

## Уроки проекта «ГИА: два шага к успеху» в рамках реализации Мероприятия 21.

На протяжении последних лет коллектив гимназии работает над следующими показателями анализа результатов ГИА:

- «процентное соотношение результатов, полученных учащимися на ГИА по всем предметам»;
- «соответствие годовых оценок и оценок, полученных на ГИА»;
- «мониторинг успеваемости, качества выпускников»;
- «тестовый балл в сравнительной характеристике с ТБ1 и ТБ2»;
- «доля участников, набравших балл ниже минимального»;
- «средний тестовый балл ОУ в сравнительной характеристике с районными, областными и общероссийскими показателями»;
- «динамика среднего балла»;
- «доля высокобалльников».

Образование не стоит на месте, критерии постоянно обновляются. Порой мы не успеваем за всем этим. Так, мы совсем не ожидали, что в 2022 году попали в Мероприятие 21 («Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях») по итогам ГИА за три года (2019-2021гг.). Мы считали, что все показатели ГИА находятся на достаточно хорошем уровне. Удивились, начали выяснять. Оказалось, что с 2022 года УОиН Липецкой области, конкретно ЦМОКО при анализе результатов ГИА ввели новый показатель «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА».

Проанализировав с учетом рекомендаций ЦМОКО результаты ГИА по русскому и математике за три года с 2019 по 2021 годы, администрация гимназии пришла к выводу, что значение показателя «% выполнения экзаменационной работы в рамках ГИА» по русскому языку находится на достаточно высоком уровне. Снижение показателя «% выполнения экзаменационной работы в рамках ГИА» произошло по математике.

Поэтому в гимназии в начале 2022 года был разработан проект «ГИА: два шага к успеху» в рамках реализации Программы развития «Пять шагов к успеху» по направлению: Обновление содержания образования в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Проект реализуется два года.

Была поставлена цель проекта: обеспечение повышения качества образования по показателю «Процент выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» (9 классы: с 45,2% до 50%; 11 класс (профильный уровень): с 28,1% до 35%).

Определены две главные задачи:

1. Совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА, охватывающей, прежде всего: субъекты управления (заместитель директора, педагог-психолог, учитель-предметник); механизмы управления (организация профильного обучения, педагогическое наставничество, объективное текущее оценивание образовательной деятельности учащихся); коммуникационные каналы (участие в региональной методической сети, использование услуг консалтинга регионального уровня, участие в региональных обучающих семинарах и др.).
2. Совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей математики через использование услуг консалтинга регионального уровня.

С учетом рекомендаций, полученных на региональных обучающих семинарах-практикумах, а также консультаций был скорректирован по форме и содержанию

календарный план реализации проекта, а также определено содержание деятельности по повышению качества знаний. В рамках реализации плана аналитическая деятельность осуществлялась в соответствии с проблематикой проекта: проводился анализ значения показателя «процент выполнения стартовой, промежуточной, итоговой диагностик по математике». Результаты диагностических работ выносились на обсуждение проектной группы и школьного методического объединения учителей математики. Выявлялись проблемные вопросы, «западающие темы». Решение проблемы улучшения результатов ГИА привело к изменениям в подходах к индивидуализации обучения и повышению мотивации учащихся. Если говорить конкретно, то имеется в виду, в первую очередь, оказание индивидуальной помощи всем учащимся, индивидуализированные творческие учебные задания, самостоятельная учебная работа, повторение материала на каждом уроке.

Учителями-предметниками проведены входные контрольные работы и полугодовые контрольные работы, которые позволили выявить проблемы в разных областях. Учителя выявили учащихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогло не только грамотно спланировать уроки, но и дополнительные занятия с учащимися. Работа с учащимися велась целенаправленно. Каждое задание из ГИА анализировалось, давалась необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагались тестовые варианты из реальной ГИА (открытый банк заданий), чтобы закрепить тему.

Учителя познакомили учащихся с формой проведения ОГЭ и ЕГЭ, его целями и задачами, бланками и КИМами, критериями оценки и системой перевода баллов в отметки. Показали справочники, пособия, которые могут помочь учащимся при самостоятельной подготовке, какими Internet-ресурсами они могут воспользоваться. У учителей математики подготовлен материал, создан банк КИМов.

В методическую копилку каждого учителя входят демоверсии ГИА за все годы существования данной формы итоговой аттестации, КИМы, разработанные Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ), диагностические работы, разработанные учителями школы тестовые задания по всем темам. Учителя-предметники продолжают расширять базу тестовых заданий школьного курса. В связи с тем, что определенную трудность для учащихся представляет заполнение бланков ГИА, то есть чисто техническая сторона итоговой аттестации, учителя регулярно проводят обучающие занятия.

Учителя-предметники регулярно отслеживают результаты работы, осуществляют обмен опытом, оперативно обмениваются информацией, с этой целью посещают консультации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, проводимые для учителей математики.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 9-х классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками. Систематически проходят консультации, где предусмотрены и проводятся групповые и индивидуальные занятия. По итогам диагностических работ выявляются учащиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки учащихся по предметам и низкой мотивации учащихся. С родителями учащихся и с учащимися проводится работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны учреждения по исправлению ситуации, направленная на недопущение низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ уделяется этой категории учащихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и дополнительные занятия по причине болезни), и спланирована подготовка к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживалась подготовка каждого учащегося к ОГЭ и ЕГЭ.

При работе с низко мотивированными учащимися использовался рефлексивно-деятельностный подход. Идея подхода заключается в том, чтобы не только «подтянуть» ребенка в учебе, а максимально содействовать его развитию, используя ресурс проблемной ситуации.

Ключевой фигурой в обеспечении качества образования является учитель. Уровень предметных компетенций наших педагогов показала оценка предметных компетенций на базе ЛИРО в 2022 году. По результатам этой оценки учителями были составлены планы индивидуального развития. Для повышения предметных и общепедагогических компетенций учителей в январе-мае учителя математики прошли курсы повышения квалификации. Административная команда приняла участие в курсах по личностному росту и в мае защитила проект. Учителя математики гимназии принимали активное участие в цикле семинаров в рамках работы региональной методической сети ШНОР. Материалы посещенных занятий учителя использовали при организации занятий с обучающимися, а также делились ими с коллегами в рамках внутришкольного, муниципального обмена опытом работы. В марте 2023 года на базе гимназии состоялся муниципальный семинар для руководителей школ района по теме: «ПРО-ГИА: Путь Развития Очерчен- ГИА», на котором учителя гимназии провели для коллег мастер-классы, каждый из которых стал презентацией собственного опыта, методических приемов, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к успешному прохождению ГИА. Педагог-психолог гимназии Белобородова М.В. в марте 2023 года провела мастер-класс на тему «Использование интерактивных технологий в психологической подготовке к ГИА: метафорические карты» на региональном Дне педагога-психолога. Разработка мастер-класса была подготовлена для сборника методических материалов.

Все выше перечисленное способствовало выполнению календарного плана реализации проекта в полном объеме.

Следующая таблица содержит цифровые сведения о выполнении целей по повышению качества знаний учащихся по итогам ГИА (среднее значение % выполнения работы учащимися).

Наименование процедуры	Первоначальный показатель (ГИА 2021 года)	Промежуточный показатель (ГИА 2022 года)	Итоговый показатель (ГИА 2023 года)	Планируемый показатель
ГИА по математике в 9 классах	45,2%	52%	58,1%	50%
ГИА по математике в 11 классе	28,1%	45%	40,3%	35%

Цель, которую поставил перед собой педагогический коллектив МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка- обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» в 9 классах с 45,2% до 50% (фактический результат – 58,1%), в 11 классе (профильный уровень) с 28,1% до 35% (фактический результат – 40,3%) в рамках проекта достигнута.

Участие в проекте дало новый виток деятельности, повысило желание и стремление добиваться положительной динамики в повышении качества образовательных результатов. Принято решение продолжить эту работу с учетом внесенных корректировок.

Определить новую цель: обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» в 9 классах с 58% до 59%, в 11 классе (профильный уровень) с 40% до 42%.

С этой целью:

- систематически включать в учебные и внеурочные занятия задания по подготовке к ГИА по математике не только в 9-х и 11 классах, но и в 5-8, 10 классах, в рамках изучаемого материала;

- уделять внимание не только собственно решению задач, но и обоснованию решения с целью формирования у обучающихся прочных математических знаний;

- дифференцировать материал по подготовке к ГИА в соответствии с уровнем обучающихся с целью восполнения имеющихся пробелов в освоении программы по математике соответствующего уровня обучения;

- повышать мотивацию обучающихся к занятиям, в том числе через использование электронных образовательных ресурсов, а также через привлечение родителей, школьного психолога;

- применять в практике дальнейшей работы сформированную процедуру анализа личных достижений обучающегося, его индивидуального прогресса в обучении.

- продолжить работу по восполнению индивидуальных профессиональных дефицитов.

Таким образом, проект нас научил видеть дефициты образовательной деятельности, принимать меры для их устранения, планировать работу по повышению качества обученности, добиваться положительной динамики в повышении качества образовательных результатов, работать в команде.

Заместитель директора МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка  
Киньшина О.А.