

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени  
Героя Советского Союза Ивана Михайловича Макаренкова» с. Ольговка  
Добринского муниципального района Липецкой области

Рассмотрена на заседании  
методического совета.  
Председатель  
метод.совета Беляева А.В.  
Протокол от 26.08.2022 № 1

Принята на педагогическом  
Совете.  
Протокол от 29.08.2022 № 1



Утверждаю  
Директор  
Алисова К.В.  
Приказ от 01.09.2022 № 217

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
естественно-научной направленности  
«Экологический кругозор»  
Возраст учащихся: 13-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Кулакова Инесса Евгеньевна,  
учитель химии и биологии.

2022г

## Содержание

1. Пояснительная записка _____	стр.3-5
2. Планируемые результаты _____	стр.5
3. Содержание программы _____	стр.6
4. Рабочая программа ДООП _____	стр.7
5. Организационно-педагогические условия реализации _____	стр.7-8
6. Учебный план _____	стр.8
7. Календарный учебный график _____	стр.9
8. Оценочные материалы _____	стр.9
9. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы _____	стр.9-10
10. Приложения _____	стр. 11-17

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественно-научной направленности «Экологический кругозор» (далее - программа) лежат следующие нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
13. Положение МБОУ «Гимназия им.И.М. Макаренкова, с. Ольговка «О порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательной общеразвивающей программы»

14. Правила организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Гимназия им.И.М. Макаренкова» с. Ольговка

Направленность программы: естественно-научная

**Актуальность программы.** В наш век научно-технического прогресса стал актуальным вопрос об экологическом воспитании школьников. Человек натворил столько бед на планете Земля, что стало понятно лишь экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе станут залогом выживания человека на нашей планете. Формирование экологической культуры неизбежно сопрягается с эстетическим воспитанием личности. Нужно отметить взаимовлияние двух планов воспитательных воздействий: во-первых, это комплексное воздействие на формирование отношения воспитанников к природе в единстве экологических, нравственных и эстетических компонентов; во – вторых, собственно эстетическое воспитание в широком смысле в целях формирования у ребят эстетического отношения к действительности вообще и к природе как ее части. В совокупности оба плана осуществляются средствами, “природного содержания” учебного познания и искусства, влияния самой природной среды, конкретных природных явлений, объектов, их материальных свойств, а так же воздействием эстетических свойств трудовой и творческой деятельности, направленной на природные объекты. Ухудшающаяся с каждым днем экологическая обстановка вызывает огромную тревогу и беспокойство. Вырубки лесов, обмеление и заиливание малых рек, оскудение природных ресурсов, выбросы вредных веществ в атмосферу, почти повсеместное загрязнение окружающей среды, свалки отходов и горы мусора – все это происходит без контроля общественности. Всем знакомы засыпанные мусором городские и деревенские улицы, обезображенные подъезды и заборы, сломанные деревца и растоптанные клумбы – свидетельства низкой экологической культуры в быту. Немалую роль в улучшении экологической обстановки может сыграть школа, учащиеся которой могут активно участвовать в природоохранной деятельности, изучении состояния окружающей среды и даже организации экологического мониторинга при создании соответствующей материально-технической базы.

**Новизна программы.** Данная программа включает занятия, которые сопровождают научно-исследовательскую и проектную деятельность воспитанников, от этапа формулирования темы до взаимного рецензирования завершенных работ и подготовки докладов к их защите. Природа раскрывается не только как материальную среду человеческого существования, но и как духовная, входящая в объекты научного и художественного познания, а так же, как материя, предмет и орудие его жизнедеятельности. Программа состоит в реализации заданий дифференцированного подхода к обучению через систему индивидуальных заданий различного уровня сложности и в применении методов проблемного обучения

**Адресат программы.** Данная Программа рассчитана на детей возраста - 13-14 лет. Набор в объединение осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

Количественный состав группы первого года обучения - 10-30 человек. Занятия проводятся в группах, объединенных по возрасту.

**Объём программы, срок освоения.** Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем часов по программе - 36 часов.

**Формы обучения:** очная

**Формы реализации образовательной программы:** традиционная

**Организационные формы обучения.** Основной формой организации деятельности является групповое учебное занятие. Занятия могут проходить и в форме экскурсии, лекции, игры, викторины, конкурса, праздника и т.п. Используются как фронтальные, так и индивидуальные формы работы с обучающимися. В зависимости от темы и формы

проведения занятия применяются словесные, наглядные или практические методы обучения. Обязательным является применение на занятиях здоровьесберегающих технологий: чередование различных видов деятельности, проведение динамических пауз, создание условий для работы каждого обучающегося в комфортном для него режиме и темпе, предъявление посильных для обучающихся требований в области интеллектуальных и физических действий в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития конкретного ребёнка.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Учебный час составляет - 40 минут.

**Цель** программы - формировать систему экологического образования и воспитания в школе с учетом индивидуальных качеств личности учащихся в урочной и внеурочной деятельности путем внешней и внутренней дифференциации на разных этапах обучения и воспитания.

**Задачи:**

- дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике полученные знания;
- помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.
- развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут природе полезны.

**2.Планируемые результаты**

Ученик получит возможность:

- получить системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- осознавать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.
- развить эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- сформировать и развивать навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- сформировать общий интеллектуальный уровень;
- развивать умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут природе полезны.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение

Экология. Биосфера. Среда обитания. Экология сообществ. История развития экологии. Ноосфера. Экология растений, животных, человека.

Раздел 1. Организмы и среды их обитания

Среды жизни. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организмы как среда обитания. Средообразующая деятельность организмов. Механическое воздействие. Физико-химическое воздействие. Круговорот веществ. Состав почв. Гумус. Экологические факторы. Разнообразие экологических факторов. Абиотические факторы. Биотические факторы. Антропогенные факторы. Условия среды: температура, влажность, свет, вторичные климатические факторы. Загрязняющие вещества. Общие закономерности влияния экологических факторов среды на организмы. Закон Минимума.

Экологические ресурсы. Ресурсы: энергетические, пищевые. Соответствие между организмами и средой их обитания. Законы эволюции и разнообразие форм жизни. Зависимость строения и образа жизни организмов от среды обитания. Жизненные формы организмов. Ритмы жизни. Экологическая ниша.

Раздел 2. Биотические взаимоотношения организмов

Типы экологических взаимодействий. Симбиоз. Хищничество. Конкуренция. Паразитизм. Конкурентные отношения. Внутривидовая конкуренция. Территориальность. Межвидовая конкуренция. Конкуренция как экологический фактор. Хищничество. Хищники и человек. Адаптация хищников и их жертв в эволюции видов. Значение хищничества в природе. Паразитизм. Экологические категории паразитов.

Раздел 3. Антропогенное воздействие на биосферу

Современное состояние природной среды. Загрязнение природной среды. Атмосфера Земли. Состав воздуха. Кислород. Углекислый газ. Азот. Озоновый слой. Загрязнение атмосферы. Почва-биокосная система. Загрязнение почвы. Гумус. Почвенные организмы. Плодородие почвы. Рекультивация. Эрозия почвы. Вода-основа жизненных процессов в биосфере. Загрязнение природных вод. Загрязнение водоемов. Тепловое загрязнение водоемов. Реки и озёра Липецкой области. Животные водной экосистемы. Болотные экосистемы. Болота Липецкой области. Радиоактивность в биосфере. Радиоактивные загрязнения. Лучевая болезнь. Радиоактивное заражение. Экологические проблемы биосферы. Хозяйственная деятельность человека в биосфере. «Парниковый эффект». Истощение озонового слоя. Массовое сведение лесов. Кислотные дожди. Отходы производства. Сельское хозяйство. Производство энергии. Основы рационального управления природными ресурсами и их использования. Цели и задачи рационального управления природными ресурсами. Подходы к управлению промысловыми популяциями. Рациональное использование минеральных ресурсов. Общие требования к охране окружающей среды. Памятники природы Липецкой области. Ландшафтные памятники природы, гидрологические памятники природы, дендрологические памятники природы.

4. Окружающая среда и здоровье человека.

Химические загрязнения среды и здоровье человека. Токсичные вещества. Хронические отравления. Биологические загрязнения. Инфекционные болезни. Природно-очаговые болезни. Возбудитель болезни. Переносчик инфекции. Влияние звуков на человека. Шумовое загрязнение. Уровень шума. Шумовая болезнь. Физические факторы среды и самочувствие человека. Биоритм. Погодные условия. Суточные ритмы. Питание и здоровье человека. Рациональное питание. Экологически чистые продукты. Ландшафт в природе. Городской ландшафт. Экосистема города и села. Проблемы адаптации человека к окружающей среде

**4. Рабочая программа** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы естественно-научной направленности «Экологический кружок» (приложение 1)

**5. Организационно-педагогические условия реализации программы**  
**Материально-техническое обеспечение**

Оборудование: комплект мебели (столы, стулья, шкаф); компьютер, экран, проектор для демонстрации учебных фильмов, презентаций; методический и дидактический материал для организации занятий.

**Кадровое обеспечение программы.**

Программу «Экологический кружок» могут реализовать: педагог дополнительного образования, педагог, имеющие педагогическое образование, которое соответствует профилю ДОП, квалификационную категорию, прошедшие курсовую подготовку.

**Список литературы, интернет ресурсы**

1. Андреева, Е.К. Союз с природой / Е. К. Андреева. – М.: Изд-во Знание, 1985.
2. Гагарин, А.В. Воспитание природой: из цикла «Страница психолога». / А.В. Гагарин // Биология в школе. – 2003. - №3
3. Гордеев, Ю.И. Самаровский Чугас – остров древних кедров / Ю. И. Гордеев.- Ханты-Мансийск, 1999.
4. Дополнительное образование детей: коллектив. Монография / [Е.Б. Евладова и др.]. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002.
5. Кортиков, В.Н. Полная энциклопедия лекарственных растений / В. Н. Кортиков, А. В. Кортиков. – Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2002.
6. Симонова, Л.П. Загадки как средство экологического образования / Л.П. Симонова // Начальная школа. – 2003. - №12.
7. Тарасов, А.И. Эколога – ботанические экскурсии в природу / А.И. Тарасов. – Ханты-Мансийск: Изд-во Полиграфист, 1995.
8. Исследовательская работа школьников, научно – методические и информационно – публицистические журналы /под. Ред. А. Обухова 2004 – 2008гг.
9. Полевая практика по природоведению. Филоненко-Алдекеева А.Л. учебное пособие для вузов М: ВЛАДОС 2000.
10. Книга природы. Дмитриев Ю. М: «Детская литература». 1990.
11. Пробуждение души Халфин Ю.А. М: Знание 1985.
12. Экология леса. Иванова Н.А. Ханты-Мансийск 2006
13. Охрана природы. Константинов В.М. М: АСАДЕМА 2000.
14. Экология, окружающая среда и человек. Новиков Ю.В. М: 2002.
15. Педагогическое проектирование в сфере экологического образования. Гребенюк Г. Н. Екат.: Изд. Дом учителя 2004.
16. Экология. Кузнецов В.Н. Справочные и дополнительные материалы к урокам экологии ДРОФА 2012.
17. Как учить экологии Суравегина И.Т. М: «просвещение» 2005.
18. Практикум по курсу «Основы экологии» Пугал Н.А. Москва
19. Лабораторный практикум по экологии Голубкина Н.А. Москва 2009.
20. Основы экологии. Учебное пособие Валова В.Д. Москва 2005
21. Нестандартные формы уроков Биологии и экологии в школе М: изд. ГНОМ и Д 2001
22. Ботаника. Анцышкина А.М. М: МИА 2006
24. Использование природных ресурсов и охрана природы Галай Е.И. Минск: «Амалфея» 2008.
25. Разнообразие почв и биоразнообразие в лесных экосистемах средней тайги М: наука 2006.

26. Региональные программы по Экологии Х-Мансийск 2005.

27. Всё о цветах лесов, полей и рек С-П: СЗКЭО «КРИСТАЛ» М: «ОНИКС»2009.

Интернет ресурсы

<http://www.aseko.org/> (На сайте представлены русскоязычные ресурсы по экологическому образованию, образованию для решения экологических проблем, образованию для устойчивого развития).

<http://www.ecosafe.nw.ru/> (Учебный сайт по теме охраны окружающей среды).

<http://shcol778.narod.ru/> ( На сайте московской школы N 778 представлены дистанционные уроки, информация о школе, работы учащихся и учителей. "Копилка" опыта педагогов в сфере экологического образования и воспитания).

<http://www.aseko.spb.ru/index.htm> (Ресурс, посвященный развитию экологического образования и концепции "устойчивого развития" в России).

<http://www.biodat.ru/> портал, созданный Проектом ГЭФ "Сохранение биоразнообразия", для информационной кооперации в сфере охраны живой природы России).

["http://www.ecoanalysis.orc.ru/"](http://www.ecoanalysis.orc.ru/)[wwwHYPERLINK](#)

["http://www.ecoanalysis.orc.ru/"](http://www.ecoanalysis.orc.ru/)[.HYPERLINK](#)

["http://www.ecoanalysis.orc.ru/"](http://www.ecoanalysis.orc.ru/)[ecoanalysisHYPERLINK](#)

["http://www.ecoanalysis.orc.ru/"](http://www.ecoanalysis.orc.ru/)[.HYPERLINK](#) ["http://www.ecoanalysis.orc.ru/"](http://www.ecoanalysis.orc.ru/)[orcHYPERLINK](#)

["http://www.ecoanalysis.orc.ru/"](http://www.ecoanalysis.orc.ru/)[.HYPERLINK](#) ["http://www.ecoanalysis.orc.ru/"](http://www.ecoanalysis.orc.ru/)[ru](#) (Сборник ресурсов. Анализы воды и почвы. Редкие экологические статьи и ссылки, карты загрязнения).

<http://www.ecolife.org.ua> (Данные по экологии, природопользованию и охране окружающей среды, книги, журналы и статьи, экологическое законодательство, база данных по фондам, рефераты по экологии, ссылки).

<http://zelenyshluz.narod.ru/index-2.html> ([Путеводитель по экологическим ресурсам "Зеленый шлюз"](#)).

## 6. Учебный план

№ п/п	Тема	Кол-во часов			Форма проведения промежуточной аттестации
		Общее кол-во часов	Теория	Практика	
1	Введение	2	2	-	Защита проектов
2	Организмы и среды их обитания	6	5	1	
3	Биотические взаимоотношения организмов	5	4	1	
4	Антропогенное воздействие на биосферу	12	11	1	
5	Окружающая среда и здоровье человека	11	10	1	
	Итого	36	32	4	



## 7.Календарный учебный график

Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней в неделю	1
Количество учебных дней в год	36
Количество учебных часов в день	1
Продолжительность одного часа занятия	40 минут
Перерыв между учебными часами	-
Сроки и продолжительность каникул	Зимние каникулы: с 30.12. 2022 по 08.01.2023 года Летние каникулы с 01.06. 2023 по 31.08.2023 Дополнительные каникулярные дни в связи с праздниками: 23,24 февраля 2023; 8 марта 2023г; 1 мая 2023г.; 8,9 мая 2023г
Сроки проведения промежуточной аттестации	16-23 мая 2023г.

## 8.Оценочные материалы

Форма промежуточной аттестации: защита проекта.

Для прохождения промежуточной аттестации каждый учащийся представляет 1 проект. Проект должен быть выполнен учащимся в качестве самостоятельной творческой работы.

Результат промежуточной аттестации - «зачет» или «незачет», который фиксируется педагогом в журнале.

«Зачет» выставляется, если по итогам защиты проекта обучающийся набрал 50% и более от максимально возможных. Оценивается проект педагогом дополнительного образования в соответствии с Критериями оценочного листа. Форма оценочного листа – приложение 2 Программе.

## 9. Рабочая программа воспитания.

Воспитательная работа направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности обучающегося, максимальное раскрытие личностного потенциала ребёнка, формирование мотивации к самореализации и личностным достижениям, подготовку к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности, успешной социализации ребёнка в современном обществе.

Цель программы - воспитание социально активной личности через осознание собственной значимости, самооценности и необходимости участия в жизни общества.

Задачи:

- формирование ответственного подхода к решению задач различной сложности;
- формирование навыков коммуникации среди участников программы;
- формирование навыков командной работы.
- формирование навыков доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- формирование ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- формированию навыков экологического восприятия и сознания общественной активности;

- формированию навыков способствующих укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- формирование навыков воспитания высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;
- формирование навыков воспитывающие бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- формирование навыков воспитывающие трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

#### **Формы занятий**

- изложение нового материала
- закрепление изученного материала
- повторения, систематизации и обобщения изученного материала
- проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Учебный процесс сочетает в себе занятия разного вида: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые.

Для организации учебного процесса используются методы:

- словесный – рассказ, беседы, диалог, чтение;
- наглядный – демонстрация изображений, плакатов, слайдовых презентаций;
- практический – зарисовывание, выписка, упражнение, выполнение компьютерных заданий;
- репродуктивный,
- проблемно-поисковый – создание и решение проблемных ситуаций,
- самостоятельной работы – с учебно-методической литературой.

#### **Планируемые результаты.**

Реализация программы воспитания предполагает достижение следующих результатов:

- создание мотивации на достижение результатов, на успешность и способны к дальнейшему саморазвитию;
- сформированность гражданской позиции личности ребёнка;
- сформированность способности к объективной самооценке и самореализации;
- привитие уважительного отношения между членами коллектива в совместной творческой деятельности;
- приобретение коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к дальнейшему усвоению новых знаний и умений, личностному самоопределению;
- развитие творческого мышления и творческой инициативы;

#### **Календарный план воспитательной работы**

№ п/п	Названия мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Всероссийский урок тигра	виртуальная экскурсия	сентябрь
2	Экологический диктант	диктант	октябрь
3	Экологическая олимпиада	олимпиада	октябрь
4	Изготовление кормушек	практическое занятие	ноябрь-декабрь
5	Как я отношусь к моему здоровью?	анкетирование	декабрь
6	По страницам Красной книги	виртуальная экскурсия	январь
7	Конкурс Зеркало природы глазами детей.	конкурс	февраль
8	КВН «День птиц»	конкурс	март
9	Планета Земля в опасности	ролевая игра	апрель

## Оценочный лист проектной работы (промежуточной аттестации)

Тема \_\_\_\_\_

Исполнитель \_\_\_\_\_ ученик (ца) \_\_\_\_\_ класса

№	Критерий оценки	Балл
<b>1. Обоснование и постановка цели, планирование путей её достижения (максимум 4 балла)</b>		
1	Цель не сформулирована	0
	Цель определена, но план её достижения отсутствует	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	4
<b>2. Разнообразие использованных источников информации (максимум 4 балла)</b>		
2	Использована минимальная информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к сути работы	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников	4
<b>3. Соответствие выбранных средств цели (максимум 4 балла)</b>		
3	Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
	Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемые средства	2
	Работа целостная, выбранные средства достаточны и использованы уместно и эффективно	4
<b>4. Творческий и аналитический подход к работе (максимум 4 балла)</b>		
4	Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта	0
	Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода	2
	Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	4
<b>5. Соответствие требованиям оформления (максимум 4 балла)</b>		
5	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	2
	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	4
<b>6. Анализ процесса и результата работы (максимум 4 балла)</b>		
6	Не предприняты попытки проанализировать процесс и результат работы	0
	Анализ процесса и результата работы заменен описанием хода и порядка работы	2
	Представлен исчерпывающий обзор хода работы с анализом складывающихся ситуаций	4
<b>7. Личная заинтересованность автора (максимум 4 балла)</b>		
7	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
	Работа несамостоятельная, демонстрирующая незначительный интерес автора к теме проекта	2
	Работа полностью самостоятельная, демонстрирующая подлинную заинтересованность и вовлеченность автора	4
<b>8. Качество проведения презентации (максимум 4 балла)</b>		
8	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей	2

	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	4
<b>9. Качество проектного продукта (максимум 4 балла)</b>		
9	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	4
	Тема проекта не раскрыта	0
10	Тема проекта раскрыта фрагментарно	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	4
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по теме проекта	4
<b>Максимум 40</b>		
<b>Итого</b>		

**Заключение (зачет/незачет)**

Руководитель проекта: педагог ДОП образования Кулакова И.Е.