Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия имени Героя Советского Союза

Ивана Михайловича Макаренкова» с. Ольговка

Добринского муниципального района

Липецкой области

Конспект открытого урока по литературному чтению во 2 классе

по теме:

А.С. Пушкин

«Сказка о рыбаке и рыбке».

Учитель начальных классов

Калинина Алла Ивановна

**2015**

**Цели урока:**

* **углубить литературное образование;**
* **обобщить знание о жизни и творчестве А.С.Пушкина;**
* **учить понимать и анализировать прочитанный текст;**
* **развивать артикуляцию, речь, память;**
* **побуждать учащихся к творчеству;**
* **прививать любовь к родному языку, поэтическому слову;**
* **воспитывать чуткость, доброту ;**
* **прививать культуру поведения.**
* **учить детей подробному анализу сказки через раскрытие особенностей композиции, языка, через характеристику образов.**
* **учить подкреплять цитатами из текста нарисованную иллюстрацию.**
* **обогащать словарный запас учащихся и их речь.**
* **формировать навыки выразительного чтения.**

**Планируемые результаты:**

* учащиеся должны уметь прогнозировать содержания произведения;
* читать сказку с выражением; находить в сказке те слова, которые помогают представить героев;
* объяснять отдельные выражения в произведении.

Задачи урока, направленные на достижение личностных результатов обучения:

* Проявлять: интерес к изучению темы; интерес к чтению литературных сказок; желание составлять словесный портрет литературного героя для викторины.

Задачи урока, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

*Познавательные УУД:*

* определять тему, главную мысль сказки и обосновывать своё мнение;
* описывать героя, его характер и обосновывать своё мнение;
* сравнивать героев сказок и обосновывать своё мнение;
* определять особенности литературной сказки и обосновывать своё мнение;
* анализировать содержание иллюстраций к сказке.

*РегулятивныеУУД:*

* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
* планировать учебное сотрудничество;
* формировать у детей умение анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

* использовать речь для регуляции своего действия, воспитывать культуру диалогового общения, то есть умение работать в группах, в парах, учитывая позицию собеседника.
* Задачи урока, направленные на достижение предметных результатов обучения:
* формирование осознанного правильного, выразительного чтения и рассказывания;
* -умение выражать своё отношение к прочитанному и услышанному.
* Основные понятия: вымысел, фантазия*.*

Метапредметные связи: изо, русский язык

***Оборудование***: портрет А. С. Пушкина ; учебник «Литературное чтение» 2 класс 1 часть Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др., презентация к уроку. Плакаты: "Что за прелесть эти сказки!” "Сказка ложь, да в ней намек

добрым молодцам урок!», выставка книг и творческих работ ,интерактивная доска.

***Ход урока.***

**1.Орг.момент.**

**Учитель. Ре**бята, отгадайте загадку.

Есть у радости подруга

В виде полукруга

На лице она живет.

То куда-то вдруг уйдет

То внезапно возвратиться

Грусть-тоска ее боится. (Улыбка)

*Учитель.* Улыбка нужна нам самим и другим людям, чтобы им было с нами хорошо, легко и радостно. Поэт Владимир Солоухин говорит «Это ужасно, если за десять дней тебе никто не улыбнется, и ты никому не улыбнулся. Душа зябнет и каменеет». Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Я улыбнусь вам, вы улыбнетесь мне.

*-*Оцените себя как вы готовы к уроку.

**2.Сообщение темы и цели урока.**

О чем скрипит половица

И спице опять не спится

Присев на кровати

Подушки уже навострили ушки

И сразу меняются лица

Меняются звуки и краски

Тихонько скрипит половица

И к нам приходит сказка!

Учитель. Ребята ,посмотрите из какой сказки эти картинки и слова?

**Показ слайда 1,2.**

Назовите тему урока и поставьте цели.

- К нам приходят пушкинские сказки

Яркие и добрые, как сны

Сыплются слова, слова-алмазы

На вечерний бархат тишины.

Убегаем в буйство ярких красок

В торжество добра над темным злом

Убегаем в пушкинские сказки

Чтоб добрей и лучше стать потом…

**3.Речевая разминка.**

**Показ слайда**

**4.Проверка домашнего задания**

**1). Беседа**

- Давайте вспомним, что такое сказка?

Сказка – это интересное произведение с выдуманным, иногда фантастическим сюжетом.

- Какие бывают сказки: (авторские и народные)

- К какому виду мы отнесем «Сказку о рыбаке и рыбке»? (авторская)

- Почему?

- Какое домашнее задание вы выполняли? (выразительно читать «Сказку о рыбаке и рыбке» )

Вы дома работали со сказкой.

- Что понравилось в сказке? Что не понравилось? (Рассуждения учеников).

- Чтобы проверить, как внимательно вы прочитали сказку, проведём игру.

Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы будете отвечать на них , посоветовавшись с соседом по парте. Значит я читаю вопрос, вы думаете и отвечаете.

Где жили старик и старуха? **(У синего моря в ветхой землянке).СЛАЙДЫ**

Сколько лет рыбачил старик?

Куда отправила старуха-дворянка старика работать? **(На конюшню).**

Проверка д.з. чтение понравившегося отрывка сказки и пересказ.

**Оцените себя за работу на этом этапе урока.**

**5. Работа по теме урока.**

**1).Постановка проблемного вопроса.**

**-Ребята на сегодняшнем уроке , мы с вами попробуем разобраться и ответить на вопрос:**

**- Почему старуха осталась у разбитого корыта? Ведь ей рыбка дала все что могла. А могло ли быть иначе?**

- Вот он наш главный вопрос.(?)

**2). Беседа + выборочное чтение**

- Для начала я предлагаю ответить на вопросы по содержанию текста. Отвечать можно своими словами или цитатами из сказки.

- Какое великое чудо произошло со стариком?

- О чем попросила старика рыбка?

Зачитайте!

- Что почувствовал старик, когда рыбка с ним стала разговаривать? (испугался, удивился)

- Почему? Зачитайте!

- Как поступил старик с рыбкой?

- Обрадовалась ли старуха этому поступку?

- Прочитайте, как она бранит мужа.

- Как эти слова ее характеризует? (грубая, злая, требовательная).

-Что заставляла старуха делать старика?

3). **Восстанови желания. Слайд.**

Проверка по доске.

**4).Работа с карточками.**

**–**Ребята, у вас на столе карточки с выражениями из сказки . Задание такое ,соедините линиями начало выражения с концовкой.

Проверьте на доске верно вы сделали.

**5). Работа со сказкой.**

**Чтение по ролям.**

-Ребята, прочтите пожалуйста, последний поход старика к морю по роля.

(с. 98 )

Автор-Наташа Волошина.

Старуха- Наташа Будаева.

Старик- Артём Аникев.

Рыбка –Кирилл Донюков.

- Чем же закончилась сказка?

- Прочитайте последние 4 строчки.

- Как вы их понимаете?

- Чему учит нас эта сказка?

- Именно А.С.Пушкину принадлежат знаменитые слова «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!».(показ на доску, дети сам-но читают)

- Какой же урок вы отметили для себя?

**Оцените себя за работу на этом этапе урока.**

**6.Физкультминутка.**

Музыкальная.

**7. Закрепление знаний.**

1. **Работа в парах**

1).Характеристики героев.

- Назовите главных героев сказки.

- Вспомните слова и предложения из текста те, которые старуха говорила о старике и старик о старухе.

- Судя по тем словам, которые старик говорит о старухе, какой она была? (вредная, жадная, сварливая, грубая, глупая, требовательная, корыстная, злая).

- Каким, по словам старухи, был старик? Это говорит о нем как о глупом, простоватом человеке? (бедным, безотказном, послушным, ласковым, вежливым, добрым).

- Я предлагаю вам соотнести героев с теми качествами характера, которыми они обладают.

( на доске карточки со словами:

старик, доброта, старуха, скромность, послушание, скромность, жестокость, смирение, ворчливость, искренность, бескорыстность, жадность, скупость, вежливость, отзывчивость)

Подумайте и скажите , какими качествами обладал старик . Выберите на доске. А какими старуха .

- Почему вы так считаете?

- Кто из героев вам больше нравится? Почему?

- Как была наказана старуха за свою жадность и неблагодарность?

- Она опять осталась у разбитого корыта, в своей ветхой землянке. Кстати сказать, выражение «остаться у разбитого корыта» до сих пор употребляется в речи. Что оно означает? (Остаться ни с чем, потерять всё, что имел).

- Казалось бы, что автор наделил одного героя только отрицательными чертами, а другого только положительными?

- Но почему же был наказан и старик, ведь он обладал мягким, податливым, добрым характером?

- Являются ли положительными такие качества, как безвольность, безответность?

Дети приходят к выводу, что безвольность (отсутствие воли) - отрицательная черта.

- Смиренность, безответность, податливость - положительные черты только в том случае, если они оправданы. Но в сказке Пушкина у старика не хватило смелости противостоять старухе, возразить ей, указать на её неправоту, остановить её жадность. Он «не смел ей перечить», слепо подчинялся, выполняя все её прихоти.

- В жизни бывают моменты, когда просто необходимо проявить свой характер, настойчивость, твёрдо сказать - нет. Например, если окружающие или знакомые просят тебя сделать то, что, по твоему мнению, является плохим поступком.

- Можно ли считать старика положительным героем? (нет, он выполняет все приказы старухи, и тем самым провоцирует ее на большее зло).

- Кого в сказке можно назвать главными персонажами? (старика, старуху, рыбку).

- Почему же тогда сказка называется «О рыбаке и рыбке»? (Потому что жадным и корыстным нет места в названии сказки).

- Чему учит эта сказка?

- Почему вы так считаете?

Как вы ответите на главный вопрос урока.

Кто помнит его?

Почему старуха осталась у разбитого корыта?

Объясни выражение : остаться у разбитого корыта. **Слайд.**

**2) Творческая работа. Подбирают слова к образу золотой рыбки .**

Работа в парах.

- Какой можно назвать рыбку?

-Расскажите почему рыбку можно назвать **доброй, благодарной, справедливой? Слайд.**

- А вы бы выпустили рыбку или загадали желание?

-Как вы думаете, любое ли желание может исполнить золотая рыбка?

**3). Работа над иллюстрациями.**

-На доске перед вами «Картинная галерея», созданная вашими руками. В ней я поместила ваши рисунки по «Сказке о рыбаке и рыбке».

-Посмотрите, на рисунки которые вы нарисовали.

Вы изобразили понравившиеся вам эпизоды.

Объясните, почему вы нарисовали рисунок именно

К этому отрывку?

-Ребята, а сейчас посмотрите на доску , на изображение моря и ответьте на вопрос почему менялось море**? Слайд.**

- Рассмотрите данные рисунки.

- Что на них изображено?

- Везде ли море одинаково? Почему? **Слайд**

( Природа по-своему тоже реагирует на требования старухи)

- Какими словами из сказки можно подписать каждый рисунок?

- Что же требует старуха от золотой рыбки, посылая старика к морю?

( корыто, избу, желание «быть столбовой дворянкой», «быть вольною царицей», «быть владычицей морскою, чтобы жить в Окияне-море, чтоб служила мне рыбка золотая и была б у меня на посылках»)

***Как рыбка реагирует на желания старухи?***

***4).Работа с пословицами. Слайд.***

- Ребята, на слайде написаны необычные пословицы.

- Объясните смысл каждой пословицы.

( Если не потрудишься, не приложишь своих усилий, то ничего в жизни не добьёшься. Хоть и маленькая вещь, но дорога, так как сделана своими руками…)

-Как вы думаете подходят они к сказке ?Почему?

Оцените себя за работу на этом этапе урока.

**8.Рефлексия.**

**Всем было комфортно и всё понятно на уроке?**

**Дети показывают смайлики.**

**Мне понравилось…**

**Я похвалил бы себя…**

**Меня научила сказка…**

**Оцените себя за урок.**

**9.Итог урока**

Шелестят волшебные странички

Все быстрей нам хочется узнать

Вздрагивают детские ресницы

Верят в чудо детские глаза

Даже если мы уже не дети

В 20, 30 лет и в 45

Убегаем мы порою в детство

Убегаем к Пушкину опять.

**Дети далее читают сами на слайде.**

Читайте Пушкина , друзья !

Читайте сказки!

И будет жизнь тогда полна

Тепла и ласки !

Вот вам подсказка,

И пронесите сквозь года

Вы радость сказки .

-Прочитайте жужжащим чтением .

-Читаем хором.

-Вот такое напутствие ,совет я вам даю в итоге нашего урока .

Как вы считаете ,мы выполнили то, что запланировали (да).

Домашнее задание такое : перечитать сказку , подготовиться к чтению по ролям.

-Тогда мне остаётся поблагодарить вас за хорошую работу на уроке

-Урок окончен .

Конспект урока по литературному чтению во 2 классе по теме :

А.С. Пушкин

«Сказка о рыбаке и рыбке».