

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени
Героя Советского Союза И.М. Макаренкова» с. Ольговка Добринского
муниципального района Липецкой области**

«Утверждена»
Директор **Е.В.Алисова**



**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КАДЕТСКОГО КЛАССА
«МЫ – КАДЕТЫ»**

Составитель программы:

Белобородова М.В.

2022-2023 учебный год

« Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте.

И такой фундамент - это патриотизм».

В.В.Путин

Концептуальные основы:

Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, теории и практики воспитательной работы вынуждены, тем не менее, многое изменить в подходе к воспитательному процессу.

Если принять воспитание как целенаправленную организацию процесса вхождения ребенка в современное общество, развитие его способностей жить в нем достойно, формирование системы ценностных отношений ребенка к окружающему миру во всех его проявлениях, становится ясно, что главным результатом воспитания будет Личность, способная строить жизнь, достойную Человека.

Отсюда *основа новой педагогической позиции в воспитании* - это принятие ребенка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни.

Исходя из этого, меняется и методика работы с детьми, которая теперь сориентирована на индивидуальное развитие личности каждого ребенка с учетом новых технологий в воспитании.

Все вышесказанное учитывалось при составлении целевой комплексной программы воспитания в кадетском классе.

Выбор программы кадетского класса не случаен. Именно сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в молодежи такие качества, как гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине и окружающей природе, семье - все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» РФ.

Цели и задачи воспитательной программы кадетского класса

Цель программы - создание в классе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; формирование нового сознания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях и при самых острых ситуациях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

Реализация данной цели обеспечивается решением следующих задач:

- развитие классной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка, вхождение его в мир культуры;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования в классе; создания блоков дополнительного образования;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- использование всех возможных средств, для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям демократического общества;
- развитие форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным для здоровья привычкам: курению, токсикомании, употреблению алкоголя и наркотических средств;
- активизация социально - психологической помощи в решении наиболее актуальных и сложных проблем в воспитательной работе с учащимися, с семьями учащихся.
- создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения.
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формирования у них навыков самостоятельной жизни, адаптации к современным реалиям, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности.

Программа представляет собой комплекс подпрограмм и проектов по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач, на формирование и развитие личности ребенка.

Основные концептуальные подходы и направления воспитательной деятельности.

В основу формирования модели военно-патриотического воспитания в кадетском классе положена организация государственной системы патриотического воспитания. К системе патриотического воспитания отнесены формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в образовательных учреждениях всех типов и видов; массовая патриотическая работа; деятельность средств массовой информации, направленных на освещение проблем патриотического воспитания. Важнейшим качеством гражданина – патриота названа способность, успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Военно-патриотическое воспитание понимается как деятельность, объединяющая граждан, общество и государство вокруг нравственных и общих для всей страны базовых ценностей, гражданских идеалов, смысло-жизненных ориентиров.

Компоненты модели военно- патриотического воспитания в условиях кадетского образования

- *Гражданско-патриотический компонент:* воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.
- *Военно-патриотический компонент:* формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций, краеведческого материала;
- *Духовно-нравственный компонент:* осознание обучающимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров.
- *Историко-краеведческий компонент:* система мероприятий по патриотическому воспитанию, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе.
- *Социально-патриотический компонент:* активизация духовно- нравственной и культурно- исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, проявление заботы о людях пожилого возраста.

- *Спортивно - патриотический компонент:* развитие морально- волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

Данная база воспитательных подходов должна, суммируясь, сформировать личность, обладающую:

- позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам; - важнейшими духовно- нравственными, деятельностными качествами, такими как любовь к родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите отечества;

- способностью глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству;

- сформированностью основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы.

Предполагается формирование следующей модели выпускника кадетского класса как образованной и социально - активной личности:

- Личность с высоким уровнем самосознания, деятельность которой направлена на самосовершенствование;
- Личность с развитыми потребностями в знаниях, умениях, способностях, занимающаяся самосознанием;
- Личность свободная, обладающая чувствами собственного достоинства, ответственности, гражданственности, сознающая свои права и права других людей; • Личность гуманная с развитыми чувствами милосердия, доброты, с коммуникативными особенностями, любви ко всему живому;
- Физически и психически здоровый человек с потребностью к здоровому образу жизни.

Программа реализуется через:

1. Учебную деятельность
2. Внеклассную деятельность
3. Дополнительное образование

Содержание деятельности:

При организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся руководствуемся в своей деятельности следующими принципами: *последовательности и поэтапности*

Реализуем следующую эффективную воспитательную цепочку

- Любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.

- Воспитание и уважение к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).
- Любовь к родной природе (охрана окружающей среды)
- Моя Родина - Россия (расширение представлений о нашей Родине – России, воспитание любви к своей “малой” родине).
- Человек – защитник своего Отечества (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

Основные направления деятельности

1. формирование духовно-нравственных качеств личности кадета;
2. воспитание общечеловеческих, национально-культурных и этноспецифических ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
3. воспитание правовой культуры, изучение государственной символики, истории родной страны;
4. формирование социально-активной позиции обучающихся;
5. оказание помощи школьникам в социальной адаптации (социализация), формирование у них коммуникативных навыков, способности к саморазвитию;
6. усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Заповеди, на основе которых строится работа в кадетском классе:

ЦЕНИ И ОБЕРЕГАЙ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО;

ОВЛАДЕВАЙ, СОВЕРШЕНСТВУЙ И СОХРАНЯЙ ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРУ СВОЕГО НАРОДА;

ДОРОЖИ ИСТОРИЕЙ СВОЕГО НАРОДА;

СВЯТО ОТНОСИСЬ К СИМВОЛИКЕ СВОЕЙ СТРАНЫ

Формы работы:

- встречи с ветеранами боевых действий;
- проведение военно-спортивных игр “Зарница”, “Победа”,
- проведение внеклассных воспитательных мероприятий на патриотическую тематику: классные часы, праздничные и интеллектуально-познавательные программы, брейнринги, вечера, литературные гостиные;
- участие в традиционном ежегодном фестивале солдатской песни;

- участие в Вахте Памяти;

Условия реализации программы.

1. Материально – технические условия предусматривают:

- наличие классного кабинета
- наличие спортивного стадиона, зала.
- наличие аудио–видеотехники;
- наличие автоматов (для разборки и сборки), винтовок (для стрельбы)
- наличие канцелярских принадлежностей;
- кабинета информатики, ОБЖ;
- материальная помощь со стороны родителей.

2. Кадровые условия:

- кадры набираются в соответствии со штатным расписанием.
- в классе есть классный руководитель и наставник.

3. Педагогические условия:

- соответствие направлений и форм работы целям и задачам, создание условий для развития личности ребенка через участие в жизни класса и школы.
- Отбор педагогических приёмов с учетом индивидуальных особенностей ребенка.
- Обеспечение единства взаимосвязи управления и самоуправления

Нормативное обеспечение:

- положение о кадетских классах
- воспитательная программа школы
- план дополнительного образования в кадетских классах - программа «Мы – кадеты».
- должностные обязанности классного руководителя.

Ожидаемые результаты.

В процессе реализации школьной программы по патриотическому воспитанию кадет

“Мы – кадеты!” у выпускников к моменту окончания школы должны быть сформированы следующие качества личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

Реализация программы по всем направлениям осуществляется за счёт:

I. урочной деятельности: ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности.

II. Внеурочная деятельность

А) Классных часов - в основу положены: воспитание человека - гражданина высокой культуры, патриота, нравственно и физически здоровой личности, адаптированной к современным условиям жизни и востребованной обществом.

Классные часы включены в расписание, проводятся 1 раз в неделю, общее количество часов в год составляет 34 часа.

Система классных часов включает в себя два компонента: обязательная тематика и тематика, выбранная классными руководителями. Обязательным составляющим системы классных часов является правила основ ОБЖ (правила поведения на ж/д транспорте, ПДД, основы ОБЖ); пропаганда ЗОЖ и толерантности.

Обязательная тематика классных часов

5 класс

1. Вежливость – основа воспитанности.	Понятие «вежливости» и «воспитанности». Формы проявления вежливости. Искренность в общении. Роль улыбки, мимики и жестов в общении.
2. Человек среди людей.	Круг общения человека. Правила общения. Что значит быть добрым? Что значит быть хорошим слушателем?
3. Добротой себя измерь.	Различные проявления доброты: щедрость, гостеприимство, радушие, доброжелательность. Доброта истинная и мнимая. Трудно ли быть добрым?

4. Чью старость ты утешил?	Внимательное или невнимательное отношение к бабушкам и дедушкам. Благодарность, чуткость, тактичность по отношению к старшему поколению. Что такое снисходительность? Когда необходимо быть снисходительным к старшим.
5. «О матерях можно говорить бесконечно».	Заботливость и внимание к маме. Бережное отношение к здоровью мамы. Чуткое отношение к душевному состоянию мамы. Благодарность за все то, что мама делает для своих детей. Снисходительность к маме.
6. Как разрешить проблему?	Что такое проблема? Можно ли определить по внешним признакам наличие проблем у людей. В какой сфере жизни могут возникать проблемы? Как изучить проблему? К чему можно привести нерешенная проблема? Как разрешить проблему?
7. «Дружба начинается с улыбки».	Можно ли научиться дружить? Как стать хорошим другом? Как найти друга? Какие качества необходимы для настоящей дружбы?
8. Чтобы быть понятым.	Язык мимики и жестов. Разновидности жестов.
9. Отчего бывает одиноко?	Что такое одиночество? Причины одиночества. Что поможет избежать одиночества в коллективе? (Самоуважение, чуткость, внимательность, отзывчивость, доброжелательность).
10. Дружим мальчик с девочкой.	Как относиться к дружбе мальчиков и девочек? Круг качеств, выражаемых в отношениях друг к другу у мальчиков и девочек. Кто такой «рыцарь»? «Рыцарство» в современной жизни.
11. «Охраняя природу, ты охраняешь Родину...»	Что такое экология? Враги природы.
12. Есть ли границы у свободы?	Конституция – основной закон страны. Что такое свобода? Право на свободу в области прав человека. Бывает ли свобода вредной?

13. Многонациональный Российский народ.	Что такое историческая Родина, понятие «малая родина», что включает в себя понятие «россиянин», обычаи русского народа.
14. История нашей школы	Основные вехи в развитии истории школы. Музейный урок.

6 класс

1. Умение быть самим собой.	Что значит быть самим собой? Сотвори себя сам (самовоспитание). Зачем нужно знать себя? Внутренний мир человека.
2. Об умении слушать.	Как надо и как не надо слушать.
3. Этикет на каждый день.	Что такое этикет? Из истории русского этикета. Основы этикета – разумность, простота, естественность, уважение к человеку.
4. Мальчик, девочка.	Понятия «мужское достоинство» и «женская честь». Что такое «женственность»? Дневник – средство самопознания.
5. Когда какое слово молвить.	Искусство умения говорить. Бестактное слово – угроза здоровью. Роль интонации и мимики в общении. Искусство спора.
6. Умей быть щедрым.	Что такое «щедрость»? «Быть щедрым» и «быть добрым», что важнее? Эгоизм и эгоисты. Основа – человеческой щедрости – забота о других.
7. Хорошо, что мы такие разные	Что такое «толерантность»? Как мы судим о людях? Как мы относимся к непривычной внешности, к непонятным для нас взглядом, к другой традиции и культуре?
8. Умение предотвращать и разрешать конфликты.	Что такое «конфликт»? Причины конфликтов. Правила выхода из конфликтных ситуаций. Бесконфликтное общение.
9. Твой стиль поведения.	Что такое «вкус»? Как выработать в себе вкус?

	Скромность – сущность воспитанного человека.
10. «О тех, кто сердце отдал людям».	Что такое «патриотизм»? Кто такой «патриот»? Люди, которые отдали свою жизнь ради благополучия других людей.
11. «Храни достоинство свое повсюду человек».	Что такое чувство собственного достоинства? В чем проявляется «чувство собственного достоинства»? Ложное и истинное достоинство. Как воспитать и сохранить в себе достоинство?
12. Путешествие в страну Законию.	Конституция – основной закон РФ. - Права и обязанности гражданина России.
13. Старшее поколение нашей семьи.	Воспитание уважения к бабушкам и дедушкам, семейные традиции
14 Человек среди людей	Человек в обществе, взаимоотношения в классном коллективе, школе, что такое терпимость, как разрешить конфликтную ситуацию
15 Чудеса света	Интересные памятники разных стран мира

7 класс

1. Человек как общественная единица.

Толпа, масса, сборище, «тусовка» как формы случайно собранного множества людей. Человек массы в его действиях. Человек тьмы в его оценках. Регулятивные нормы любого вида сообщества, безусловное повиновение человека этим нормам в толпе, массе, «тусовке».

Умение сохранять свою позицию в толпе, выражать несогласие с мнением всех, не поддаваться эмоциям массы, аргументировать свой выбор или согласие с выбором всеобщим. Регулятивные функции общества.

Человек в системе общественных связей. Выполнение им социальных норм и нарушение общепринятого понятия.

Умение соблюдать общепринятые элементарные нормы поведения, следовать строгой дисциплине, содействовать соблюдению дисциплины в жизнедеятельности школы, аргументировать дисциплинарные нормы. Различие положений в обществе взрослых, детей и стариков, мужчин и женщин, здоровых и инвалидов, созидателей и потребителей.

2. Коллективизм как наивысший принцип общественного устройства. Примитивное понимание коллективизма и его трагический исход. Личность как человек в его социальных связях в обществе.

3.Родина. Язык, нравы, история, природа, традиции. Край, город, село, улица, дом, школа – моя родина,

4. Скрытое чувство патриотизма.

Знание Родины, ее людей, ее истории
Гордость за Родину. Забота о Родине.Сопереживание успехам и неудачам Отечества. Содействие благу Отчизны.
Подвиг как ежедневное содействие благу Отчизны. Труд на благо Родины. Человек как патриот своей Родины.Интерес к социальным событиям, умение обсуждать и осмысливать значение происходящего в стране, сопереживать событиям в стране, содействовать благу окружающих людей в виде простых, добрых дел, выстраивать перспективы своей жизни в тесной связи с жизнью и делами Отечества.

5. Я в семье.

Понятие семьи, виды браков, материальный достаток семьи, взаимоотношения детей и родителей, права членов семьи.

6. Курение и здравомыслие.

Понятие «здравомыслия», что такое привыкание, влияние курения на организм женщины и мужчины, влияние курения на будущее поколение.

7. Права и обязанности школьника.

Выполнение Устава школы.

8. Русские национальные праздники.

Что такое традиция и обычаи, религиозные и государственные праздники.

9. Наши государственные символы.

Герб, флаг и гимн, история создания, основные символы.

8 класс.

1.Человек как гражданин в его отношении к государству.

Критерий оценки государственного устройства - интересы группы людей, которые оно защищает.

2. Любовь как основа семейной жизни, Семья как защищенность человека. Человек защищает семью, Мать и отец – безусловная ценность для каждого человека.

3. Родословная, Корни семьи. Традиции семьи. Забота и любовь каждого о каждом,

4. Семейные роли человека: мать - жена, отец - муж, дети - сын, дочь; бабушка, дедушка.
 Ответственность за семью каждого члена семьи.
 Умение быть доброжелательным, ласковым и нежным к членам семьи; умение уважать свою родословную, отстаивать честь семьи, защищать репутацию членов семьи; умение соотносить свое поведение с честью семьи. Значение каждого члена семьи для ее благополучия и счастья.
5. Человек в группе. Выбор группы: случайный, сознательный. Насильственная принадлежность к группе. Уровень развития группы и уровень развития человека. Поведение человека в группе. Умение общаться с группой.
6. Товарищество как закон группы. Право каждого на свое индивидуальное проявление.
7. Группы подавляющие: группы риска, преступные группировки, маргинальные группы.
 Группы учебные, по интересам, по проведению досуга, по профессиональным занятиям, творческие, идеологические.
8. Умение человека сохранить свое «Я» в группе. Достойный человек занимает достойное место в достойной группе.
 Умение трудиться, отдыхать и проявлять инициативу в группе; умение быть организатором дела группы, нести ответственность за группу; умение быть в одиночестве и в группе, с товарищами.
9. Человек как представитель своего поколения. Ход истории как смена поколений. Новые характеристики нового поколения.
10. Внешние атрибуты поколения и внутренние сущностные признаки. Разные типы людей в одном поколении. Один тип человека в разных поколениях.
11. Религии мира. Религиозные традиции и обычаи. Религиозный экстремизм. Религиозная толерантность.
12. О моральных правах и нормах. Понятие «мораль», «моральная норма», моральная ответственность, законы, права и обязанности.

9 класс.

1. Как использовать свои права.	Закон об образовании. Правоохранительные органы в защиту абитуриентов. Права и обязанности абитуриентов. Правила поступления в образовательные учреждения. Новинки
---------------------------------	--

	литературы в помощь поступающим в ВУЗы и проф.учреждения.
2. Куда пойти учиться?	Ознакомление (реклама, приглашение представителей) (рынок труда).

3. Время взрослеть.	Моя будущая профессия. От чего/кого зависит «самая подходящая профессия». Помощь или «медвежья услуга» родителей? Профессиональная деятельность: материальное обеспечение и духовная радость. Моральная оценка выбранной профессии. Ответственность за принятое решение: ошибки и их последствия. Мир профессий.
4. Человек и его здоровье	Понятие долгожительства, причины возникновения болезней. Вредные привычки как предпосылки к вымиранию нации, правила здорового образа жизни
5 Семейные ценности	Что такое семейный брак, виды браков. Браки по расчёту. Венчание как один из видов брака. Предпосылки крепкой семейной жизни.
6. Школьный этикет	Правила поведения в школе, понятие классного коллектива, предпосылки к появлению крепкого и сплочённого коллектива, коллективно-творческое дело.
7. Я и экзамен: кто кого?	Экзаменационная пора как этап жизненного пути. Режим дня, питание, сон. Стратегия и тактика поведения. Повышение сопротивляемости к стрессам. Условия поддержки работоспособности. Поведение до и в момент экзамена.
8. Мои таланты – мое богатство?	Связь умственных способностей с повседневной учебной деятельностью. Индивидуальный психофизиологический стиль человека. Свойства нервной системы, памяти, внимания, тема работы. Свойства интеллекта.
9. Зачем человеку права	Что такое долг, обязанности, моральные нормы, права и равноправие, Всеобщая декларация прав человека

10. Героический подвиг русского народа	Исторические вехи в истории русского народа. Подвиг русского человека во имя своей страны. Понятие «патриотизм» «самопожертвование»
11. Мы- граждане России	О российском гражданстве, гражданственность, гражданин Отечества.
12. Правонарушения и вина	Что такое аморализм, что такое вина и наказание, ответственность.
13. «О, этот безумный, безумный мир!»	Общие законы мироздания, мой реальный конкретный мир, мое мировоззрение, желание или нежелание изменить этот «дурно живущий» мир, законы отдельно взятой страны.
14. Человек – это звучит гордо.	Человек, постоянно решающий проблемы жизни. Зарабатывание средств существования. Осмысление способов заработка и способность преобразовать работу в радость.
15. Граждане России против терроризма	Понятие терроризма, виды террора, шантаж и вымогательство, контртеррористические операции.

16. Труд облагораживает человека.	Труд и деятельность – главные источники материальных ценностей жизни. Труд на благо семьи, общества или во имя собственного обогащения? Умение игнорировать материальный достаток человека в определении отношений к нему.
17. Культурные жемчужины России	Архитектурное и художественное достояние русского народа, знаменитые художники и архитекторы.
18. Бессмертие как вечная мечта человека (факты истории)	Выдающиеся личности, пытавшиеся стать бессмертными. Попытки оставить память о себе. Ложные способы оставить после себя след. Жизнь великого человека, как жизнь бессмертного человека. Умение чтить память выдающихся личностей, оставивших след в исторической культуре мира.
19. Древо жизни – путь к бессмертию.	Дело жизни – путь к бессмертию. Мое древо жизни. Пословицы о семье. Словарь родства. Умение сохранять память сохранять память (читать память) о своих родных, ушедших из жизни. Что означает моя фамилия?
20. Я – взрослый человек.	Особенности возраста юности. Уважение всех возрастов. Драма несоответствия возрасту. Подготовленность к возрастному периоду жизни. Что значит «повзрослеть»?

21. Алкоголь и наркомания - губители судеб	Здоровый образ жизни-залог успешности страны и нации, преимущества здорового образа жизни, алкоголизм и пивной алкоголизм, наркомания-шаг в пропасть.
22. Правонарушения – дорога в пропасть	Административное нарушение и административная ответственность, понятие «правонарушения», понятие «преступления», наказание.
23. Человек в неформальной группе	Что такое неформальное общение, неформальный лидер, причины попадания в неформальные группировки, правила группы, Конформизм. К чему может привести влияние неформальной группировки.
24. Толерантность в современном обществе.	Умение договориться в различных конфликтных ситуациях виды конфликтов, правила толерантного общения.
25. Моя идеальная половинка.	Функция семьи, причины распада семьи, благополучие семьи.
26. Я – творческая личность?	Умение трудиться над собой. Роль самообразования в развитии личности, совершенствовании характера. Свободная творческая деятельность. Рисковать или не рисковать.
27. Одиночество: дар, страх, радость.	Значение одиночества в становлении личности и ходе жизни. Одиночество – период переживаний духовных событий внутреннего мира. Умение осмысливать свою жизнь в момент одиночества. Умение оставаться наедине с собой.
28. Ценности жизни и ценностные отношения.	
29. Герой моего времени – созидатель.	Жизнь созидателя: за и против. Образ человека – созидателя. Созидатель в деловой, личной, публичной, светской, бытовой жизни.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества:

сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, посёлку, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

<i>Мероприятие</i>
Классные часы, беседы о нравственных ценностях
Классные часы по выполнению Устава школы.
Акции, посвящённые дню пожилых людей, дню учителя, дню матери.
Праздники: «Мамин день», «Защитник Отечества» и т.д.
Вахта памяти
Анкетирование, тестирование учащихся «Уровень воспитанности»

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде здорового образа жизни. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек.

<i>Мероприятие</i>
Классные часы, беседы о ЗОЖ
Походы выходного дня, выход на природу, и т.д.
Классные часы о профилактике простудных заболеваний, наркомании, курения, алкоголизма среди учащихся.
Месячник по профилактике курения, употребления наркотических и психотропных веществ. Акции: «Мой выбор», «Брось сигарету!»
Осенняя и весенняя легкоатлетические эстафеты.
«Азбука безопасности».
«Зарница»

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Участвуют в подготовке и проведении предметных недель. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей.

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы, Дома культуры.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

<i>Мероприятие</i>
Цикл музейных уроков.
Конкурсы рисунков и сочинений к событиям общественной жизни и знаменательным датам.
Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах
Экологический марафон.
Работа с одарёнными детьми.
Приобщение учащихся к работе кружков и секций.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках.

Участвуют вместе с родителями и учителями школы в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионнокраеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

<i>Мероприятие</i>
Выход в театры, музеи, выставки
Театральные дебюты
Выставки поделок
Фестиваль танца
Конкурс рисунков «Салют Победы», «Память сердца»
Участие в творческих конкурсах гимназии.

В) в рамках нового ФГОС предусмотрена организация воспитания и образования детей за счёт внеурочной деятельности по основным направлениям.

<u>ГРАФИК ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</u>			
<u>ОФП</u>	<u>Немцев Юрий Владимирович</u>	<u>Среда</u>	<u>14.40 -15.20</u>
<u>«Основы военной службы»</u>	<u>Немцев Юрий Владимирович</u>	<u>Пятница</u>	<u>14.40 -15.20</u>
<u>«Юный спасатель»</u>	<u>Немцев Юрий Владимирович</u>	<u>Вторник</u>	<u>14.15 -14.55</u>
<u>«Этикет кадета»</u>	<u>Белобородова Марина Владимировна</u>	<u>Понедельник</u>	<u>13.55 -14.35</u>
<u>«Туризм»</u>	<u>Коровин Алексей Юрьевич</u>	<u>Четверг</u>	<u>14.40 _ 15.20</u> <u>15.25 - 16.05</u>

Кодекс чести кадетов

I. Общие правила.

- 1.1. Быть верным России, гордиться ее прошлым, уважать ее обычаи.
- 1.2. Любить и оберегать свой класс
- 1.3. Стараться возвысить свой класс, хотя бы и в ущерб себе.
- 1.4. Хранить и умножать классные традиции.
- 1.5. Помнить, что главная жизненная обязанность кадета – учеба, учеба и учеба.
- 1.6. Не бросать тень на кадетов своим поведением вне класса.

II. Облик кадета.

- 2.1. Соблюдать установленную для кадетов форму.
- 2.2. Быть добрым.
- 2.3. Закалять свою волю 2.4. Смотреть людям в глаза
- 2.5. Быть честным во всем.
- 2.6. Быть чистоплотным. Помнить, что чистота – лучшая красота.
- 2.7. Держаться скромно.
- 2.8. Знать свои недостатки.
- 2.9. Быть, а не казаться.
- 2.10. Быть благодарным.

Ш. Взаимоотношения.

- 3.1. Помогать товарищам.
- 3.2. Не завидовать.
- 3.3. Не хвастаться.
- 3.4. Делиться.
- 3.5. Поддерживать выдающихся.
- 3.6. Не обманывать.
- 3.7. Не делать бесчестно, даже ради товарищества. Помнить, что бесчестие ради товарищества, все равно остается бесчестием.
- 3.8. Не подводить товарища под ответ за свои поступки.
- 3.9. Не оскорблять. Помнить, что оскорбление товарища оскорбляет товарища.
- 3.10. Поддерживать взаимную уважительность.
- 3.11. Не грубить.
- 3.12. Не сквернословить.
- 3.13. Почитать старших людей.
- 3.14. Поссорившись, думай о мире.
- 3.15. Не доносить.
- 3.16. Не сплетничать.

Права и обязанности кадет

Права кадет и порядок их реализации с учётом специфики учёбы определяется Конвенцией ООН о правах ребёнка. Декларацией детских прав, законодательством Российской Федерации. Кадет имеет право на:

- Получение бесплатного образования в пределах государственных образовательных стандартов;
- Обучение в рамках государственных образовательных стандартов по индивидуальному плану;
- Бесплатное пользование библиотечно - информационными ресурсами школы;
- Получение дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- Объективную и своевременную оценку знаний;
- Свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом; -Участие в управлении школы: право избирать и быть избранным в Школьную думу, который имеет право выходить с предложениями в Совет школы; - Добровольно вступать в любые общественные организации;
- Защиту от применения методов физического и психического насилия; -Выбор формы обучения (самообразование, семейное образование, экстернат), допускается сочетание различных форм получения образования.
- Представлять школу на различных соревнованиях и т.д.
- Различные формы поощрения;
- Труд и право на отдых;
- Защиту своих прав и законных интересов; -Уважение человеческого достоинства, свободу совести и информации, свободное выражение своих взглядов и убеждений;
- Другие права, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Кадеты обязаны:

- Выполнять требования настоящего Устава и локальных актов школы;
- Добросовестно учиться;
- Руководствоваться Кодексом чести кадета, уважать честь и достоинство всех участников образовательного процесса;

- Носить установленную единую форму;
- Соблюдать правила внутреннего распорядка и правила поведения, установленные в школе;
- Закалять своё здоровье, воспитывать волю и характер, готовиться к перенесению любых тягот воинской службы;
- Регулярно заниматься спортом и активно участвовать в спортивно - массовой работе;
- Дорожить честью школы, своего класса, славой и боевыми традициями Вооружённых Сил Российской Федерации;
- Строго выполнять правила личной гигиены, иметь аккуратный внешний вид;
- Активно принимать участие в совершенствовании учебно – материальной базы школы, в соответствии с программой общественно – полезного труда.

