



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени
Героя Советского Союза Ивана Михайловича Макаренкова» с. Ольговка
Добринского муниципального района Липецкой области

Рассмотрена на заседании
методического совета.
Председатель
метод.совета  /Беляева А.В.
Протокол от 26.08.2022 № 1

Принята на педагогическом
Совете.

Протокол от 29.08.2022 № 1

Утверждаю.

Директор 

/Алисова Е.В./

Приказ от 01.09.2022 № 217



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Теория большого взрыва»

Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Гайсина Татьяна Дмитриевна,
учитель физики и математики.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-гуманитарной направленности «Теория большого взрыва» лежат следующие нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№ 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (*разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи*»);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
13. Положение МБОУ «Гимназия им.И.М. Макаренкова, с.Ольговка «О порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательной общеразвивающей программы»
14. Правила организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Гимназия им.И.М. Макаренкова» с.Ольговка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. В настоящее время достаточно остро стоит проблема развития интеллектуального потенциала подрастающего поколения. Для того, чтобы дети были успешными, хорошо ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно сформировать у них умение легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

Основная задача данной программы заключается в том, чтобы ребята в игровой форме осознали для себя значение развития интеллектуальных способностей, познавательной активности и получили навыки групповой работы. Программа ориентирована на развитие интеллектуальных базовых способностей: внимания, восприятия, памяти, фантазии и воображения, а так же на развитие логического и пространственного мышления, творческих способностей и практической деятельности детей. Усвоение принципов научной организации труда облегчает учащимся процесс дальнейшего образования и помогает достичь успехов в любом виде деятельности.

Новизна программы. Клубы интеллектуальных игр существуют достаточно давно, они имеют свою историю, особенности деятельности. Но образовательной программы дополнительного образования для детей школьного возраста, направленной на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, так и обучение игровым технологиям в нашей гимназии не было. Поэтому была разработана образовательная программа «Теория большого взрыва» в форме клуба интеллектуальных игр. Данная программа предназначена для учащихся старшего школьного возраста, которые хотят научиться находить неординарные способы решения поставленных задач и освоить правила интеллектуальных игр. Для подростков свойственно проявление взрослости и самостоятельности, ведущим интересом для них является общение. Ребятам предоставляется возможность проверить и испытать себя, свой характер, личные качества и эрудицию в игровой форме. В процессе занятий в интеллектуальном клубе ребята осваивают правила организации и проведения интеллектуальных игр, изучают простые способы решения интеллектуальных и логических задач, смогут осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками, поднимут самооценку, получат эмоциональное удовольствие.

Адресат программы. Данная Программа рассчитана на детей возраста - 15-17 лет. Набор в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Количественный состав группы - 10-30 человек. Состав групп является постоянным. Занятия проводятся в группах, объединенных по возрасту.

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общий объем часов по программе - 68 часов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Учебный час составляет - 40 минут.

Основной формой организации деятельности является групповое учебное занятие. Занятия могут проходить и в форме экскурсии, лекции, игры, викторины, конкурса, праздника и т.п. Используются как фронтальные, так и индивидуальные формы работы с обучающимися. В зависимости от темы и формы проведения занятия применяются словесные, наглядные или практические методы обучения. Обязательным является применение на занятиях здоровьесберегающих технологий: чередование различных видов деятельности, проведение динамических пауз, создание условий для работы каждого обучающегося в комфортном для него режиме и темпе, предъявление посильных для обучающихся требований в области интеллектуальных и физических действий в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития конкретного ребёнка.

Формы и режим занятий. Форма обучения - очная. В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога. Проводится одно занятия в неделю общей продолжительностью один учебный час, которые включают теоретическую подготовку, тренинги командообразования, практические упражнения.

В практическую часть программы может включаться участие в дистанционных и очных интеллектуальных турнирах по интеллектуальным играм («Что? Где? Когда?»; Открытое Первенство Липецкой области по интеллектуальным играм и т.д.) с периодичностью, ежегодно определяемой условиями турниров.

Учебный материал можно представить в виде взаимосвязанных блоков:

1. Теоретический блок знакомства с технологией интеллектуальных игр.
2. Блок практических тренировок участия в различных видах игр.
3. Тренинги командообразования (теория и практика).
4. Участие в интеллектуальных турнирах.

В соответствии с этим **цель программы:** овладение обучающихся навыками интеллектуально-игровой деятельности через погружение в систему индивидуальных и командных состязательных мероприятий.

Программа "Теория большого взрыва" позволяет решать **следующие задачи:**

- познакомить учащихся с историей развития интеллектуальных игр, современными движениями интеллектуальных игр;
- познакомить с ролевой структурой команды, сформировать навыки взаимодействия в команде, конструктивного диалога и т.п.
- сформировать умения составлять вопросы и редактировать их;
- сформировать навыки участия в разных видах интеллектуальных игр;
- развивать внимание, восприятие, память, фантазию, воображение, логическое и нестандартное мышление,
- развивать коммуникативные способности, уверенность в себе, навык работы в сотрудничестве;
- организовать участие обучающихся в очных и дистанционных интеллектуальных турнирах разного уровня.

Планируемые результаты.

Личностные:

- наличие представлений об истории интеллектуальных игр;
- владение правилами, принципами традиционных и нетрадиционных интеллектуальных игр;
- развитие нестандартного, логического мышления;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом.

Метапредметные:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных

способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение навыками коммуникации и социального взаимодействия.

Ученик научится:

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения.

Организационное занятие

1. Тема «Игра – дело серьезное».

Обсуждение роли игры в жизни человека, влияние занимательных игр на развитие интеллектуальных способностей людей. Обсуждение правил безопасного поведения на занятиях. Просмотр видеофрагментов телевизионных интеллектуальных игр: «Звездный час», «Брейн-ринг», «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?» и обсуждение их правил и задач. Проведение игр на взаимопонимание между учащимися «Пойми меня», «Крокодил»,

«Ассоциации», «Мафия». Обсуждение полученных впечатлений, собственных ощущений, эмоций.

Изучение игр разных времен и народов; истории возникновения интеллектуальных игр; интеллектуального движения в странах мира; история движения "Что? Где? Когда?"; интеллектуального движения в Липецкой области.

Изучение правил и законов простейших интеллектуальных игр. Обсуждение значения телевизионных интеллектуальных игр: «Звездный час», «Брейн-ринг», «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?». Изучение алгоритма построения интеллектуальной игры.

Контроль. Педагогическое наблюдение. Рефлексия собственных впечатлений и ощущений.

2. Тема «Понятие команды, ее формирование и ролевая нагрузка».

Схема команды «знатоков» и роли в команде: капитан-диспетчер, генераторы идей, эрудиты-критики. Специальные приемы для развития командно-ролевого мышления.

Пути достижения успешности командной работы и разрешение конфликтных ситуаций в команде. Конфликтные ситуации во время игры.

Тренинги командообразования. Распределение и проигрывание ролей и ситуаций в команде.

3. Тема: Работа с вопросами.

Виды вопросов. Ключевые слова, подсказки. Различные формы вопроса. Классификация вопросов. Этапы работы над вопросом. Индукция (генерирование идей). Игровая практика и роль генерирования идей в работе над вопросом. Психологическое "растормаживание" индукторов в команде. Анализ идей и версий ("информационная критика"). Игровая практика и функциональное применение метода в работе над вопросом. Роль эрудитов («критиков») в команде. Дедукция (синтез информации). Функция капитана-диспетчера в работе над вопросом. Игровая практика и "игра в пас" (логическое развитие поданной идеи). Раскрытие логики вопроса и многоступенчатые (многоходовые) комбинации. Выбор версии из нескольких возможных. Роль логики и интуиции в процессе выбора версии. Психологический отбор интуитивов. Хронологические рамки работы над вопросом, хронология этапов обсуждения в зависимости от конкретной игровой ситуации.

Составление

вопросов. Тренинги составления вопросов и их корректировки.

4. Тема: Разновидности интеллектуальных игр.

Популярные интеллектуальные игры. Особенности интеллектуальных игр. «Разминочные» (тренировочные) игры. Игры с выбором варианта. Игры на двоичную логику. Игры на взаимопонимание. Общее понятие об интеллектуальном спорте (информационно-спортивных играх). Основные отличия от телевизионных аналогов. Правила проведения информационно-спортивных игр. «Спортивные» варианты интеллектуальных игр. Турнирный вариант «Что? Где? Когда?». Турнирные варианты других телевизионных игр.

Авторские интеллектуальные игры. «Эрудит-квартет», «Тройка», «Шестью два», «Рискуй!», «Чеширский кот». Внеигровые интеллектуальные методики.

Тренировочные занятия по изученным играм. Участие в «Что? Где? Когда?»

5 Тема: Участие в играх «Что? Где? Когда?», выездных интеллектуальных играх.

Анализ заданий турниров, эффективности работы участников команды, дефициты и ресурсы.

6 раздел: Итоговое занятие

Интеллектуальный турнир «Интеллектуальное такси» (игры с родителями)

Второй год обучения.

Организационное занятие.

1. Тема: «Международное интеллектуальное движение».

Основные принципы работы МАК. Главные мероприятия МАК. Правила МКМ по игре "Что? Где? Когда?". Интеллектуальное движение в Липецкой области

2. Тема: «Формирование команды и ролевая нагрузка».

«Классическая» схема команды «знатоков»: капитан-диспетчер, генераторы идей, эрудиты-критики. Специальные приемы для развития командно-ролевого мышления. Пути достижения успешности командной работы. Разрешение конфликтных ситуаций в команде.
Тренинги командообразования и проигрывание ролей и ситуаций в команде.
Анализ сложных ситуаций взаимодействия.

3. Тема: Работа с вопросами.

Виды вопросов. Ключевые слова, подсказки. Различные формы вопроса. Классификация вопросов. Составление вопросов. Тренинги составления вопросов и их корректировки для игроков разных возрастных групп и социальных категорий. Вопросы для разных игр. Одно- и многоходовые вопросы. Вопросы на логику, на знание, на командную игру, на инсайт (на озарение, догадку). Другие разновидности вопросов. Вопросы развивающих игр на внимание, на память, на воображение, на развитие пространственного мышления.
Тренировочные задания. Тренинг составления вопросов к конкретным турнирам.

4 Тема: Разновидности и особенности интеллектуальных игр.

Популярные интеллектуальные игры. Особенности интеллектуальных игр. Интеллектуальный спорт. «Спортивные» варианты интеллектуальных игр. Турниры и чемпионаты по интеллектуальным играм "Что? Где? Когда?", "Брэйн ринг", "Своя игра". «Разминочные» (тренировочные) игры. Авторские интеллектуальные игры. Внеигровые интеллектуальные методики.

Тренировочные занятия по изученным играм. Участие в играх «Что? Где? Когда?»

5 Тема: Участие в школьных, дистанционных и выездных интеллектуальных турнирах.

Анализ заданий турнира, эффективности работы участников команды, дефициты и ресурсы.

6 Тема: Итоговое занятие

Интеллектуальный турнир «Интеллектуальная солянка» (игры с родителями)

4. Рабочая программа дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы социально-гуманитарной направленности «Теория большого взрыва» (приложение 1)

5. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

- кабинет для проведения теоретических занятий со столами и стульями на 20 человек;
- кнопочная система для проведения временных игр («Своя игра», «Брейн-ринг»);
- компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет
- цифровой проектор;
- экран для цифрового проектора;
- писчая бумага; маркеры.

Кадровое обеспечение.

Программу «Теория большого взрыва» может реализовывать педагог с высшим педагогическим образованием с опытом работы тренера команд для интеллектуальных игр. Желательно наличие психологического образования или помощь психолога при проведении входного психологического тестирования, коммуникативных тренингов, тренингов командообразования, личностного роста и т.д.

Методические материалы.

Информационное обеспечение:

Литература для педагога

1. Айзенк Х., Эванс Д. Проверьте способности вашего ребенка. / Пер. с англ. Л.К. Клюкина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1998

2. Большаков В.Ю. Психотренинг: социодинамика, упражнения, игры. – СПб.: «Социально-психологический центр», 1996
3. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: Издательство АРТ ЛТД, 1998
4. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман Н.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр «ВЛАДОС», 2001
5. Лезер Ф. Тренировка памяти. – М.: Издательство «Эйдос», 1995
6. Машин Л., Мадышева Е. Развивающие игры. Загадочные истории: для занятий с детьми. – Харьков: Фолио, 1996
7. Федорчук И.А. История. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: «Академия развития», 1998
8. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – Томск: Издательство Томского университета, М.: Издательство «Барс», 1997
9. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997

Литература для обучающихся

1. Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно или книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы и обрести взаимопонимание с людьми. – СПб.: Экономическая школа, 1993
2. Гершензон М.А. Головоломки профессора Головоломки: Сборник затей, конкурсов, самоделок, занимательных задач / Сост. И. Прусаков. – М.: Детская литература, 1994
3. Комарова И.И., Бородычева Е.С. Что? Где? Когда? Блиц-энциклопедия. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 1999
4. Популярная энциклопедия для детей «Все обо всем». – М.: «Ключ-С», 1994
5. Серия «Энциклопедия для детей». – М.: Аванта+, 1998
6. Серия книг «Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему?» - М.: Дрофа, 1995

Сетевые ресурсы

1. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов - <http://azps.ru/>
2. База вопросов «Что? Где? Когда?» - <http://db.chgk.info/>
3. Блокнот психолога - <http://chronicles.moy.su/>
4. Всемирное движение интеллекта - <http://www.vdi.chgk.info/>
5. Динамический банк вопросов - <http://dinabank.livejournal.com/>
6. Интернет-клуб «Что? Где? Когда?» - <http://internet.chgk.info/>
7. Молодежный кубок мира по игре «Что? Где? Когда?» - <http://student.chgk.info/>
8. Сайт логических игр, задач и упражнений «На все задачи есть» - <http://nazva.net/> - ответ!

Дидактические материалы

1. Разработки тренингов:
 - тренинг «Я+команда=продуктивное творчество»;
 - тренинги креативности;
 - тренинг «приемы борьбы со стрессом»;
 - деловая игра «Спящий город»;
 - ситуативная игра «Рядом с человеком»;
 - тренинги развития коммуникативных навыков и др.
2. Авторские интеллектуальные игры:
 - комплекс медиа-игр «Чья шапка», «Достопримечательности», «Алфавит» и др. (представлены на СД-носителе).

6. Учебный план

№	Тема	Кол-во часов			Форма проведения промежуточной аттестации
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
	1-ый год обучения (стартовый уровень)				интеллектуальный марафон
1	Организационное занятие	1	1		
2	Игра – дело серьезное	6	3	3	
3	Понятие команды, ее формирование и ролевая нагрузка	4	1	3	
4	Работа с вопросами	9	3	6	
5	Разновидности интеллектуальных игр	6	1	5	
6	Участие в дистанционных и выездных интеллектуальных турнирах.	6		6	
7	Итоговое занятие	2		2	
	2-ый год обучения(базовый уровень)				
1	Организационное занятие.	1	1		
2	Международное интеллектуальное	3	1	2	
3	Формирование команды и ролевая	8	2	6	
4	Разновидности и особенности интеллектуальных игр.	12	3	9	
5	Участие в дистанционных и выездных интеллектуальных турнирах.	8		8	
6	Итоговое занятие	2		2	

7. Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней в неделю	2
Количество учебных дней в год	68
Количество учебных часов в день	1 час
Продолжительность одного часа занятия	40 минут
Сроки и продолжительность каникул	<p>Зимние каникулы: с 30 декабря 2022 года по 8 января 2023 года (10 дней)</p> <p>Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2023 года</p> <p>Дополнительные каникулярные дни в связи с праздниками: 23 и 24 февраля 2023 года; 8 марта 2023 года; 1 мая 2023 года; 8 и 9 мая 2023 года</p>
Сроки проведения промежуточной аттестации (по итогам обучения)	16-23 мая 2023 г.

8. Оценочные материалы по промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации: интеллектуальный марафон «Интеллектуальное такси».

Результат промежуточной аттестации - «зачет» или «незачет», который фиксируется педагогом в журнале.

«Зачет» выставляется, если по итогам интеллектуального марафона обучающийся набрал от 8 до 15 баллов. Оценивается участие в интеллектуальном марафоне педагогом дополнительного образования в соответствии с Критериями оценки образовательных результатов обучающихся. Баллы выставляются в сводный лист достижения личностных и метапредметных результатов.

Форма сводного листа и критерии – приложение 2 к Программе.

9. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

Цель программы - воспитание социально активной личности через осознание собственной значимости, самооценности и необходимости участия в жизни общества.

Задачи:

- формирование ответственного подхода к решению задач различной сложности;
- формирование навыков коммуникации среди участников программы;
- формирование навыков командной работы;
- воспитание игрового этикета.

Формы занятий:

- изложение нового материала;
- закрепление изученного материала;
- повторения, систематизации и обобщения изученного материала;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Учебный процесс сочетает в себе занятия разного вида: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые.

Для организации учебного процесса используются методы:

- словесный – рассказ, беседы, диалог, чтение;
- наглядный – демонстрация изображений, плакатов, слайдовых презентаций;
- практический – интеллектуальная игра, викторина, упражнение, выполнение компьютерных заданий;
- репродуктивный,
- проблемно-поисковый – создание и решение проблемных ситуаций,
- самостоятельной работы – с учебно-методической литературой.

Планируемые результаты.

Реализация программы воспитания предполагает достижение следующих результатов:

- создание мотивации на достижение результатов, на успешность и способны к дальнейшему саморазвитию;
- сформированность гражданской позиции личности ребёнка;
- сформированность способности к объективной самооценке и самореализации;
- привитие уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- приобретение коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к дальнейшему усвоению новых знаний и умений, личностному самоопределению;
- развитие творческого мышления и творческой инициативы.

Календарный план воспитательной работы

№ пп	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Интеллектуальная солянка»	Викторина	28.10.2022
2	«Азбука России»	Блиц-викторина	04.11.2022
3	«Что? Где? Когда?» Зимняя серия игр	Школьный турнир	10.12.2022
4	«Что? Где? Когда?»	Школьный турнир	17.03.2023
5	«Через тернии к звездам»	Эрудит-квартет	12.04.2023
6	«Интеллектуальное такси»	Интеллектуальный марафон	19.05.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Героя Советского Союза Ивана Михайловича Макаренкова»
с.Ольговка Добринского муниципального района Липецкой области

Утверждена в составе ДООП социально-гуманитарной
направленности «Теория большого взрыва»
Приказ от 01.09. 2022г. № 217

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «**Теория большого взрыва**»

Педагог:
Гайсина Т.Д.,
квалификационная
категория - высшая.

2022- 2023 учебный год

Планируемые результаты.

Личностные:

- наличие представлений об истории интеллектуальных игр;
- владение правилами, принципами традиционных и нетрадиционных интеллектуальных игр;
- развитие нестандартного, логического мышления;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом.

Метапредметные:

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение навыками коммуникации и социального взаимодействия.

Ученик научится:

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Ученик получит возможность научиться:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание программы

Организационное занятие

1. Тема «Игра – дело серьезное».

Обсуждение роли игры в жизни человека, влияние занимательных игр на развитие интеллектуальных способностей людей. Обсуждение правил безопасного поведения на занятиях. Просмотр видеофрагментов телевизионных интеллектуальных игр: «Звездный час», «Брейн-ринг», «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?» и обсуждение их правил и задач. Проведение игр на взаимопонимание между учащимися «Пойми меня», «Крокодил», «Ассоциации», «Мафия». Обсуждение полученных впечатлений, собственных ощущений, эмоций.

Изучение игр разных времен и народов; истории возникновения интеллектуальных игр; интеллектуального движения в странах мира; история движения "Что? Где? Когда?"; интеллектуального движения в Липецкой области.

Изучение правил и законов простейших интеллектуальных игр. Обсуждение значения телевизионных интеллектуальных игр: «Звездный час», «Брейн-ринг», «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?». Изучение алгоритма построения интеллектуальной игры.

Контроль. Педагогическое наблюдение. Рефлексия собственных впечатлений и ощущений.

2. Тема «Понятие команды, ее формирование и ролевая нагрузка».

Схема команды «знатоков» и роли в команде: капитан-диспетчер, генераторы идей, эрудиты-критики. Специальные приемы для развития командно-ролевого мышления.

Пути достижения успешности командной работы и разрешение конфликтных ситуаций в команде. Конфликтные ситуации во время игры.

Тренинги командообразования. Распределение и проигрывание ролей и ситуаций в команде.

3. Тема: Работа с вопросами.

Виды вопросов. Ключевые слова, подсказки. Различные формы вопроса. Классификация вопросов. Этапы работы над вопросом. Индукция (генерирование идей). Игровая практика и роль генерирования идей в работе над вопросом. Психологическое "растормаживание" индукторов в команде. Анализ идей и версий ("информационная критика"). Игровая практика и функциональное применение метода в работе над вопросом. Роль эрудитов («критиков») в команде. Дедукция (синтез информации). Функция капитана-диспетчера в работе над вопросом. Игровая практика и "игра в пас" (логическое развитие поданной идеи). Раскрытие логики вопроса и многоступенчатые (многоходовые) комбинации. Выбор версии из нескольких возможных. Роль логики и интуиции в процессе выбора версии. Психологический отбор интуитивов. Хронологические рамки работы над

вопросом, хронология этапов обсуждения в зависимости от конкретной игровой ситуации.

Составление

вопросов. Тренинги составления вопросов и их корректировки.

4. Тема: Разновидности интеллектуальных игр.

Популярные интеллектуальные игры. Особенности интеллектуальных игр. «Разминочные» (тренировочные) игры. Игры с выбором варианта. Игры на двоичную логику. Игры на взаимопонимание. Общее понятие об интеллектуальном спорте (информационно-спортивных играх). Основные отличия от телевизионных аналогов. Правила проведения информационно-спортивных игр. «Спортивные» варианты интеллектуальных игр. Турнирный вариант «Что? Где? Когда?». Турнирные варианты других телевизионных игр.

Авторские интеллектуальные игры. «Эрудит-квартет», «Тройка», «Шестью два», «Рискуй!», «Чеширский кот». Внеигровые интеллектуальные методики.

Тренировочные занятия по изученным играм. Участие в «Что? Где? Когда?»

5 Тема: Участие в играх «Что? Где? Когда?», выездных интеллектуальных играх.

Анализ заданий турниров, эффективности работы участников команды, дефициты и ресурсы.

6 раздел: Итоговое занятие

Интеллектуальный турнир «Интеллектуальное такси» (игры с родителями)

3.Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Дата	
		По плану	По факту
Введение в курс			
1	Правила техники безопасности при проведении занятий. Вводное занятие. История возникновения интеллектуальных игр		
Игра – дело серьезное			
2	Роль игры в жизни человека		
3	Истории возникновения интеллектуальных игр		
4	Правила игры «Что? Где? Когда?»		
5	Игры на взаимопонимание между учащимися «Пойми меня», «Крокодил».		
6	Игры на взаимопонимание между учащимися «Ассоциации», «Мафия».		
7	Игра «Брейн-ринг».		
Понятие команды, ее формирование и ролевая нагрузка			
8	«Классическая» схема команды «знатоков»		
9	Тренинг командообразования и проигрывание ролей в игре		
10	Распределение и проигрывание ролей и ситуаций в команде.		
11	Анализ сложных ситуаций взаимодействия.		

Работа с вопросами			
12	Виды вопросов. Ключевые слова, подсказки.		
13	Различные формы вопроса.		
14	Классификация вопросов.		
15	Составление вопросов для викторины (для младших школьников)		
16	Составление вопросов на знание (для 5-7 классов)		
17	Составление вопросов для развивающих игр на внимание, на память		
18	Составление вопросов на воображение, на развитие пространственного мышления		
19	Составление вопросов для игры «Что? Где? Когда?».		
20	Составление вопросов для «Своей игры».		
Разновидности интеллектуальных игр			
21	Популярные интеллектуальные игры. Интеллектуальный спорт.		
22	«Разминочные» (тренировочные) игры		
23	Игры с выбором варианта.		
24	Игры на двоичную логику. Игры на взаимопонимание.		
25	«Спортивные» варианты интеллектуальных игр.		
26	Турнирный вариант «Что? Где? Когда?» (тренировка)		
Участие в интеллектуальных турнирах.			
27-28	«Что? Где? Когда?». Школьный турнир		
29-30	«Через тернии к звездам». Эрудит-квартет		
31-32	«Своя игра»		
Итоговое занятие			
33-34	Интеллектуальный турнир «Интеллектуальное такси»		

Приложение 2

Сводный лист достижения личностных и метапредметных результатов учащимися

№	Фамилия, имя	Личностный результат		Метапредметный результат			ИТОГО
		Познавательный интерес и мотивация к изучению наук средствами интеллектуальных игр.	Личностные качества	Умение планировать действия, выстраивать их в последовательность для достижения результата, контролировать и оценивать процесс и результат действий.	Умение устанавливать причины успеха или неудачи своих действий, корректировать их для преодоления ошибок.	Умение работать в команде в заданной ситуации, соблюдая правила и нормы поведения.	
1.							
2.							

Критерии оценки образовательных результатов обучающихся

Результат	Критерии	Уровневые показатели			
		3	2	1	0
Личностный результат	Познавательный интерес и мотивация к изучению наук средствами интеллектуальных игр.	В процессе обсуждения демонстрирует познавательный интерес и мотивацию к изучению наук, активно рассуждает о пользе интеллектуальных игр для развития интеллектуальных способностей: внимания, восприятия, памяти и воображения, а так же для развития логического и пространственного мышления, приводит осмысленные аргументы.	В процессе обсуждения соглашается с пользой интеллектуальных игр для развития интеллектуальных базовых способностей: внимания, восприятия, памяти испытывает небольшие затруднения во время аргументирования.	В процессе обсуждения соглашается с пользой интеллектуальных игр, повторяет чужие аргументы	Критерий не проявляется, не участвует в обсуждении
	Личностные качества	Во время выполнения заданий и участия в интеллектуальных играх проявляет самостоятельность и личную ответственность за поступки и действия, демонстрирует настойчивость, дисциплинированность и самоорганизованность., проявляет доброжелательность, способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Во время выполнения заданий и участия в интеллектуальных играх проявляет самостоятельность и, демонстрирует дисциплинированность, проявляет доброжелательность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Иногда не проявляет личную ответственность за поступки и действия, опускает неточности, бывает не настойчив в достижении результата	Во время выполнения заданий и участия в интеллектуальных играх демонстрирует доброжелательность и общительность, но позволяет нарушать дисциплину, не проявляет личную ответственность за поступки и действия, иногда отказывается выполнять задание, часто допускает неточности.	Во время выполнения заданий и участия в интеллектуальных играх учащийся не осуществляет действия самостоятельно, редко проявляет объективность и адекватность, нуждается в педагогическом сопровождении.
Метапредметный результат	Умение планировать действия, выстраивать их в последовательность для достижения	Активно демонстрирует умение планировать свои действия, выстраивать их в последовательность для достижения положительного результата, действует согласно	Стремится планировать свои действия, действует согласно предложенному плану, но нуждается в незначительной педагогической поддержке во время	Не всегда может контролировать и оценивать результат действий. Нуждается в педагогическом сопровождении для	Не участвует в планировании своих действий и оценке результата действий. Отстранен от

	результата, контролировать процесс и результат действий.	предложенному плану, уверенно и точно контролирует и регулирует свои действия во время выполнения задания.	контроля и регуляции своих действий.	регуляции и контроля своих действий,	достижения результата.
	Умение устанавливать причины успеха или неудачи своих действий, корректировать их для преодоления ошибок.	Умеет выявлять причины успеха и неудач, знает, активно и успешно применяет способы корректировки своих учебных действий.	Умеет устанавливать причины успеха и неудач, но нуждается в незначительной педагогической поддержке для корректировки ошибок.	Планирует свои действия только с помощью педагога, не проявляет волю для корректировки своих ошибок.	Не умеет устанавливать причины успеха и неудач, не участвует в корректировке учебных действий.
	Умение работать в команде в заданной ситуации, соблюдая правила и нормы поведения.	Активно и уверенно работает в команде, аргументировано высказывает своё мнение, соблюдая правила и нормы поведения, умеет слушать и признает возможность существования разных точек зрения.	Стремится работать в команде, старается высказывать своё мнение, но нуждается в незначительной педагогической поддержке и мотивации, соблюдает нормы поведения.	При работе в команде позволяет нарушать дисциплину, часто критикует, не соблюдая правила нормы поведения. Нуждается в педагогическом сопровождении.	Не умеет работать в команде, не соблюдает правила и нормы поведения.