

## Протокол районного семинара

для заместителей директоров школ района Добринского муниципального района

по теме: «ПРО- ГИА: Путь Развития Очерчен- ГИА»

Дата проведения: 21.03.2023

Присутствовали: 17 человек

(Данковцева О.В., руководитель районного методического объединения учителей математики и информатики, заместители директоров школ района, администрация и учителя русского языка, математики, химии гимназии).

Повестка дня.

1. Приветственное слово директора гимназии Алисовой Е.В.
2. Выступление заместителя директора Киньшиной О.А.
3. Из опыта работы:
  - 3.1. Урок химии в 8 классе по теме: «Основные классы неорганических соединений и взаимосвязи между ними», учитель Кулакова И.Е.
  - 3.2. Мастер- класс по теме: «Решение текстовых задач ЕГЭ на растворы, смеси и сплавы», учитель математики Лузанова О.Н.
  - 3.3. Мастер- класс «Учимся писать сочинение по русскому языку (ЕГЭ 27)», учитель русского языка и литературы Должникова Л.И.
  - 3.4. Мастер-класс «Геометрия- это просто», учитель математики Гайсина Т.Д.

1. В приветственном слове директор гимназии Алисова Е.В. отметила, что качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Этот приоритет нашел отражение в Федеральной целевой программе развития образования на 2021-2025 годы. В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на всех уровнях, включающая целый комплекс процедур. Одним из критериев качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации.

2. В своем выступлении по теме: по теме: «ПРО- ГИА: Путь Развития Очерчен- ГИА» Ольга Александровна сообщила, что на протяжении последних нескольких лет коллектив гимназии работал над таким показателем, как соответствие результатов государственной итоговой аттестации годовым оценкам. В работе использовались и другие показатели, например, уровень обученности; качество знаний обучения (процент участников, выполнивших работу на «хорошо» и «отлично»); тестовый балл (диапазон тестового балла; доля участников, набравших балл ниже минимального); средний тестовый балл ОУ (в сравнении с районными, областными и общероссийскими показателями; динамика среднего балла); доля высокобалльников.

С 2022 года управление образования и науки Липецкой области предложило для анализа результатов ГИА новый показатель «Процент выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА».

ЕГЭ по математике профильного уровня в 2022 году в гимназии писали 5 человек из 13 выпускников, что составило 38,5% (для сравнения: в 2020 году сдавали 11 выпускников из 19, в 2021 году – 9 человек из 19). Участники получили следующие первичные баллы:

10,13,14,15,18. Диапазон процента выполнения работы отдельных участников составил от 32% до 58%. Для его нахождения находим частное от деления первичного балла на максимальный первичный балл и умножаем на 100%.

Медиана (среднее значение последовательности чисел 10,13,14,15,18) составила 14 баллов, что на 5 баллов выше уровня 2021 года. Для сравнения: в 2020 году медиана составила 12 баллов, в 2021 году – 9 баллов).

Медианное значение процента выполнения работы по гимназии в 2022 году равно 45%. Динамика за три года представлена на диаграмме, из которой видно, что в 2022 году произошло повышение показателя по сравнению с результатом 2021 года на 17%. Для сравнения: в 2020 году значение равно 38%, в 2021 году – 28%).

Интегральный показатель по всем процедурам в 2022 году составил 70,2%. Для сравнения: в 2019 году – 57,2%, в 2020 году – 59,3%; в 2021 году – 56,8%, в 2022 году – 70,2%.

Динамика интегрального показателя по всем процедурам за четыре года с 2019 по 2022 годы представлена на диаграмме, из которой видно, что в 2022 году показатель по сравнению с 2021 годом (56,8%) увеличился на 13,4%.

Проанализировав в 2021 году с учетом рекомендаций ЦМОКО результаты ГИА по русскому и математике за три года с 2019 по 2021 годы, администрация гимназии пришла к выводу, что значение показателя «Процент выполнения экзаменационной работы в рамках ГИА» по русскому языку находится на достаточно высоком уровне. Снижение показателя «Процент выполнения экзаменационной работы в рамках ГИА» произошло по математике. Поэтому в целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива гимназии в данном направлении был разработан образовательный проект «ГИА: два шага к успеху». Проект реализуется в рамках Программы развития «Пять шагов к успеху» по направлению: Обновление содержания образования в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Была поставлена цель проекта: обеспечение повышения качества образования по показателю «Процент выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА». Определены задачи: совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА, охватывающей, прежде всего: субъекты управления (заместитель директора, педагог-психолог, учитель-предметник); механизмы управления (организация профильного обучения, педагогическое наставничество, объективное текущее оценивание образовательной деятельности учащихся); коммуникационные каналы (участие в региональной методической сети, использование услуг консалтинга регионального уровня, участие в региональных обучающих семинарах и др.), предметных и общепедагогических компетенций учителей математики через использование услуг консалтинга регионального уровня.

После прохождения выпускниками гимназии ГИА в 2022 году, проанализировав результаты, администрация пришла к выводу, что значение показателя «Процент выполнения экзаменационной работы в рамках ГИА» по русскому языку по - прежнему находится на достаточном уровне. Также следует отметить, что в 2022 году был улучшен показатель «Процент выполнения экзаменационной работы в рамках ГИА» по математике, который в 2021 году оказался на критическом уровне.

Таким образом, цель, которую поставил перед собой педагогический коллектив МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка- обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» (9 классы: с 45,2% до 51%; 11 класс: с 28,1% до 38%) – в 2022 году была достигнута.

Однако, перед педагогическим коллективом по-прежнему стоит проблема нестабильности результатов ГИА.

Ключевой фигурой в обеспечении качества образования является учитель. Профессионализм педагога рассматривается сегодня как условие достижения современного качества образования. Препятствиями к осуществлению успешной педагогической деятельности выступают профессиональные дефициты. Под профессиональными дефицитами понимаются профессиональные компетенции педагогических работников, которые отсутствуют вовсе или выражены недостаточно для эффективного осуществления образовательной деятельности.

В декабре 2022 года учителя русского языка и математики гимназии Васильева С.С., Должникова Л.И., Панина Т.В., Кондратова Н.А., Кузнецова Л.А., Лузанова О.Н. прошли оценку предметных компетенций на базе ЛИРО. В процессе процедуры оценки были не только продиагностированы уровень профессиональной компетентности, но и определены перспективные направления их деятельности в вопросе повышения качества образования в рамках ГИА, разработаны индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства.

В настоящее время учителя получают услуги консалтинга регионального уровня. Консалтинг-консультирование, оказание помощи в отношении содержания, процесса или структуры задачи, или серии задач. К преимуществам консалтинга можно отнести его прогностичность, полифункциональность и доступность для всех в аспекте непрерывного повышения своего профессионального мастерства непосредственно на рабочем месте. В течение 2022-2023 учебного года учителя математики и русского языка гимназии еженедельно посещали региональные обучающие семинары, консультации.

Далее Ольга Александровна познакомила участников семинара с работой гимназии, которая ведется в данном направлении.

3.1. Участники семинара посетили урок химии в 8 классе, который провела Кулакова И.Е., учитель высшей квалификационной категории. На своем уроке химии по теме «Основные классы неорганических соединений и взаимосвязи между ними» учитель продемонстрировал работу по внедрению принципов индивидуализации и дифференциации в вопросе подготовки учащихся к ОГЭ через кейс-метод в рамках плана работы с обучающимися с разными образовательными потребностями по подготовке к ГИА. Используя их, Инесса Евгеньевна целенаправленно учила учащихся находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать ее, а также оценивать и использовать. Каждый раз перед началом работы с текстом перед восьмиклассниками ставилась учебная задача. На уроке были использованы такие формы учебной деятельности, как индивидуальная, групповая, фронтальная. Обучающиеся на уроке были активны, внимательны и работоспособны. Учебный материал на протяжении всего занятия работал на организацию посильного поиска и исследования, соответствовал их жизненному опыту. На уроке были задействованы все учащиеся. Восьмиклассники в полной мере проявили активность (в ответах на вопросы, вовлечении в обсуждение проблем). Цели и задачи, запланированные на уроке, были успешно реализованы с помощью используемых приемов и методов.

3.2. На мастер-классе по теме: «Решение текстовых задач ЕГЭ на растворы, смеси и сплавы» учитель математики Лузанова О.Н. познакомила участников семинара с одним из возможных путей подготовки к экзаменам – изучением методов (способов, алгоритмов) решения задач на растворы, смеси и сплавы. Они вызывают затруднения у школьников, в частности у выпускников. Для решения задач на смеси и сплавы, на концентрации нужно уметь рассуждать и решать задачи на дроби и проценты. Ольга Николаевна рассмотрела три возможных метода решения задач из первой части: табличный, метод Пирсона и метод «рычага». Для учащихся наиболее используемым является табличный. Решая табличным

способом, учащиеся видят, как различные задачи, переводя на математический язык, становятся похожими. По сути, одинаково решаемыми. И им остается лишь отработать технику решения задач. Задачи на растворы, смеси и сплавы являются хорошим средством развития логического мышления, средством к углублению своих знаний.

3.3. На мастер-классе «Учимся писать сочинение по русскому языку (ЕГЭ 27)», учитель русского языка и литературы Должникова Л.И. показала участникам семинара как отбирать материал для написания сочинения, отрабатывать навык поэтапной работы над композицией сочинения-рассуждения. Любовь Ивановна отметила, что сочинение является, пожалуй, самой сложной частью ЕГЭ по русскому языку. Но и самой дорогой. За него можно получить заветные 24 балла. Учитель представила памятки, речевые клише, подробно разобрала критерии оценивания сочинения, показала образец написания работы по тексту Б. Екимова «Говори, мама, говори».

3.4. На мастер-классе «Геометрия- это просто» учитель математики Гайсина Т.Д. познакомила участников семинара с «маленькими хитростями». Это и методические приемы объяснения, способствующие лучшему пониманию и усвоению школьниками учебного материала, и способы решения некоторых задач, помогающие ученикам избежать рутинной работы и упростить громоздкие выкладки и вычисления. Татьяна Дмитриевна показала на примерах, что геометрия - уникальный школьный предмет, внутри которого заложены богатейшие возможности развития логического мышления и пространственного воображения. Геометрические задачи легко собираются как конструктор из кубиков-решений. Это необходимо всем, кто серьезно готовится к ГИА, так как это дополнительные 3 балла при поступлении и экономия времени.

Подводя итоги, участники семинара отметили, что в гимназии ведется систематическая работа по подготовке к ГИА, видны достигнутые результаты и большая подготовка к мероприятию. Подобранный и насыщенный материал имел теоретическую, практическую и познавательную активность.

Решили:

1. Рекомендовать руководителям школ Добринского муниципального района применять в своей педагогической деятельности предложенный опыт работы МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка

2. Методические материалы, приложенные к протоколу районного семинара от 23.03.2023 года разместить на сайте.

Секретарь \_\_\_\_\_ Киньшина О.А., заместитель директора  
МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с.Ольговка