

## Протокол индивидуальной консультации

Обучающийся 11 класса

Дата: 27 апреля 2022 года

Цель беседы: психологическое консультирование старшеклассника по выработке стратегии в более уверенном поведении в день сдачи ГИА.

№ этапа	Ход беседы	Анализ деятельности (примечание)
Подготовительный	Заранее, после проведённой диагностики, была назначена дата и время встречи. Консультативная беседа прошла в кабинете психолога.	Обратившаяся за консультацией одиннадцатиклассница была напряжена.
Настрочный	Чтобы убрать излишнюю напряжённость, были заданы вопросы об общем самочувствии, настроении, новых событиях за последнее время.	На данном этапе было успешно снято напряжение, что способствовало доброжелательной психологической атмосфере, раскрепощённости со стороны консультируемого.
Диагностический	Диагностика самооценки и тревожности была проведена ранее в групповом формате	Ещё раз была доведена психологическая информация о понятиях – тревожность, характеристики тревожности, вред наносимый организму, возможный дальнейший прогноз.
Рекомендательный	были озвучены конкретные рекомендации, их разъяснение. Рекомендации корректировались в связи учётом задаваемых вопросов консультируемого.	В связи с низкой самооценкой обучающейся трудность была в том, что девушка боялась помогут ли эти рекомендации справиться с её напряжением.
Контрольный этап	Педагог-психолог укрепил уверенность у старшеклассницы в том, что эта проблема решаема. Применялись приёмы убеждения, внушения, эмоционально - положительного стимулирования и другие.	

## Протокол индивидуальной консультации

Обучающийся 11 класса

Дата: 28 апреля 2022 года

Цель беседы: психологическое консультирование старшеклассника по выработке стратегии в более уверенном поведении в день сдачи ГИА.

№ этапа	Ход беседы	Анализ деятельности (примечание)
<u>Подготовительный</u> «Привет!»	Установка эмоционального контакта с собеседником, взаимоотношений «сопереживающего партнёрства».	-«Сопереживание», «Эмпатийное слушание»
<u>Настройный</u> «В чём проблема?»	Как видит консультируемый свою проблему? В чём его возможности в решении этой проблемы? Установление последовательности событий, которые привели к напряжённой ситуации, снятие ощущения безысходности ситуации.	-«Преодоление исключительности ситуации», «Поддержка успехами и достижениями», «Структурирование беседы», «Определение напряжения».
<u>Диагностический</u>	Диагностика самооценки и тревожности была проведена ранее в групповом формате	Ещё раз была доведена психологическая информация о понятиях – тревожность, характеристики тревожности, вред наносимый организму, возможный дальнейший прогноз.
<u>Рекомендательный</u> «Чего вы хотите добиться?»	Совместное планирование деятельности по преодолению напряжённой ситуации, что произойдёт, когда желаемый результат будет достигнут?	-«Интерпретация», «Планирование», «Фокусирование ситуации»
<u>Контрольный этап</u> «Что ещё мы можем сделать по этому поводу?»	Педагог-психолог укрепил уверенность у старшеклассницы в том, что эта проблема решаема. Применялись приёмы убеждения, внушения, эмоционально - положительного стимулирования и другие.	-«Рефлексия» «Директивные рекомендации»
<u>Контрольный этап</u> «Вы будете делать это?»	Окончательное формулирование плана деятельности; активная психологическая поддержка.	«Рациональное внушение уверенности».

## Протокол индивидуальной консультации

Обучающийся 11 класса

Дата: 29 апреля 2022 года

Цель беседы: психологическое консультирование старшеклассника по выработке стратегии в более уверенном поведении в день сдачи ГИА.

№ этапа	Ход беседы	Анализ деятельности (примечание)
Подготовительный	Заранее, после проведённой диагностики, была назначена дата и время встречи. Консультативная беседа прошла в кабинете психолога.	Обратившаяся за консультацией одиннадцатиклассница была напряжена.
Настрочный	Чтобы убрать излишнюю напряжённость, были заданы вопросы об общем самочувствии, настроении, новых событиях за последнее время.	На данном этапе было успешно снято напряжение, что способствовало доброжелательной психологической атмосфере, раскрепощённости со стороны консультируемого.
Диагностический	Диагностика самооценки и тревожности была проведена ранее в групповом формате	Ещё раз была доведена психологическая информация о понятиях – тревожность, характеристики тревожности, вред наносимый организму, возможный дальнейший прогноз.
Рекомендательный	были озвучены конкретные рекомендации, их разъяснение. Рекомендации корректировались в связи учётом задаваемых вопросов консультируемого.	Коррекция эмоционального состояния, методика «Незаконченные предложения».
Контрольный этап	Педагог-психолог укрепил уверенность у старшеклассницы в том, что эта проблема решаема. Применялись приёмы убеждения, внушения, эмоционально - положительного стимулирования и другие.	

## Протокол групповой консультации

Обучающиеся 9 класса

Дата: 5 мая 2022 года

Цель консультации: актуализация знаний по подготовке обучающихся к ОГЭ.

№ этапа	Ход беседы	Анализ деятельности (примечание)
Настрочный	Чтобы убрать излишнюю напряжённость, были заданы вопросы об общем самочувствии, настроении, новых событиях за последнее время.	На данном этапе было успешно снято напряжение, что способствовало доброжелательной психологической атмосфере, раскрепощённости со стороны консультируемых.
Основной этап	Раздача заданий «Кейсы», вопросы от психолога.	Учащиеся выполняют задания «Кейсы», отвечают на поставленные вопросы педагога, находят ответы, используя свой жизненный опыт и знания, полученные на консультации
Рекомендательный Рефлексия	Педагог – психолог задаёт вопрос: как вы оцениваете свою деятельность на консультации? Что полезного вы для себя узнали (лестница успеха).	Оценивают свою деятельность. Вырабатывают новые эффективные модели поведения.
Контрольный этап Подведение итогов	Памятки с рекомендациями	Выработка совместных рекомендаций

## Протокол тренинга «Шаги к успеху».

Обучающиеся 9 класса

Дата: 11 апреля 2022 года

Цель игры: способствовать психологическому настрою учащихся на продуктивную подготовку к экзаменам и преодоление трудностей; снижение тревоги.

№ этапа	Ход беседы	Анализ деятельности (примечание)
Настрочный	Ритуал приветствия. Разминка. Введение в тему тренинга. Выработка правил группы. Упражнение «Сходства и отличия».	Обсуждение правил в группе перед началом игры, позитивный настрой на работу.
Основной этап	Групповая дискуссия. «Мозговой штурм». Упражнения и процедуры, позволяющие освоить основное содержание занятия. Упражнение «Синквейн» на тему «ОГЭ». Упражнение «Живая картина»	Изучение отношения к экзамену, развитие ответственности и вклада каждого участника в решение общей задачи. Обсуждение. Организация совместной деятельности.
Рекомендательный Рефлексия	Рефлексия. Ритуал прощания. Притча «Бабочка». Упражнение «Я хвалю себя за то, что...»	Дискуссия – обсуждение.
Контрольный этап Подведение итогов	Формирование объективного отношения к ОГЭ, снятие эмоционального напряжения и страха перед экзаменами.	Упражнение «Я люблю.. Я хочу... Я могу..» Упражнение «Представление о достигнутом успехе».