слушалась родителей.
24. В автомобиле я больше ценю безопасность, чем скорость.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься каратэ или похожим видом спорта.
26. Мне бы понравилась работа официантки в ресторане.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: "Семь раз отмерь, один раз отрежь'7.
30. Я всегда плачу за проезд в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется мысленно выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословице: "Если нельзя, но очень хочется, то можно".
35. Бывало, что я случайно попадала в неприятную историю после употребления спиртных напитков.
36. Я часто не могу заставить себя продолжать какое-либо занятие после обидной неудачи.

37. Многие запреты в области секса старомодны и их можно отбросить.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родилась в давние времена, то стал бы благородной разбойницей.
42. Добиваться победы в споре нужно любой ценой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие люди высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпила.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки - это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям - это нормально.
47. Бывает, что я скучаю на уроках
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готова высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклонятся от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщицы хищных зверей.
52. Мне нравится ощущать скорость при быстрой езде на автомобиле и мотоцикле.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.
54. Бывает, что я с интересом слушаю неприличный, но смешной анекдот.
55. Мне нравится иногда смущать и ставить в неловкое положение окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне нравится слушать или читать о кровавых преступлениях или о катастрофах.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Я считаю вполне нормальным, если девушка курит.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимала, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Некоторые люди побаиваются меня.
66. Я бы хотела присутствовать при казни преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие - это главное, к чему стоит стремится в жизни.
68. Если бы я могла, то с удовольствием поучаствовала бы в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готова первой начать драку.
71. Я могу вспомнить случай, когда я настолько разозлилась, что хватала первую попавшуюся под руки вещь и ломала ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне бы хотелось из любопытства прыгнуть с парашютом.

74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Счастливы те, кто умирают молодыми.
76. Я получаю удовольствие, когда немного рискую.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к ругательствам - это допустимо.
78. Я часто не могу сдержать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывала на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполняла школьное домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Бывают случаи, когда я могу ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать о взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали
89. Неожиданные и опасные обстоятельства позволяют мне по--настоящему проявить себя.
90. Я бы попробовала какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знала, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
91. Когда я стою на мосту, то меня так и тянет прыгнуть вниз.
92. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
93. Когда я злюсь, то мне хочется громко обругать виновника моих неприятностей.
94. Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.
95. Я бы с удовольствием покатилась на горных лыжах с крутого склона.
96. Иногда, если кто-то причиняет мне боль, то это бывает даже приятно.
97. Я бы с удовольствием занималась в бассейне прыжками с вышки.
98. Мне иногда не хочется жить.
99. Чтобы добиться успеха в жизни, девушка должна быть сильной и уметь постоять за себя.
100. По-настоящему уважают только тех людей, кто вызывает у окружающих страх.
101. Я люблю смотреть выступления боксеров.
102. Я могу ударить человека, если решу, что он серьезно оскорбил меня.
103. Я считаю, что уступить в споре - это значит показать себя со слабой стороны.
104. Мне нравится готовить, заниматься домашним хозяйством.
105. Если бы я могла прожить жизнь заново, то я бы хотела стать мужчиной а не женщиной.
106. В детстве мне хотелось стать актрисой или певицей.
107. В детстве я была всегда равнодушна к игре в куклы.

Обработка результатов

КЛЮЧИ ДЛЯ ПОДСЧЕТА ПЕРВИЧНЫХ «СЫРЫХ» БАЛЛОВ

1. **Шкала установки на социально-желательные ответы**

2 (нет), 4 (нет), 8 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да),33 (нет), 38 (нет), 54 (нет), 79 (нет),
83 (нет), 87 (нет)

2. **Шкала склонности к нарушению норм и правил**

1 (да), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 37 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (да), 59
(да), 61 (да), 80 (да),86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет)

3. **Шкала склонности к аддиктивному поведению**

14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 59 (да), 60 (да), 62
(да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет)

4. **Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению**

3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да),
73 (да), 75 (да),76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 97 (да), 98 (да), 99 (да)

5. **Шкала склонности к агрессии и насилию** 3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да),

40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да),66 (да), 71 (да), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89
(да), 94 (да),101 (да), 102 (да), 103 (да), 104 (да)

6. **Шкала волевого контроля эмоциональных реакций**

7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78
(да), 84 (да), 89 (да), 94 (да)

7. **Шкала склонности к делинквентному поведению**

1 (да), 3 (да), 7 (да), 11 (да), 25 (да), 28 (да), 31 (да), 35 (да), 43 (да), 48 (да), 53 (да), 58 (да),
61 (да), 63 (да), 64 (да), 66 (да), 79 (да), 93 (нет), 98 (да), 99 (да), 102 (да)

8. **Шкала принятия женской социальной роли**

3 (нет), 5 (нет), 9 (нет), 16 (нет), 18 (нет), 25 (нет), 41 (нет), 45 (нет), 51 (нет), 58 (нет), 61
(нет), 68 (нет), 73 (нет), 85 (нет),93 (да), 95 (да), 96 (нет), 105 (да), 106 (нет), 107 (да), 108 (да)

Примечание. Пункты 23, 46, 47, 72, 100 являются маскировочными и содержательно не интерпретируются. Некоторые пункты опросника входят

одновременно в несколько шкал.

Далее производится подсчет первичных («сырых») баллов и их перевод в стандартные Т-баллы.

Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше. Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т-баллы. В том случае, если у пользователя имеются набранные им специализированные тестовые нормы, то перевод в стандартные Т-баллы производится по формуле:

ВАРИАНТЫ КОЭФФИЦИЕНТОВ КОРРЕКЦИИ
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЗНАЧЕНИЙ «СЫРОГО» БАЛЛА ПО ШКАЛЕ № 1

Женский вариант методики

1. В случае, если испытуемые относятся к подвыборке «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет

Для шкалы № 2 = 0,4
Для шкалы № 3 = 0,4
Для шкалы № 4 = 0,2
Для шкалы № 5 = 0,3
Для шкалы № 6 = 0,5
Для шкалы № 7 = 0,4

2. В случае, если испытуемые заведомо относятся к подвыборке «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:

Для шкалы № 2 = 0,4
Для шкалы № 3 = 0,4
Для шкалы № 4 = 0,3
Для шкалы № 5 = 0,4
Для шкалы № 6 = 0,5
Для шкалы № 7 = 0,5

ТАБЛИЦЫ НОРМ

Сырые баллы	Шкалы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
0	36		30	27				
1	44	27	32	29	28	24		
2	50	30	34	32	30	29	30	
3	54	33	36	34	32	33	32	28
4	55	36	38	36	34	36	35	30
5	62	39	40	38	36	37	37	33
6	65	42	43	41	38	41	40	36
7	67	45	45	43	40	43	43	39
8	70	48	47	45	42	46	45	42
9	72	51	49	47	44	48	48	44
10	74	54	51	50	47	51	50	47
11	75	57	53	52	49	55	53	50
12	78	60	55	54	51	58	55	53
13		63	57	57	53	62	58	56
14		66	60	59	55	67	60	58
15		69	62	61	57	73	63	61
16		72	64	63	59	77	65	64
17		75	66	66	61	81	68	67
18		78	68	70	64	85	70	70
19		81	70	73	66	89	73	72
20		84	72	75	68	93	76	75
21		87	74	76	70	97	78	
22			77	77	72		81	
23			79		74		83	

24			81		76		85	
25					78		86	
26					80			
27					82			
28					84			

Описание шкал и их интерпретация

1. Шкала установки

на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либор о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонкомформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции
«нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.
Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение. Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.
Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.
Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.
Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.
Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.
Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.
Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т- баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.
Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов.
Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер).
Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыражености указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.

Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н. Орел)

Мужской вариант

Назначение. Предлагаемая методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Методика предполагает учет и коррекцию установки на социально желательные ответы испытуемых.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по

содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.
Таким образом, методика включает два варианта, содержащие следующие наборы шкал.

Инструкция. Перед вами имеется ряд утверждений. Они касаются некоторых сторон вашей жизни, вашего характера, привычек. Прочтите первое утверждение и решите верно ли данное утверждение по отношению к вам. Если верно, то на бланке ответов рядом с номером, соответствующим утверждению, в квадратике под обозначением «да» поставьте крестик или галочку. Если оно неверно, то поставьте крестик или галочку в квадратике под обозначением «нет». если вы затрудняетесь ответить, то постарайтесь выбрать вариант ответа, который все-таки больше соответствует вашему мнению. Затем таким же образом отвечайте на все пункты опросника. Если ошибетесь, то зачеркните ошибочный ответ и поставьте тот, который считаете нужным. Помните, что вы высказываете собственное мнение о себе в настоящий момент. Здесь не может быть «плохих» или «хороших», «правильных» или
«неправильных» ответов. Очень долго не обдумывайте ответов, важна ваша первая реакция на содержание утверждений. Отнеситесь к работе внимательно и серьезно. Небрежность, а также стремление «улучшить» или «ухудшить» ответы приводят к недостоверным результатам. В случае затруднений еще раз прочитайте эту инструкцию или обратитесь к тому, кто проводит тестирование. Не делайте никаких пометок в тексте опросника.

Опросник СОП Мужской вариант

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что я откладываю на завтра то. Что должен сделать сегодня.
3. Я охотно записался бы добровольцем для участия в каких-либо боевых действиях.
4. Бывает, что иногда я ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает «маменькиным сынком» и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда бывает, что я немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, тоя хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочел бы работу, связанную с переменами и путешествиями.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества – это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, то стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидели, то я обязательно должен отмстить.
18. Человек должен иметь право выпивать столько, сколько он хочет.

19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу требование сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу татам, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Я иногда не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбирать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне понравилось бы заниматься боксом.
26. Если бы я мог свободно выбирать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне так и хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это невыгодно.
33. Бывает, что мне так и хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют пословиц: «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бы бои гладиаторов, то бы обязательно в них поучаствовал.
38. Бывает, что иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло всем бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки – это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым необычным ощущениям и переживаниям – это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то готов высказать ему все, что я о нем думаю.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.
52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.
53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от

преследования.
54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.
55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.
56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.
57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.
58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.
59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.
60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.
61. Меня раздражает, когда девушки курят.
62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.
63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.
64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.
65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.
66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.
67. Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.
68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.
69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.
70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.
71. Я могу вспомнить случаи, кода я был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.
73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.
74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.
75. Я редко даю сдачи, даже если кто-то ударит меня.
76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.
77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям – это нормально.
78. Я часто не могу сдержать свои чувства.
79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравятся компании, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда случалось, что я не выполнял домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.

92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны полностью отказаться употребления спиртных напитков.
96. Я бы мог на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Обработка результатов

КЛЮЧИ ДЛЯ ПОДСЧЕТА ПЕРВИЧНЫХ «СЫРЫХ» БАЛЛОВ

Мужской вариант

1. Шкала установки на социально-желательные ответы:
2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 23 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил:
1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).

Шкала склонности к аддиктивному поведению:
14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

3. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:
3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (нет), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).

4. Шкала склонности к агрессии и насилию:
3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82
(нет), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

5. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций:
7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

6. Шкала склонности к деликвентному поведению:
18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Далее производится подсчет первичных («сырых») баллов и их перевод в стандартные Т-баллы.
Каждому ответу при соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по

каждой шкале подсчитывается первичный суммарный балл, который затем при необходимости подвергается коррекции в связи с действием фактора специальной желательности в соответствии с процедурой, описанной выше. Затем производится перевод «сырых» баллов в стандартные Т-баллы. В том случае, если у пользователя имеются набранные им специализированные тестовые нормы, то перевод в стандартные Т-баллы производится по формуле:

$$T = \frac{10 \times (Xi - M)}{S + 5}$$,где

i – первичный («сырой») балл по шкале;

M – среднее значение первичного суммарного балла по шкале в выборке стандартизации;

S – стандартное отклонение значений первичных баллов в выборке стандартизации.

ВАРИАНТЫ КОЭФФИЦИЕНТОВ КОРРЕКЦИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЗНАЧЕНИЙ «СЫРОГО» БАЛЛА ПО ШКАЛЕ № 1

Мужской вариант методики

1. В случае, если первичный балл по шкале № 1 меньше или равен 6 баллам для «обычных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет: Для шкалы № 2 = 0,3
Для шкалы № 3 = 0,3
Для шкалы № 4 = 0,2
Для шкалы № 5 = 0,2
Для шкалы № 6 = 0,3
Для шкалы № 7 = 0,2

2. В случае, если первичный балл по шкале № 1 меньше или равен 6 баллам для «деликвентных» испытуемых, то коэффицицент коррекции составляет: Для шкалы № 2 = 0,3
Для шкалы № 3 = 0,5
Для шкалы № 4 = 0,3
Для шкалы № 5 = 0,2
Для шкалы № 6 = 0,3
Для шкалы № 7 = 0,5

3. В случае, если первичный балл по шкале № 1 больше 6 баллов как для «обычных», так и для «деликвентных» испытуемых, то коэффициент коррекции составляет:
Для шкалы № 2 = 0,7
Для шкалы № 3 = 0,6
Для шкалы № 4 = 0,4
Для шкалы № 5 = 0,5

Для шкалы № 6 = 0,3
Для шкалы № 7 = 0,5

Тестовые нормы для СОП

Шкалы	Нормальная выборка		"Деликвентная" выборка	
	M	**S**	**M**	**S**
1	2,27	2,06	2,49	2,13
2	7,73	2,88	10,27	2,42
3	9,23	4,59	15,97	3,04
4	10,36	3,41	10,98	2,76
5	12,47	4,23	14,64	3,94
6	8,04	3,29	9,37	3,01
7	7,17	4,05	14,38	3,22

Таблица норм при переводе «сырых» баллов в Т-баллы

«Сырой» балл	Т-баллы						
	Шкалы						
	1	2	3	4	5	6	7
0	35		26				30
1	44	27	28	24	24	26	32
2	50	31	30	26	27	30	34
3	55	34	33	29	29	33	37
4	58	37	35	32	31	37	39
5	62	40	37	35	34	40	41
6	65	43	39	37	36	44	43
7	67	46	42	40	39	48	46
8	70	50	44	43	41	51	48
9	74	53	46	45	43	55	50
10	85	56	48	48	46	58	53
11	89	59	50	51	48	62	55
12		63	53	54	51	65	57
13		66	55	56	53	69	59
14		69	57	59	55	73	62
15		72	59	62	58	77	64
16		75	62	64	60	81	66
17		78	64	67	62	85	68
18		81	66	70	65		71
19		84	68	72	67		73
20		87	70	75	70		75
21		90	72	78	72		77
22			74	81	74		79
23			76	84	77		81
24			78	87	79		83
25			80	90	81		85
26			82		83		87
27			84		85		
28					87		
29					89		

Описание шкал и их интерпретация

1. Шкала установки
на социальную желательность (служебная шкала)

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Показатели от 50 до 60 Т-баллов свидетельствует об умеренной тенденции давать при заполнении опросника социально-желательные ответы. Показатели свыше 60 баллов свидетельствуют о тенденции испытуемого демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования.

Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам. О восприятии ситуации как экспертной одновременно с умеренно высокими показателями по шкале № 1 также свидетельствует их резкое понижение по основным диагностическим шкалам и повышение по шкале женской социальной роли.

Для мужской популяции превышение суммарного первичного балла по шкале социальной желательности значения 11 первичных баллов свидетельствуют о недостоверности результатов по основным шкалам.

Показатели ниже 50 Т-баллов говорят о том, что испытуемый не склонен скрывать собственные нормы и ценности, корректировать свои ответы в направлении социальной желательности.

Отмечено также, что младшие подростки (14 лет и младше) не способны длительное время следовать установке на социально-желательные ответы.

Одновременно высокие показатели по служебной шкале и по основным шкалам (кроме шкалы 8) свидетельствуют либор о сомнительной достоверности результатов, либо о диссоциации в сознании испытуемого известных ему и реальных норм поведения.

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил

Данная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения.

Результаты, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонкомформистских установках испытуемого, о его склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции
«нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т-баллов, свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлении негативизма и заставляют сомневаться в достоверности результатов тестирования по данной шкале.

Результаты ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о конформных установках испытуемого, склонности следовать стереотипам и общепринятым

нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов.

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение. Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Показатели свыше 70 Т-баллов свидетельствует о сомнительности результатов либо о наличии выраженной психологической потребности в аддиктивных состояниях, что необходимо выяснять, используя дополнительные психодиагностические средства.

Показатели ниже 50 Т-баллов свидетельствуют либо о невыраженности вышеперечисленных тенденций, либо о хорошем социальном контроле поведенческих реакций.

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению

Данная шкала предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения очевидно частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми шкалой № 3.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-70 Т-баллов по шкале №4 свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях.

Результаты свыше 70 Т-баллов свидетельствуют о сомнительной достоверности результатов.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги, отсутствии склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

5. Шкала склонности к агрессии и насилию

Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении.

Показатели, лежащие в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели, находящиеся в диапазоне 60-70 Т- баллов, свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

Показатели свыше 70 Т-баллов говорят о сомнительной достоверности результатов.

Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности

агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации. Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций

Данная шкала предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций (Внимание! Эта шкала имеет обратный характер).

Показатели, лежащие в пределах 60-70 Т-баллов, свидетельствует о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Показатели ниже 50 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений.

7. Шкала склонности к деликвентному поведению

Название шкалы носит условный характер, так как шкала сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями, вступавших в конфликт с общепринятым образом жизни и правовыми нормами.

На наш взгляд, данная шкала измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного поведения. Выражаясь метафорически, шкалы выявляет «деликвентный потенциал», который лишь при определенных обстоятельствах может реализоваться в жизни подростка.

Результаты, находящиеся в диапазоне 50-60 Т-баллов, свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у испытуемого и о низком уровне социального контроля.

Результаты выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации деликвентного поведения.

Результаты ниже 50 Т-баллов говорят о невыражености указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности может свидетельствовать о высоком уровне социального контроля.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.