

Приложение 3 (редакция приказа № 221 от 31.08.2023г.) к АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
МБОУ «Гимназия им.И.М. Макаренкова» с.Ольговка:

3.1. Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) МБОУ «Гимназия им.И.М. Макаренкова» с.Ольговка разработан педагогическим коллективом и администрацией гимназии на основании следующих нормативных документов:

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

Приказа МО и Н РФ от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Приказа Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 года N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план выступает в качестве одного из основных механизмов реализации АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебный план начального общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации.

Учебный план включает две части:

I – обязательная часть:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Речь и альтернативная коммуникация в 6 классе – 2 часа в неделю

Речь и альтернативная коммуникация в 8 классе – 2 часа в неделю

(развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму)

Предметная область «Математика»:

Математические представления в 6 классе – 2 часа в неделю

Математические представления в 8 классе – 2 часа в неделю

(элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления. Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач)

Предметная область «Окружающий мир»:

Окружающий природный мир в 6 классе – 0,5 часа в неделю

Окружающий природный мир в 8 классе – 0,5 часа в неделю

(представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. Элементарные представления о течении времени)

Человек в 6 классе – 1 час в неделю

Человек в 8 классе – 1 час в неделю

(представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье)

Домоводство в 6 классе – 1 час в неделю

Домоводство в 8 классе – 1 час в неделю

(формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами)

Окружающий социальный мир в 6 классе – 0,5 часа в неделю

Окружающий социальный мир в 8 классе – 0,5 часа в неделю

(представления о мире, созданном руками человека. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Представления об обязанностях и правах ребенка. Представление о стране проживания Россия)

Предметная область «Искусство»:

Музыка и движение в 6 классе – 0,25 часа в неделю

Музыка и движение в 8 классе – 0,25 часа в неделю

Изобразительная деятельность в 6 классе – 0,5 часа в неделю.

(Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности)

Предметная область «Физическая культура»:

Адаптивная физическая культура в 6 классе – 0,25 часа в неделю

Адаптивная физическая культура в 8 классе – 0,25 часа в неделю

(восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание)

Предметная область «Технология»:

Профильный труд в 6 классе – 0,5 часа в неделю

Профильный труд в 8 классе – 0,5 часа в неделю

(овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Владение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким)

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию коррекционных курсов и внеурочной деятельности.

Коррекционные курсы

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционные курсы:

«Сенсорное развитие» в 6 классе – 1 час в неделю.

«Сенсорное развитие» в 8 классе – 1 час в неделю.

(направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности)

«Предметно-практические действия» в 6 классе – 1 час в неделю.

«Предметно-практические действия» в 8 классе – 1 час в неделю.

(формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами)

«Двигательное развитие» в 6 классе – 1 час в неделю.

«Двигательное развитие» в 8 классе – 1 час в неделю.

(мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации)

«Альтернативная коммуникация» в 6 классе – 1 час в неделю.

«Альтернативная коммуникация» в 8 классе – 1 час в неделю.

(выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач)

«Дефектологические занятия» в 6 классе – 0,5 часа в неделю.

«Дефектологические занятия» в 8 классе – 0,5 часа в неделю.

(выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии; реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся)

«Логопедические занятия» в 6 классе – 0,5 часа в неделю.

«Логопедические занятия» в 8 классе – 0,5 часа в неделю.

(преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; совершенствование лексико-грамматического строя речи и связной речи; профилактика и коррекция нарушений чтения и письма)

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, экологические десанты и акции, летняя трудовая практика и вечерняя занятость и т.д.

Внеурочная деятельность в 6, 8 классе:

- «Разговоры о важном» - 1 час в неделю (индивидуально).
- «Россия – мои горизонты» - 1 час в неделю (индивидуально).

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработана в гимназии на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка определяет самостоятельно.

Учебный план
для учащегося 6в класса, обучающегося индивидуально с умеренной умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Основные задачи реализации содержания	Кол-во часов в неделю	Год
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	68
2. Математика	2.1. Математические представления	2	68
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5	17
	3.2. Человек	1	34
	3.3. Домоводство	1	34
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	17
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,25	8
	4.2. Изобразительная деятельность	0,5	17
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	0,25	9
6. Технология	6.1. Профильный труд	0,5	17
7. Коррекционно-развивающие занятия	7.1. Логопедические занятия	0,5	17
	7.2. Дефектологические занятия	0,5	17
Итого:		9,5	323
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		20	680
Коррекционные курсы	1. Сенсорное развитие	1	34
	2. Предметно-практические действия	1	34
	3. Двигательное развитие	1	34
	4. Альтернативная коммуникация	1	34
Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»		1	34
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»		1	34
Итого:		6	204
Итого:		15,5	527

Учебный план
для учащегося 8в класса, обучающегося индивидуально с умеренной умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Основные задачи реализации содержания	Кол-во часов в неделю	Год
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2	68
2. Математика	2.1. Математические представления	2	68
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	0,5	17
	3.2. Человек	1	34
	3.3. Домоводство	1	34
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	17
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	0,25	8
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	0,25	9
6. Технология	6.1 Профильный труд	0,5	17
7. Коррекционно-развивающие занятия	7.1. Дефектологические занятия	0,5	17
	7.2. Логопедические занятия	0,5	17
Итого:		9	306
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		20	680
Коррекционные курсы	1. Сенсорное развитие	1	34
	2. Предметно-практические действия	1	34
	3. Двигательное развитие	1	34
	4. Альтернативная коммуникация	1	34
Внеурочная деятельность «Разговоры о важном»		1	34
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»		1	34
Итого:		6	204
Итого:		15	510

Директор:  А.В.Беляева

