

Отчет  
о реализации образовательного проекта  
по теме «ГИА: два шага к успеху»  
за период: 3 этап – основной (июнь-декабрь 2022 года)

**1. Общие сведения**

- 1.1. Наименование образовательной организации: МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с.Ольговка  
1.2. Адрес: 399430, Липецкая область, Добринский район, ж.-д.ст. Пластица, ул. Школьная, д.1  
1.3. Телефон: 8(47462)38030  
1.4. Электронная почта: olgovskaja2022@yandex.ru  
1.5. Сайт: olggimnaziya2008.narod.ru  
1.6. Ответственный исполнитель: Злобина Валентина Николаевна

**2. Содержание отчета**

№	Этап/задачи	Содержание деятельности	Краткая характеристика результатов	Формы представления (и их подтверждение)
<b>2 этап: основной (апрель-май 2022 года)</b>				
1	Совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА	1.1. Проведение анализа образовательной ситуации в 9-х классах	С целью повышения качества аналитической деятельности по проблематике проекта разработан приказ «О предметных результатах освоения ООП ООО»	<a href="http://www.olggimnaziya2008.narod.ru/meropr_21.html">http://www.olggimnaziya2008.narod.ru/meropr_21.html</a>
		1.2. Проведение анализа образовательной ситуации в 11-х классах	С целью повышения качества аналитической деятельности по проблематике проекта разработан приказ «О предметных результатах освоения ООП ООО»	<a href="http://www.olggimnaziya2008.narod.ru/meropr_21.html">http://www.olggimnaziya2008.narod.ru/meropr_21.html</a>
		1.3. Анализ результатов ГИА	Аналитическая справка «Итоги ГИА»	<a href="http://www.olggimnaziya2008.narod.ru/meropr_21.html">http://www.olggimnaziya2008.narod.ru/meropr_21.html</a>
		1.4. Проведение внешнего аудита качества аналитических материалов	Наличие заключения. Работа с рекомендациями.	
		2.1. Внедрение скорректированного по форме и содержанию плана подготовки к ГИА	В целях повышения качества планирования деятельности по подготовке и проведению ГИА	<a href="http://www.olggimnaziya2008.narod.ru/meropr_21.html">http://www.olggimnaziya2008.narod.ru/meropr_21.html</a>

			подготовлен план по подготовке и проведению ГИА	
		2.2. Проведение внешнего аудита качества планирования	Наличие заключения. Работа с рекомендациями.	<a href="http://www.olggimnaziya2008.narod.ru/meropr_21.html">http://www.olggimnaziya2008.narod.ru/meropr_21.html</a>
		2.3. Проведение промежуточной диагностики (среза) в рамках мониторинга реализации образовательного проекта «ГИА: два шага к успеху».	Наличие приказов, аналитических справок по итогам проведения промежуточной диагностики.	<a href="http://www.olggimnaziya2008.narod.ru/meropr_21.html">http://www.olggimnaziya2008.narod.ru/meropr_21.html</a>
2	Совершенство вании предметных и общепедагогических компетенций учителей математики	2.1. Осуществление профессиональной рефлексии учителями математики по вопросу подготовки учащихся к ГИА: - подготовка планов самообразования; - реализация планов самообразования	С учетом рекомендаций подготовлен скорректированный по содержанию план подготовки к ГИА, а также определено содержание деятельности, направленной на повышение качества образования в ОУ.	<a href="http://www.olggimnaziya2008.narod.ru/meropr_21.html">http://www.olggimnaziya2008.narod.ru/meropr_21.html</a>
2.2. Получение услуг консалтинга регионального уровня учителями математики. Участие 23 сентября, 14 октября, 28 октября, 11 ноября и 25 ноября 2022 года в консультациях на региональном уровне для учителей математики по вопросу сопровождения подготовки участников образовательных отношений к ГИА.		С учетом рекомендаций подготовлен скорректированный по содержанию план подготовки к ГИА, а также определено содержание деятельности, направленной на повышение качества образования в ОУ.	<a href="http://www.olggimnaziya2008.narod.ru/meropr_21.html">http://www.olggimnaziya2008.narod.ru/meropr_21.html</a>	
2.3. Проведение диагностики профессиональных компетенций учителей математики 2 декабря 2022 года.				

### 3. Качественные показатели результативности реализации этапа:

- 3.1. Особенности реализации плана: **100%** выполнение запланированных мероприятий.
- 3.2. Краткий анализ проведенных мероприятий по реализации проекта (достижения, недостатки, проблемы).

ОГЭ по математике в 2021 году сдавали 54 человека, в 2022 году 53 человека.

В 2021 году выпускники получили следующие первичные баллы:  
8,8,9,9,10,10,10,10,10,11,11,11,12,12,12,13,13,13,13,14,14,14,14,14,14,14,15,15,16,16,16,  
16,17,17,17,17,17,17,18,18,18,18,18,19,19,19,19,19,21,21,21,22. Диапазон процента  
выполнения работы отдельных участников – от 26% до 71%.

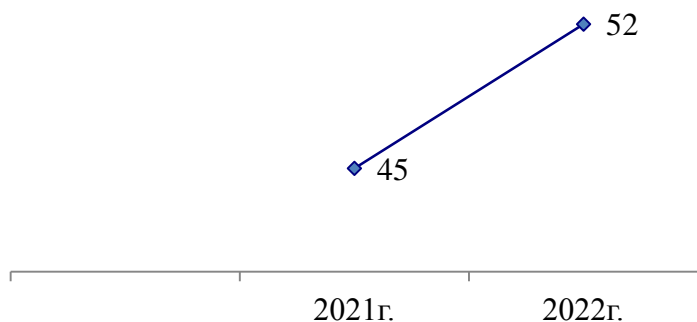
К-во чел.	2	2	5	3	3	4	9	2	4	6	5	5	3	1	Макс. балл	Медиана
Перв. баллы	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21	22	31	14
% вып. работы	26	29	32	35	39	42	45	48	52	55	58	61	68	71	100	45

В 2022 году выпускники получили следующие первичные баллы:  
8,8,9,9,10,10,12,12,13,13,13,13,14,14,14,14,14,14,14,15,15,15,15,16,16,16,16,16,16,16,17,17,17,  
17,17,17,17,18,18,18,18,18,18,18,18,19,19,19,20,20,22,23,24.

Диапазон процента выполнения работы отдельных участников – от 26% до 71%.

К-во чел.	2	2	2	2	4	7	4	7	7	8	3	2	1	1	1	Макс. балл	Медиана
Перв. баллы	8	9	10	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	23	24	31	16
% вып. работ	26	29	32	39	42	45	48	52	55	58	61	65	71	74	77	100	52

Медиана составила в 2021 году составила 14 баллов, в 2022 году – 16 баллов, что на 2 балла выше уровня 2021 года. Медианное значение процента выполнения работы по школе в в 2021 году было равно 45%, в 2022 году – 52%. Динамика представлена на диаграмме, из которой видно, что произошло повышение показателя на 7%.



ЕГЭ по математике профильного уровня в 2021 году сдавали 9 человек, в 2022 году 5 человек.

В 2021 году участники получили следующие первичные баллы: 8,8,9,9,9,10,12,14,20. Диапазон процента выполнения работы отдельных участников – от 25% до 63%.

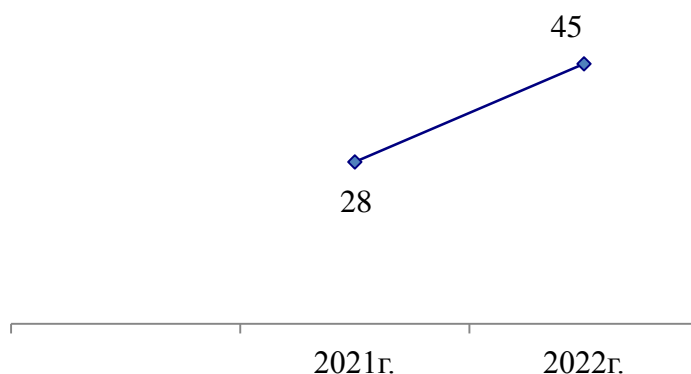
К-во чел.	2	3	1	1	1	1	Макс.балл	Медиана
Перв. баллы	8	9	10	12	14	20	32	9
% вып. работы	25	28	31	37,5	44	63	100	28

В 2022 году участники получили следующие первичные баллы: 10,13,14,15,18. Диапазон процента выполнения работы отдельных участников – от 32% до 58%.

К-во чел.	1	1	1	1	1	Макс.балл	Медиана
Перв. баллы	10	13	14	15	18	31	14
% вып. работы	32	42	45	48	58	100	45

Медиана в 2021 году составила 9 баллов, а в 2022 году – 14 баллов, что на 5 баллов выше уровня 2021 года.

Медианное значение процента выполнения работы по школе в 2020 году равно 38%, в 2021 году – 28%, в 2022 году – 45%. Динамика за три года представлена на диаграмме, из которой видно, что в 2022 году произошло повышение показателя по сравнению с результатом 2021 года на 17%.



Таким образом, педагогический коллектив МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка Добринского муниципального района ставит перед собой цель: обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» в 2023 году (9 классы: с 45,2% до 51%; 11 класс: с 28,1% до 38%).

В рамках реализации образовательного проекта «ГИА: два шага к успеху» с целью анализа образовательной ситуации по математике в 9-х и 11 классах в сентябре текущего учебного года в 9 и 11 классах гимназии проведены диагностические контрольные работы в формате ГИА. Анализ предметных результатов освоения основной общеобразовательной

программы основного общего образования учащимися классов показал следующие результаты.

Результаты входных административных контрольных работ по математике 9-х классах.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Вып оlnя ли рабо ту	Оценки				УО %	КЗ %	сред ний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	Кузнецова Л.А.	21	18	-	8	8	2	89	44,5	3,3
9б	Кузнецова Л.А.	21	15	-	4	6	5	67	27	2,9
9в	Кондратова Н.А.	10	9	-	1	6	2	78	11	2,9
	Итого	52	42	-	13	20	9	33	13	3,1
	%	100	81,6	-	6,4	31	21,4	78,6	31	

Анализ результатов усвоения учащимися 9-х классов программы по математике показал, что у 31 процента учащихся формирование предметных результатов проходит на базовом уровне. Повышенный уровень усвоения программы по математике наблюдается у 6,4% учащихся. На низком уровне проходит усвоение программы по математике у 21,4 % учащихся 9-х классов. При этом самые низкие показатели успеваемости в 9Б классе (67%).

Из таблицы видно, что самые высокие показатели качества знаний в 9А классе (89%). Успеваемости 100% нет ни в одном классе. Средний балл составил 3,1, успеваемость составила 78,6%, качество знаний-31%.

Сравнительный анализ контрольных работ показывает, что в этом году по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года наблюдается снижение показателей успеваемости по математике на 6,4%, качества знаний- на 10%

Наиболее распространенные типичные ошибки:

– на действия с обыкновенными дробями, действия с целыми числами, в преобразовании рациональных выражений, решении квадратных уравнений.

Таким образом, проводя анализ результатов сформированности предметных результатов по математике, можно сказать, что лучше всего формирование умений проходит в 9 А классе (учитель Кузнецова Л.А.).

Результаты входных административных контрольных работ по математике в 11 классе следующие.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	Вып оlnя ли рабо ту	Оценки				УО %	КЗ %	Сре дни й балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
11	Лузанова О.Н.	17	17	-	5	4	8	52,9	29,4	2,8
	%	100	100	-	29,4	23,5	47,1			

Анализ результатов усвоения учащимися 11 классов программы по математике показал, что у 58 процентов учащихся формирование предметных результатов проходит на базовом уровне. Повышенный уровень усвоения программы не наблюдается у учащихся этих классов. На низком уровне проходит усвоение программы по математике у 47,1% учащихся 11-х классов. Показатель качества знаний в 11-ом классе составил 29,4%. Средний балл составил 2,8, успеваемость составила 52,9%.

Анализ результатов свидетельствует, что допускаются следующие типичные ошибки:

- на применение формул приведения в тригонометрических выражениях -76%, в решении тригонометрических уравнений, при решении логарифмических неравенств и иррациональных уравнений не учитывалась ОДЗ -70%.

Сравнительный анализ контрольных работ показывает, что в этом году по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года наблюдается снижение показателя успеваемости на 17%. Снизилось и качество знаний на 3,5%.

«% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» в 9-х классах составил 45,2%, в 11-х классе – 28,1%. Таким образом, в результате проведенной диагностики выявлено, что данный показатель находится на критическом уровне. Поэтому администрацией гимназии в целях повышения качества планирования деятельности по подготовке и проведению ГИА с учетом рекомендаций, у члена рабочей группы по реализации Мероприятия 21 Пиндюриной Р.Е., проведенного внешнего аудита качества аналитических материалов по итогам первой четверти, а также внешнего аудита качества планирования был скорректирован по форме и содержанию план подготовки к ГИА, а также определено содержание деятельности по повышению качества знаний по математике.

Учителем математики 11 класса гимназии Лузановой О.Н., учителями математики 9-х классов Кузнецовой Л.А. и Кондратовой Н.А. подготовлены и реализуются планы самообразования. Учителями были посещены региональные семинары, которые проводила ведущий специалист региональной системы образования, кандидат педагогических наук Ершова А.А. На семинаре, организованном 23 сентября, Ершова А.А. рассказала, как научить, какие формы и методы работы можно использовать при подготовке к ГИА, чтобы научить доказывать теоремы и решать геометрические задачи. Рассказываемый материал бесценен для работы учителя в рамках подготовки к ГИА. Семинар, проводимый 14.10.2022 года был посвящен методике решения заданий №3 и №4 по теории вероятностей. Условия и «сюжеты» задач могут быть разными. При этом в каждой из них нужно построить математическую модель, графы, графическую иллюстрацию. Ершова А.А. обратила внимание на то, что важным моментом в обучении задач по теории вероятности является определение событий всех точек условия. Семинар, проводимый 28.10.2022 года, был посвящен теории вероятности. На данном семинаре была решена интересная подборка задач. 25.11.2022 года был посвящен решению задач по стереометрии. Учителя математики убедились, что технология работы с задачами включает теоретические вопросы, которые надо вводить через рисунки и чертежи, анализировать со всем классом, а не только с теми, кто сдает ЕГЭ по математике профильного уровня. На семинарах были рассмотрены общие схемы решения задач. Принимая участие в работе данных обучающих семинаров, учителя математики гимназии Лузанова О.Н., Кузнецова Л.А. и Кондратова Н.А. убедились, что в своей практике применяет такие же способы и приемы.

В соответствии с приказом управления образования и науки Липецкой области от 24.11.2022 года №1672 «О проведении оценки предметных компетенций учителей русского языка и математики», целях совершенствования предметных и общепедагогических компетенций учителя математики гимназии Лузанова О.Н., Кузнецова Л.А. и Кондратова Н.А. 2 декабря 2022 года приняли участие в оценке предметных компетенций, организованной на базе ГАУДПО ЛО «ИРО» совместно с ОКУ «ЦМОКО».

Все выше перечисленное будет способствовать выполнению календарного плана реализации проекта в полном объеме.

3.3. Корректировка, внесенная в реализацию проекта (корректировка исполнителей, сроков и т.д., в случае их наличия указать причины).

На данном этапе были внесены корректировки в реализацию проекта в соответствии с приказом №227 от 01.09.2022 года. Изменения были внесены в план подготовки к ГИА в соответствии с рекомендациями проведенного внешнего аудита качества аналитических материалов по итогам первой четверти и качества планирования.

Директор  — Е.В. Алисова

