

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Героя Советского Союза Ивана Михайловича Макаренкова» с.Ольговка Добринского муниципального района Липецкой области

Принят на Совете гимназии
Протокол № 2 от «31» марта 2022г

Утвержден приказом директора
№ 92 от «12» апреля 2022г

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Гимназия имени Героя Советского Союза Ивана
Михайловича Макаренкова» с.Ольговка Добринского
муниципального района Липецкой области.

за 2021год.

СОДЕЖАНИЕ ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Востребованность выпускников.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
8. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащего самообследованию.

Сравнительный анализ показателей 2021 года с показателями 2020 года.

Самообследование проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организации», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией гимназии в форме анализа.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия имени Героя Советского Союза Ивана Михайловича Макаренкова» с.Ольговка Добринского муниципального района Липецкой области.

Юридический адрес: 399420, Липецкая область, Добринский район ж.-д ст. Пластица ул. Школьная д. 1.

Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):

399420, Липецкая область, Добринский район, ж.-д.ст. Пластица, ул.Школьная, д.1;

399458, Липецкая область, Добринский район, с. Демшинка, ул.Школьная, д.11;

399433, Липецкая область, Добринский район, д. Большая Пластица, ул. Центральная, д.220;

399430, Липецкая область, п. Добринка, ул. Ленинская, д. 2

Телефон 3-80-30, Факс: 3-80-30 e-mail: olgovskaja2022 @yandex.ru
3-81-40

Сайт: olggimnaziya2008.narod.ru

Наименование филиалов:

филиал МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» в д. Большая

Пластица филиал МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» в с.

Демшинка

Местонахождение филиалов

399433, Липецкая область, Добринский район, д. Большая Пластица, ул. Центральная, д.220.

399458, Липецкая область, Добринский район, с. Демшинка, ул.Школьная, д.11

Учредителем организации является отдел образования администрации Добринского муниципального района Липецкой области.

МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка размещается в типовом здании, рассчитанном на 500 ученических мест.

Учебная площадь на одного обучающегося: 2,5кв.м.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией от 26.05.2015г. регистрационный № 0001085, в соответствии с которой реализуются:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
- Дополнительные образовательные программы

Свидетельство о государственной аккредитации: серии 48А01
регистрационный №0000356 действительно до 02.05.2024 года.

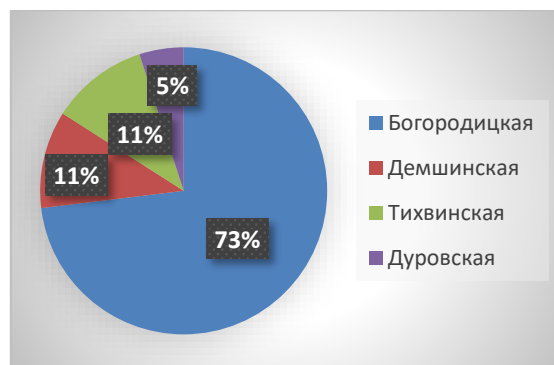
МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка является юридическим лицом, действует на основании Устава, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать.

Образовательное пространство гимназии представлено базовой школой и двумя филиалами в д. Большая Пластица и в с. Демшинка. Число обучающихся на конец 2021 учебного года составило 546 человек: в гимназии - 480 учеников, в филиале гимназии д. Большая Пластица - 46, в филиале гимназии с. Демшинка - 20 человек.



Контингент обучающихся сформирован из детей, проживающих на территории четырех сельских поселений: Богородицкий с/с, Тихвинский с/с, Демшинский с/с, Дуровский с/с.

Доля детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в сельских поселениях микрорайона гимназии



Количество детей в прошедшем году по сравнению с предыдущим годом уменьшилось на 19 человек.

Сравнительная характеристика контингента учащихся за последние четыре года.

Уровень общего образования	2018 год (с филиалами)	2019 год (с филиалами)	2020 год (с филиалами)	2021 год (с филиалами)
начальное	262	250	245	234
основное	285	290	287	277

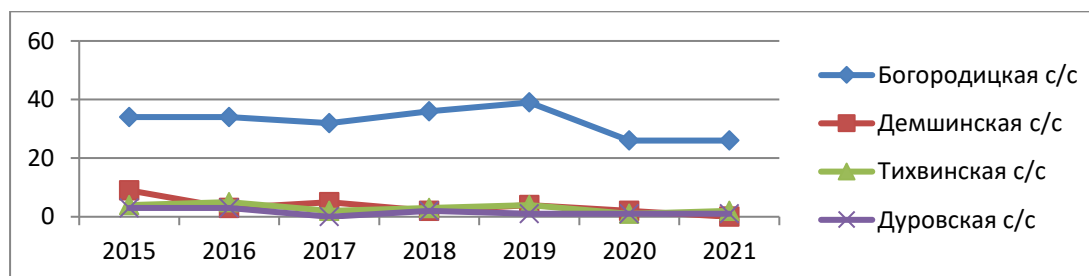
среднее	44	39	33	35
всего	591	579	565	546

В соответствии с законодательством Российской Федерации, в целях 100% охвата учетом детей, проживающих в микрорайонах гимназии и филиалов, в августе 2021 года проведён учёт детей дошкольного и школьного возраста, подлежащих обучению, на территории Богородицкой, Тихвинской, Демшинской и Дуровской сельских администраций. Сформированы списки детей по населённым пунктам от 0 до 18 лет, а также списки детей, которые пойдут в школу в течение семи последующих лет.

Таблица. Количество детей с 2010 по 2019 гг. рождения

	2021	2020	2019	2018	2017	2016	2015
Богородицкий с/с	26	26	39	36	32	34	34
Демшинский с/с	0	2	4	2	5	3	9
Тихвинский с/с	2	1	4	3	2	5	4
Дуровский с/с	1	1	1	2	0	3	3
Всего	29	30	48	43	39	45	50

Количество будущих учеников гимназии (первоклассников) уменьшается.



В 2021 году показатель численности обучающихся, приходящихся на одного учителя, составил 13,4 учеников.

Обучающиеся МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка - дети из семей, разных по социальному статусу: малообеспеченных семей – 71, многодетных – 173, неполных – 82, семей переселенцев – 2, семей, находящиеся в социально опасном положении – 12.

За 2021 год выбыло из гимназии 23 обучающихся, прибыло 11 детей. Выбыло в школы района 8 учеников, в школы области – 6, за пределы области – 9 человек.

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в рамках ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах

реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы: Российская электронная школа, Учи.ру, Скайп.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднего уровня результативности начального, основного и среднего уровня общего образования.

УМК предметов, включенных в учебные планы на уровнях начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Учебные планы для учащихся 1-11 классов полностью обеспечены необходимым кадровым составом соответствующей квалификации согласно штатному расписанию. По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы.

В 2021 году гимназия продолжает реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы в 2016 году.

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Образовательная деятельность в гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году гимназия:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В целях выполнения Закона «Об образовании в РФ» в гимназии созданы необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии, созданы специальные условия обучения, включающие:

- реализацию адаптированных образовательных программ;
- вариативный набор программ дополнительного образования;
- организацию доступной среды;
- предоставление специальных учебников;

- организацию услуг специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, тьюторов);
- оказание коррекционной помощи;
- организация бесплатного горячего питания на сумму 80 рублей в день.

Согласно закону об образовании дети с ОВЗ, дети-инвалиды обучаются в гимназии в условиях:

- специального (коррекционного) образования (индивидуально или в группе);
- инклюзивного образования в классах (полной или частичной инклюзии);
- в классе коррекционно-развивающего обучения (5в класс);
- надомное обучение (1 человек);

Всего по адаптированным программам обучалось 29 учеников.

Обучают ребят по адаптированным программам педагоги, прошедшие переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика», курсы повышения квалификации по инклюзивному обучению и работе с детьми с ОВЗ. В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Все обучающиеся с ОВЗ включаются в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

В гимназии осуществляется мониторинг общего состояния здоровья учащихся, уровня их физического развития и физической подготовленности.

В течение 2021г. в связи сложной эпидемиологической обстановкой плановых медицинских осмотров не проводилось.

Состояние текущей заболеваемости отслеживалось в течение 2021 года по посещаемости учащимися учебных занятий (пропуски по болезни), а также по данным медицинских справок о характере заболевания. Анализ пропусков уроков учащимися в целом ставит перед педагогическим коллективом гимназии необходимость усиления просветительской работы с родителями в области здоровьесбережения детей - разъяснение необходимости профилактики инфекционных и вирусных заболеваний, своевременной вакцинации, диспансеризации, соблюдение гигиенических норм, организации активно-двигательного досуга в выходные дни и дни школьных каникул и т.п.

В 2021 году 7,5% учащихся гимназии отнесены к 1 группе здоровья. Доля детей, относящихся ко 2 группе здоровья составила 70,7%, к третьей группе-20%, к четвертой-1,2%.

Создание механизмов устойчивого развития гимназии, обеспечивающего комплекс условий для достижения высокого качества образования в условиях внедрения ФГОС ООО невозможны без деятельности психолого-педагогической службы.

На этапе адаптации детей к условиям школьной жизни (1 класс набора 2021-2022 учебного года) проведена диагностическая работа. По ее результатам осуществлялась консультативная работа с педагогами и родителями, выступления на классных родительских собраниях по вопросу развития познавательных и личностных качеств первоклассников и др. Для наиболее эффективного изучения уровня адаптации 5, 10-классников было проведено:

- изучение уровня самооценки;
- изучение уровня мотивации обучения;
- исследование уровня тревожности;

Проведенные мероприятия способствовали достижению следующих целей:

- 1.Выявлению причин, вызывающих затруднения в обучении.
- 2.Изучению проблем адаптационного периода.
3. Разработке рекомендаций по устранению этих причин.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Сопровождение ФГОС ООО осуществлялось через профилактическое коррекционное, консультационное направление, диагностическое: выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных

особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Определены основные направления диагностической и сопровождающей работы с высокомотивированными учащимися.

Осуществлялась организация работы ППк, работа с детьми, прошедшими ПМПк (индивидуальные коррекционные занятия, классные часы), консультирование родителей по вопросам обследования детей для районной ПМПк.

Проведено 138 индивидуальных консультаций для участников образовательных отношений (98 учеников, 25 родителей, 15 обращений педагогов).

По профориентационному направлению проводилась диагностика, направленная на профессиональное самоопределение.

Самообследованием установлено, что реализация учебных планов в МБОУ «Гимназия им И.М. Макаренкова» с. Ольговка предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательных программ гимназии, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы гимназистов. Организация учебного процесса направлена на обеспечение, сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений, достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП.

Организация воспитательного процесса в МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка с января по август 2021 года осуществлялась в соответствии с Программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся «Истоки» по модулям: «Я – Россиянин» (гражданско-патриотическое направление), «Труд – основа жизни» (трудовое), «Я и закон» (правовое), «Мой выбор» (духовно-нравственное), «Я+Я=Мы» (развитие взаимоотношений в коллективе), «Здоровье Земли – мое здоровье» (экологическое и спортивно-оздоровительное), «Моя культура» (эстетическое), «Моя семья» (семейное), «Я сам» (развитие самоуправления и личной инициативности). Воспитательная система гимназии охватывала все уровни образования и ее целью являлось сохранение и развитие внутреннего «гимназического духа», пропагандирующего знания, культуру, всестороннее развитие, активную жизненную позицию гражданина.

С 01.09.2021 г. гимназия реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Подготовка к внедрению новой программы воспитания велась в течение двух лет, была создана рабочая группа, дорожная карта. При создании новой программы воспитания были учтены все современные требования к воспитательному процессу в школе, традиции гимназии, особенности организуемого воспитательного процесса.

Воспитательный процесс в гимназии направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, истории и традициям Липецкого края. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В целях всестороннего воспитания личности учащегося МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка тесно сотрудничает с социальными партнерами (общественными и культурными организациями, организациями дополнительного образования): МБУ ДО ДЮОЦ «Ритм» п. Добринка, МАУ ДО ДООЦ (ФК и С), МАУ ДО "ДЮСШ "Жемчужина", МАУК «Богородицкий поселенческий центр культуры», «Бобринская централизованная библиотечная система. Богородицкая сельская библиотека – филиал 4», ГУЗ «Добринская центральная районная больница», МБУ ДО «Добринская школа искусств им. Н.Обуховой», Добринской районной общественной организацией по защите и поддержке инвалидов и участников войны в Афганистане, локальных конфликтов и их семей», «Добринская районная организация Липецкого регионального отделения Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов», ПАО «Добринский сахарный завод».

Внедрение программы показало, что инвариантные и вариативные модули, которые определило для себя сообщество учителей, детей, родителей, актуальны и охватывают все многообразие воспитательной деятельности в гимназии.

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Я - гражданин России»
«Курсы внеурочной деятельности»	«Детские общественные объединения»
«Работа с родителями»	«Школьные и социальные медиа»
«Самоуправление»	«Предметно-эстетическая среда»
«Профорентация»	«Безопасное детство»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности, общая цель конкретизируется применительно к возрастным особенностям школьников. Коллектив педагогов гимназии ставит себе задачей дать ученику не только качественное образование, но и возможность быть конкурентноспособным в современном обществе, обладающим достаточными универсальными учебными действиями,

владеющим широким спектром навыков, что позволило бы ему в дальнейшем успешно пройти социализацию. Достижению поставленной цели воспитания гимназистов способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
 - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - организовывать профориентационную работу со школьниками;
 - организовывать в гимназии гражданско-патриотическую деятельность (патриотический клуб «Держава»: добровольчество, краеведческо-поисковую работу, военно-патриотическую работу, военно-спортивные игры и др.) и привлекать к ней гимназистов для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
 - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - организовывать безопасные условия жизнедеятельности гимназистов, правовое воспитание, профилактику вредных привычек, асоциального поведения.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

Однако, в условиях пандемии коронавируса, ограничений взаимодействий взаимодействия между детьми, социальными партнерами, ключевые дела гимназии, мероприятия по модулям, как инвариантным, так и вариативным, проходили в основном в классах. Это ограничивает достижение поставленных целей и задач. Планирование осуществлялось с учетом требований в условиях пандемии. Некоторые мероприятия проходили дистанционно.

Только по Рабочей программе воспитания в 2021 году организовано и проведено мероприятий по инвариативным модулям: «Классное руководство» - 706 мероприятий, «Школьный урок» - 19, «Курсы внеурочной деятельности» - 10, «Работа с родителями» - 74, «Самоуправление» - 47, «Профориентация» - 35. По вариативным модулям «Ключевые общешкольные дела» проведено 104 мероприятия, «Я – гражданин России»

-118, «Детские общественные движения» -15, «Школьные и социальные медиа» - 49, «Предметно-эстетическая среда» - 16, «Безопасное детство» - 160. Мероприятия были разноплановыми и охватывали духовно-нравственное, патриотическое, экологическое, профориентационное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное направления, воспитание культуры ЗОЖ, безопасности жизнедеятельности, были направлены на решение задач, определенных в Рабочей программе воспитания.

Модуль «Я – гражданин России» является в гимназии приоритетным. Действуют патриотический клуб «Держава», юнармейские отряды «Маяк» и «Взлет». Проведено 118 мероприятий патриотической направленности. Принимали участие в региональных конкурсах, организованных Региональным центром подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания населения Липецкой области (акции «Письмо Победы», «Окна Памяти», «Свеча Памяти», «Сад Победы», «Бессмертный полк», «День Памяти и скорби», «Стихи о войне», «Военные песни», «Георгиевская лента», «Наследники Победы», «Все равно мы скажем : «Спасибо!», «Письмо солдату», конкурс «Спасибо за Победу» «Победа в сердце каждого», «Память сердца», Слет часовых постов №1, военно-патриотическая игра «Орленок», соревнования по допризывной подготовке учащейся молодежи», участвовали в онлайн мероприятиях регионального и всероссийского уровней). В течение 2021 года членами клуба «Держава» созданы 7 видеороликов патриотического содержания. Создана группа в социальной сети «Вконтакте», где освещались все проводимые мероприятия «Патриотический клуб «Держава» с. Ольговка. Вся информация о работе клуба также размещается на стенде клуба, на сайте гимназии, на сайтах муниципальных и региональных организаций: «Липецкая область - здоровый регион», «Бессмертный полк», «Вымпел», «Молодёжь Липецкой области», «Юный доброволец», «Молодёжь Добринского района», Российское Движение школьников (РДШ) Липецкой области, областного журнала «Молодёжный вестник», школьной газете «Взгляд гимназиста», районной газете «Добринские вести», оформляется в альбом «Летопись патриотического клуба «Держава». Семейный клуб «Лукоморье» работал совместно с клубом «Держава». Родители стали активными организаторами и участниками мероприятий, посвященных 76 -летию Победы.

Формированию культуры ЗОЖ способствует деятельность спортивных клубов «Юниор» и «ЮЛА». План работы спортивных клубов выполнен на 100%. На уровне гимназии было проведено 36 мероприятий спортивно-оздоровительной направленности.

Особое место в здоровьесбережении школьников занимала организация лагерей дневного пребывания. Количество детей, отдохнувших в лагере дневного пребывания в гимназии и филиале в д. Большая Плавица по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось в соответствии с муниципальным планом оздоровления детей в каникулярное время.

2019 год	2020 год	2021
406	56	306

Оздоровлением были охвачены дети разных социальных категорий: дети из малообеспеченных семей, дети из многодетных семей, дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, дети, состоящие на разных видах учета.

Правовое воспитание является одним из самых главных и проблемных в воспитательном процессе гимназии. В гимназии реализуются Программа формирования законопослушного поведения, профилактики асоциального поведения, личностного самопознания и самоопределения подростков «Мой выбор».

В 2021 учебном году официально состоят на учете в ПДН и КДН и ЗП 12 семей. В них воспитываются 30 детей, из них 25 обучающихся.

2019 год	2020 год	2021 год
9	10	12

В трудной жизненной ситуации находятся в 2021 году находятся 96 обучающихся

2019 год	2020 год	2021 год
98	125	96

Задача педагогов – не дать сформироваться девиантному стилю поведения. Особое место в системе работы классных руководителей занимают мероприятия, направленные против насилия, жестокости, воспитывающие толерантность, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, антинаркотическое воспитание, профилактику асоциального поведения.

В 2021 году на внутришкольном контроле находилось 8 обучающихся, в ПДН- 5, из них 2 в КДН и ЗП. В 2021 году произошло увеличение количества детей, состоящих на учетах в ПДН, КДН, ВШК.

2019год			2020 год			2021 год		
ПДН	КДН	ВШ К	ПДН	КДН	ВШ К	ПДН	КДН	ВШК
2	1	6	0	0	3	5	2	8

. Классным руководителям необходимо усилить профилактическую и индивидуальную работу с детьми склонными к асоциальному поведению, с неблагополучными семьями. 100 % подростков, состоящих на разных видах учета, посещают занятия внеурочной деятельности, кружки и спортивные секции.

Формированию культуры семейных отношений способствовала деятельность семейного клуба «Лукоморье». В течение 2021 было проведено 7 значимых мероприятий, организованных и подготовленных родителями, часть из них проходила в дистанционном формате, в основном это мероприятия, посвященные празднованию 76-летия Победы, организации волонтерского движения, акции, объявленные социальными сетями.

Внеурочная деятельность организована на трех уровнях обучения: начального общего образования (1-4 кл.), основного общего образования (5-9кл.), среднего общего образования (10-11 кл.), реализующих ФГОС. Внеурочная деятельность организована по программам социальной, спортивно-оздоровительной, общекультурной, общеинтеллектуальной направленности.

Общая занятость детей во внеурочное время в 2021 году составила 100 %.

2019 год	2020 год	2021 год
100%	100%	100%

Особую роль в воспитании детей, организации внеурочного времени играет дополнительное образование. Гимназия для обеспечения полноценной воспитательной работы имеет Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», три спортзала, тренажерный зал, танцевальный зал, актовый зал. Нуждается в обновлении компьютерное оборудование. В гимназии в 2021 году организована работа 30 детских объединений по программам физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической, естественнонаучной, технической направленности. Дополнительное образование в гимназии поднимается на новый уровень благодаря деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», на базе которого организована работа по программам технической направленности

«3Dмоделирование», «Программирование в Scratch», гуманитарной направленности «Первая помощь», «Патриотический клуб «Держава», спортивно-оздоровительной направленности «Шахматы». Обучающиеся гимназии имеют возможность получать дополнительное образование в МБУ ДО ДЮЦ «РИТМ», МАУ ДО ДООЦ ФК И С, ДШИ им. Н.А. Обуховой. На декабрь 2021 года занятость обучающихся гимназии по программам дополнительного образования составила –546 обучающихся (100%). 546 обучающихся имеют сертификаты ПФДО.

Благодаря участию в работе кружков и спортивных секций гимназисты получают дополнительные возможности социализации, приобретают опыт коллективного и индивидуального участия в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, накапливая опыт демонстрации своих образовательных и творческих достижений. Однако не хватает педагогов дополнительного образования в техническом направлении.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников являются основным направлением организуемого воспитательного процесса.

Результативность участия в конкурсных мероприятиях.

В муниципальных	В региональных	Во всероссийских и международных
2019 год		
176	48	336
2020 год		
54	33	53
2021 год		
110	19	31

В гимназии два раза в год в сентябре и апреле проводится диагностика личностного развития по методике М. Рокича «Ценностные ориентиры».

Согласно результатам тестирования можно сделать следующие выводы:

- 1) Учащиеся в большинстве своём определяют такие ценности как здоровье и счастливая семейная жизнь для себя доминирующими.
- 2) Достаточно часто на первый план выходят ценности гуманистической направленности.
- 3) Ценности дружбы, межличностного общения так же являются значимыми для подростков.
- 4) В 9-11 классах практически наравне с ценностями, образующими группу «личная жизнь», находятся ценности профессиональной самореализации.
- 5) Отвергаемыми (или незначимыми) ценностями для учащихся всех возрастных групп являются среди терминальных ценностей красота природы и искусства, творчество, счастье других; а среди инструментальных эффективность в делах, широта взглядов, непримиримость к недостаткам других. Классным руководителям необходимо при планировании мероприятий учитывать менее ранжированные ценности, нацеливая на их формирование.

Воспитательная деятельность гимназии носит системный характер. Налажена конструктивная связь с родителями обучающихся. Необходимо и дальше работать над созданием условий для развития одаренности обучающихся и совершенствованием системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, воспитанием культуры здорового и безопасного образа жизни, налаживанием более тесных контактов с социальными структурами, систематически проводить мониторинги эффективности и результативности воспитательной работы.

Вывод: самообследованием установлено, что реализация воспитательного компонента образовательного процесса в МБОУ «Гимназии им. И.ИМ. Макаренкова» с. Ольговка соответствует предъявляемым требованиям, прежде всего ФГОС.

Оценка системы управления гимназией

В соответствии с Уставом гимназии, утвержденным приказом отдела образования администрации Добринского муниципального района от 10.09.2018г. №212, управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления гимназией представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления. В гимназии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников учреждения, Совет гимназии, Педагогический совет. Общее собрание работников гимназии собиралось по мере необходимости. В течение года рассматривало вопросы состояния внутренней системы оценки качества образования. Управляющий совет в 2020 году работал в соответствии с наделенными полномочиями. Ключевыми действиями за отчетный период стало рассмотрение вопросов: «Промежуточная аттестация обучающихся», «Об используемых учебниках в образовательной деятельности», «Профильное обучение на уровне СОО».

Педагогический совет гимназии за отчетный период рассмотрел следующие вопросы:

«Пути и возможности достижения качественного образования»

«Реализация прав детей с ОВЗ на образование- одна из важнейших задач государственной политики в области образования»

«Объединение усилий родительского и педагогического сообществ как условие успешного воспитания современного человека»

Анализ условий организации образовательной деятельности позволяет сделать вывод о достаточном уровне внутришкольного управления. В полном объеме выполнены мероприятия программы развития гимназии на 2021-2025 г.г.(первый этап). Выполнен план учебно-воспитательной работы на учебный год.

В целях участия обучающихся в управлении гимназией, а также учета их мнения, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в гимназии работали Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень должностных обязанностей заместителя директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей и учеников, сбора необходимых данных.

В процесс самообследования установлено, что система управления МБОУ «Гимназия им.И.М.Макаренкова» с.Ольговка обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений и направлена на эффективное развитие образовательной организации, позволяющая учесть мнение всех работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы не планируется.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Постоянный контроль за выполнением учебных программ и их практической части, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы учреждения повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ.

Итоги образовательной деятельности педагогического коллектива на конец 2020-2021 учебного года представлены в таблице.

Таблица. Результаты 2020/2021 уч года.

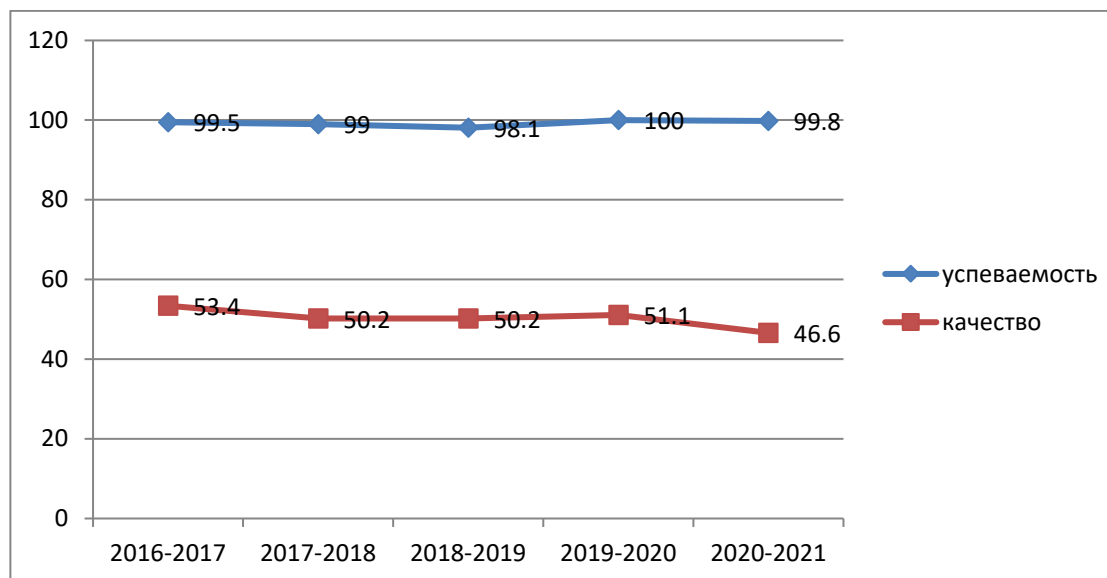
Класс	Обучалось на конец года	Не имеют академической задолженности		Получили аттестаты/ свидетельство об обучении	Переведены условно	Оставлены на повтор. год обучения	Переведены на обучение по АООП
		чел	%				
1	61	61	100				3
2	54	54	100				4
3	74	73	98,6		1		4
4	57	57	100				5
5	57	57	100				5
6	56	56	100				3
7	57	57	100				3
8	61	61	100				4
9	55	55	100	54/1 (100%)			1
10	14	14	100				
11	19	19	100	19 (100%)			
Итого	565	564	99,8	73/1	1		32

2020-2021 учебный год успешно закончили 99,8% обучающихся гимназии. Один третьеклассник по заключению ПМПК переведен на обучение по АООП. 504 обучающихся 1-8,10-х классов переведены в следующий класс.

Учебный год	Аттестат с отличием 11 кл	Аттестат с отличием 9 кл	Похвальные листы	Похвальные грамоты	Успеваемость	Качество
2016-2017	6-31,6%	3-5,8%	44-9%	3-5,8%	99,5	53,4
2017-2018	3 - 12,5%	3-5%	39-9%	2 - 3,3%	99	50,2
2018-2019	1-4,5%	3-6,3%	28-6,4%	10- 14,3%	98,1	50,2
2019-2020	3-15,8%	2-3,6%	23-5,1%		100	51,1
2020-2021	4-21,1%	1-1,8%	27-5,4%		99,8	46,6

54 выпускника 9-х классов и 19 выпускников 11-го класса получили аттестат о соответствующем образовании. Один обучающийся 9 класса получил свидетельство об обучении (освоил адаптированную программу для обучающихся с УО). 27 обучающихся 2-8-х,10-го классов награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении». Четыре выпускника 11-го класса и один девятиклассник получили аттестат об образовании с отличием.

Сравнительная диаграмма успеваемости и качества по годам



Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году показывают, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 4,6% (в 2020г был 45,1%), процент учащихся окончивших на «5» остался на прежнем уровне (в 2020г. было 10,3%, в 2021г.-10,3% - по 19 человек).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году показывают, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 6,1% (в 2020г был 37,3%), процент учащихся окончивших на «5», повысился на 1,5% (в 2020г было 4,9%, в 2021г-6,6%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «качество знаний» в 2021 году снизились на 3% (в 2020 году количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 60,6%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 0,7% (в 2020 году было 4 человека (11,4%), в 2021году -4 человека (12,1%))

Уровень обучения	качество знаний							
	2017/2018	2018	2018/2019	2019	2019/2020	2020	2020\2021	2021
начальное	117ч. – 64%	72ч.- 58%	122ч.- 63,5%	55ч.- 45,5%	109ч.- 54,8%	83ч.- 45,1%	92ч.- 49,7%	91ч.- 48,1%
основное	120ч. – 41%	104ч.- 27%	116ч.- 40,7%	110ч.- 37,8%	131ч.- 45,3%	107ч.- 37,3%	124ч.- 43,4%	101ч.- 36,5%
среднее	25ч.- 52%	18ч. - 41%	19ч. - 45,2%	22ч.- 56,4%	29ч.- 76,3%	20ч.- 60,6%	19ч.- 57,6%	15ч.- 42,9%

Анализ данных показывает, что число учеников 9-х и 11-го классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года увеличилось на одного, почти в два раза уменьшилось число обучающихся, которые имеют по одной четверке при всех остальных оценках «5», осталось прежним число учеников с одной тройкой.

Государственная итоговая аттестация

В 2021 году государственную итоговую аттестацию выпускников 9 классов для определения соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ основного общего образования, соответствующих требованиям ФГОС, проходили 54

учащихся 9 классов. Учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся 9 классов. 54 выпускника сдавали государственную итоговую аттестацию по двум предметам в форме основного государственного экзамена. Русский язык и математика в 9 классе являлись обязательными предметами для сдачи. По другим учебным предметам: физике, химии, биологии, обществознанию, географии, информатике, литературе - обучающиеся писали контрольную работу по своему выбору (приказ управления образования и науки от 02.04.2021г. №477 «Об организации участия обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, в контрольных работах, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки»).

По результатам государственной итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем образовании 54 учащихся, из них аттестат об основном общем образовании с отличием получил 1 выпускник.

Статистика результатов государственной (итоговой) аттестации в 9 классах

Экзамен по русскому языку и математике сдавали 54 выпускника 9-х классов.

Таблица. Результаты по русскому языку и математике

Класс	Предмет	Количество аттестуемых	Получены оценки				Успеваемость, %	% кач-ва
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	Русский язык	54	11	17	26	0	100%	51,%9
		100%	20,4 %	31,5 %	48,1 %	0		
	Математика	54	1	25	28	0	100%	48%
		100%	1,9%	46,3 %	51,8 %	0		

Качество знаний государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку составило 51,9%, что на 14,8 % ниже показателей 2019 года (66,7%). По математике качество знаний 48,2%, что на 7,3 % ниже показателей 2019 года (55,5 %). И в сравнении с общерайонными показателями качество знаний по русскому языку и математике в этом году ниже.

Добринский район	К.О. %	У.О. %
Русский язык	66,5	100
Математика	58,3	100

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку составил 3,72 балла, по математике - 3,5 балла.

Предмет	2016		2017		2018		2019		2021	
	% кач-ва	ср. балл	% кач-ва	ср. балл	% кач-ва	ср. балл	% кач-ва	ср. балл	% кач-ва	ср. балл
Русский язык	58,9	3,9	69	4,1	80	4,1	66,7	3,97	51,9	3,72
Математика	51,8	3,7	64,1	3,7	53,3	3,63	50	3,6	48,2	3,5

Эти показатели незначительно ниже по сравнению с результатами ГИА 2019 года – 3,97, и 3,6 соответственно. В 2021 году уменьшилось количество детей, сдавших экзамен на «5».

Показатель «Доля выпускников 9-х классов, набравших по результатам итоговой аттестации от 8 до 10 баллов по двум сдаваемым учебным предметам от общего количества участников ГИА -9» составил 37%, что ниже общерайонного показателя на 1,9% (38,9%). Только 20 человек из 54 набрали при сдаче русского языка и математики от 8 до 10 баллов.

Вывод: для улучшения динамики качественных показателей на уровне основного общего образования необходима планомерная дополнительная работа со всеми категориями обучающихся, повышение мотивации девятиклассников к учёбе, усиление контроля за подготовкой к ОГЭ со стороны администрации гимназии и родителей.

В 2021 году все обучающиеся 11 классов успешно прошли допуск к итоговой аттестации – написали итоговое сочинение по литературе. По результатам этого испытания все 19 выпускников получили «зачёт» и были допущены до государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших ООП СОО, в форме ЕГЭ проводилась по русскому языку, профильной математике и предметам, обязательным для поступления в ВУЗ. Выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ один обязательный экзамен по русскому языку и экзамены по выбору: математику (профильный уровень), географию, обществознание, биологию, историю, химию, физику, английский язык.

Предмет	Сдавали всего человек	Диапазон тестового балла	Успеваемость, %	% кач-ва	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	19	39-92	100	89,47	0	1	70,73
Математика	9	39-82	100	44,4	0	0	53
Физика	7	44-97	100	42,9	0	1	58,14
Биология	3	48-74	100		0	0	60,66
Химия	3	33-78	66,7	66,7	0	0	56,33

География	2	68-83	100	100	0	0	75,5
Обществознание	9	23-72	88,9	44,4	0	0	53,44
История	3	42-77	100	71,4	0	0	59,28
Иностранный язык (английский)	1	69	100	100	0	0	69
Итого:	19				0	2	61,78

Таблица. Статистика результатов ЕГЭ по русскому языку

Класс	Предмет	Сдало		Диапазон тестового балла
		Чел.	%	
11	русский язык	19	100	39-92

Процент успеваемости по русскому языку составил 100 %, качество знаний – 89,5 %. Все учащиеся преодолели минимальный «порог». Высокие баллы (80 и более) по русскому языку получили 7 выпускников (36,8%). Тестовый диапазон баллов по гимназии, набранный выпускниками, от 39 до 92 баллов.

Средний балл по русскому языку в гимназии составил 70,73 балла, что на 5 баллов ниже среднего балла в 2020 (75,73).

Таблица. Сравнительная таблица среднего балла по русскому языку по годам

2016	2017	2018	2019	2020	2021
72,2	71,5	74,6	73,04	75,73	70,73

Выше среднего балла выполнили работу – 11 человек (57,9%). Это говорит о хорошем уровне знаний обучающихся в 11 классе и достаточной подготовке к выпускным экзаменам.

Класс	Кол. уч.	Набрали баллы в интервале				
		24-35 б. (для получения аттестата)- «3»	36-56 б. (для поступления в ВУЗ)-«3»	57-71 б.- «4»	72-79 б.- «5»	80-92 б.- «5»
11	19	0	2	8	2	7
%		0	10,5%	42,2%	10,5%	36,8

В соответствии с таблицей перевода баллов ЕГЭ - 2021 в оценки (по пятибалльной системе), представленной в ФИПИ, выпускники получили следующие результаты: отметку «5» получили 9 человек (47,4%), «4» - 8 человек (42,1%), «3»-2 человека-10,5%.

Выбор экзаменов учащимися 11 класса

Все 19 выпускников сдавали экзамены по выбору. Самые выбираемые предметы – математика профильного уровня и обществознание - 47,4% (по 9 человек); история, физика – 36,8% (по 7 человек). На третьей позиции биология, химия 15,8 % (по 3 человека), два выпускника выбрали географию - 10,5%, один сдавал иностранный язык (английский) – 5,3%.

Таблица. Результаты экзаменов по выбору в форме ЕГЭ:

Класс	№ п/п	Предмет	Сдавало		Результаты по классу	Диапазон баллов
			Чел.	%		
11	1.	Математика профильного уровня	9	47,4	Успеваемость-100% Качество-44,4%	39-82
	2.	Обществознание	9	47,4	Успеваемость-88,9% Качество-44,4%	23-72
	3.	История	7	36,8	Успеваемость-100% Качество-71,4%	42-77
	4.	Биология	3	15,8	Успеваемость-100% Качество-66,7%	48-74
	5.	Химия	3	15,8	Успеваемость-66,7% Качество-66,7%	33-78
	6.	Физика	7	36,8	Успеваемость-100% Качество-42,9%	44-97
	7.	География	2	10,5	Успеваемость-100% Качество-100%	68-83
	8.	Иностранный язык (английский)	1	5,3	Успеваемость-100% Качество-100%	69

Наиболее популярным предметом для сдачи экзамена по выбору стало обществознание. Успеваемость – 88,9%, качество-44,4%, диапазон баллов по гимназии – 23-72.

Историю сдавали 3 человека. Успеваемость – 100%, качество-71,4%, диапазон баллов по гимназии – 42-77.

Биологию сдавали 3 человека. Успеваемость– 100%, качество- 66,7%, диапазон баллов по гимназии – 48-74.

Химию сдавали 3 человека. Успеваемость– 66,7%, качество-66,7%, диапазон баллов по гимназии – 32- 78.

Физику сдавали 7 человек. Успеваемость– 100%, Качество-42,9%, диапазон баллов по гимназии – 44-97.

Географию сдавали 2 человека. Успеваемость– 100%, качество – 100%, диапазон баллов по гимназии – 68-83.

Иностранный язык (английский) сдавал 1 человек. Успеваемость– 100%, качество – 100%, средний балл по гимназии – 69.

9 (47,4%) обучающихся 11 класса сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.

Результаты ЕГЭ по проф. математике:

Результаты: Успеваемость 100% Качество- 44,4% Средний балл-53	Диапазон баллов: 39-82
--	---------------------------

Все выпускники преодолели установленный «порог» 27 баллов. Качество знаний составило 44,4% это на 19,2% меньше, чем в 2020 году (63,6 %). Более чем на 60 баллов сдали экзамен по математике профильного уровня 3 выпускника (33,3%), 2 человека набрали по 39 баллов (22,2%).

В соответствии с таблицей перевода баллов ЕГЭ - 2021 в оценки (по пятибалльной системе), представленной в ФИПИ, выпускники получили следующие результаты: отметку «5» получили 2 человека (22,2%). «4» - 2 человека (22,2%). «3» - 5 человек (55,6 %).

Сравнительная таблица среднего балла по математике.

Средний балл в гимназии по математике профильного уровня -53, что на 5,36 ниже

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
48,1	63,3	65,5	62	58,36	53

прошлогодних показателей.

Результаты гимназистов ниже средних результатов по региону по математике на 2,01 балла, по русскому языку на 0,58 балла.

Образовательная активность выпускников 11-х классов составила 100%. 19 обучающихся сдавали экзамены по выбору.

Сравнивая результаты ЕГЭ за последние два года, видно, что качество повысилось только по биологии, по всем остальным предметам наблюдается снижение.

Самый популярный предмет среди выпускников гимназии – обществознание (9чел.).

Таблица. Диапазон тестового балла.

Предмет	Диапазон тестового балла							
	2021		2020		2019		2018	
	мин	макс	мин	макс	мин	макс	мин	макс
Обществознание	23	72	45	83	35	72	40	86
Физика	44	97	48	97	54	88	42	78
Химия	33	78	53	66	52	68	31	44
Биология	48	74	66	43	53	77	44	68

Информатика	-	-	-	83	-	-	-	-
История	42	77	58	67	48	70	34	84
География	68	83	-	87	44	74	65	87
Литература	-	-	-	56	-	-	-	-
Английский язык		69	-	71	-	-	-	44
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	47

Таблица. Средний балл предметов по выбору по годам

Предмет	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Физика	48,2	61	57,2	68,4	69,83	58,14
Химия	65	69	37,5	60	56,66	56,33
Информатика	-	-	-	-	83	-
Биология	78,5	82	52,2	65,4	56,66	60,66
История	45	40,3	59,4	55,6	62	59,28
География	-	64,3	76	59,5	87	75,5
Обществознание	55,7	51,1	64,2	53,6	61,44	53,44
Литература	-	-	-	-	56	-
Английский язык	-	-	44	-	71	69
Немецкий язык	-	-	47	-	-	-

Таблица. Результаты экзаменов в форме ЕГЭ:

№ п/п	Предмет	Сдавали экзамен	Ср.балл по гимназии в 2020 г.	Ср.балл по гимназии в 2021г.	Динамика
1	Русский язык	19	75,73	70,73	-5
2	Математика профильная	9	58,36	53	-5,36
3	Обществознание	9	61,44	53,44	-8
4	История	7	62	59,28	-2,72

5	Биология	3	56,66	60,66	+4
6	Химия	3	56,66	56,33	-0,33
7	Физика	7	69,83	58,14	-11,69
8	География	2	87	75,5	-11,5
9	Английский язык	1	71	69	-2
			66,52	61,78	

Из таблицы видно, что средний балл выше аналогичного показателя прошлого учебного года только по биологии(↑4 балла).

Снижение аналогичного показателя наблюдается по:

- русскому языку (↓5 баллов),
- математике профильной(↓5,36 балла),
- обществознанию (↓8 баллов),
- истории (↓2,72 балла),
- химии (↓0,36 балла),
- физике(↓11,69 баллов),
- географии (↓11,5 баллов),
- английскому языку (↓2 балла).

10 выпускников набрали на ЕГЭ тестовые баллы 80 и более:

- русскому языку – 7 человек,
- математике, физике, географии – по 1 человеку.

2 выпускника из 7 высокобалльников получили на ЕГЭ баллы более 90. Средний тестовый балл выпускника гимназии в 2020-2021 учебном году составил 61,78 балла, что на 4,74 балла ниже аналогичного показателя прошлого года. 100% (19) выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании (4 аттестата с отличием – 21%).

Вывод: самообследованием установлено, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ «Гимназия им. И.М.Макаренкова» с. Ольговка соответствует требованиям ФГОС СОО.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Результаты ВПР весна 2021

№ п\п	Класс	Предмет	Выполнял и работу	Получили «2»		Количество			% подтверждения
				чел.	%	«4» и «5»	Подтвердили «4» и «5»	Не подтвердили «4» и «5»	
1	4	Русский язык	47	5	10,64	23(49%)	22	1	96
2	4	Математика	39	1	2,56	20(51%)	20	0	100
3	4	Окружающий мир	41	0	0	28(68%)	24	4	86
		итого	127	6		71(56%)	66	5	93

4	5	Русский язык	46	4	8,7	25(54%)	24	1	96
5	5	Математика	45	5	11,11	23(51%)	22	1	96
6	5	Биология	46	2	4,35	32(70%)	30	2	94
7	5	История	49	2	4,08	39(80%)	34	5	87
			186	13		119(64%)	110		92
8	6	Русский язык	50	0	0	37(74%)	35	2	95
9	6	Математика	49	3	6,12	33(67%)	29	4	88
10	6	Биология	20	1	5	13(65%)	11	2	85
11	6	История	19	0	0	19(100%)	18	1	95
12	6	География	29	0	0	27(93%)	22	5	82
13	6	Обществознание	30	0	0	26(87%)	24	2	92
			197	4		155(79%)	139		90
14	7	Русский язык	50	4	8	19(38%)	19	0	100
15	7	Математика	53	5	9,43	22(42%)	22	0	100
16	7	Физика	48	3	6,25	18(38%)	15	3	83
17	7	История	48	0	0	36(75%)	35	1	97
18	7	География	49	0	0	30(61%)	19	11	63
19	7	Английский язык	38	4	10,53	17(45%)	17	0	100
20	7	Обществознание	50	0	0	40(80%)	39	1	98
21	7	Биология	52	1	1,92	27(52%)	26	1	96
			388	17		209(54%)	192		92
22	8	Русский язык	42	4	9,52	25(60%)	24	1	96
23	8	Математика	46	3	6,52	19(42%)	13	6	81
24	8	Физика	19	1	5,26	14(74%)	12	2	86
25	8	Химия	9	1	11,11	2(30%)	2	0	100
26	8	Биология	22	1	4,55	18(82%)	16	2	89
27	8	История	17	0	0	15(88%)	15	0	100
28	8	География	9	0	0	2(30%)	2	0	100
29	8	Обществознание	20	0	0	19(95%)	18	1	95
			184	10		114(62%)	102		90
	5-8		955	44	4,6%	597(62,5%)	543		57
30	10	География	12	0	0	11(92%)	11	1	92
31	11	История	18	0	0	17(94%)	17	0	100
32	11	Английский язык	15	0	0	11(73%)	11	0	100
33	11	Немецкий язык	2	0	0	2(100%)	2	0	100
	10-11	итого	45	0	0	41(91%)	41	1	

Анализ ВПР представлен по следующим параметрам: успеваемость (%), качество знаний (%), в гимназии принят допустимый показатель качества знаний - 45% и выше, подтверждение на ВПР годовой отметки (% учащихся), в гимназии принят допустимый показатель – 70% и выше.

Таким образом, по предметам, представленным на ВПР, успеваемость составила 100%: в 4-х классах по окружающему миру, в 6-х классах – по русскому языку, истории, географии, обществознанию, в 7-х классах – по истории, географии, обществознанию, в 8-х классах – по истории, географии, обществознанию. Получили отметку «2» в 4-х классах по русскому языку 5 человек (11%), в 5-х классах по русскому языку 4 человека (8,7%), по математике 5 человек (11%), в 6-х классах по математике 3 человека (6%), в 7-х классах по русскому языку 4 человека (8%), по математике 5 человек (9%), по физике 3 человека (6%), в 8-х классах по русскому языку 4 человека (10%), по математике 3 человека (7%).

Показатель качества знаний из 10 предметов, представленных на ВПР, выше допустимого, за исключением параллели 8х классов – по химии, географии, 7х классов – по английскому языку, математике, русскому языку, физике.

Наблюдается расхождение между внутренним и внешним оцениванием (экспертизой) почти по всем предметам в большинстве классов.

Таким образом, более 50% заданий выполнено учащимися гимназии на высоком и оптимальном уровнях, однако есть показатели на недопустимом уровне достижения планируемых результатов: параллель 7х классов – математика, физика, 8х классов – биология, география, химия.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2020года № 678, приказом отдела образования администрации Добринского муниципального района № 174 от 30.08.2021 г. «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», в период с 1 по 28 октября 2021 года в гимназии прошли олимпиады по 16 общеобразовательным предметам: математике, информатике, физике, химии, биологии, географии, русскому языку, литературе, немецкому и английскому языкам, истории, обществознанию, экономике, технологии, физической культуре и ОБЖ

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 291 из 369 обучающихся 4 – 11 классов, что составляет 78,9%. Количество участия по олимпиадам- 354. По итогам рейтинга победителями стали 23чел. (7,9%), призерами- 66чел. (22,7 %)

№ п.п.	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципально го этапа
1	Русский язык	85	2	13	7
2	Литература	13	2	0	1
3	Математика	31	1	4	1
4	Физика	9	1	4	4
5	Астрономия	0	-	-	-
6	Информатика	3	-	-	-
7	Экономика	1	1	-	1
8	География	41	2	3	3
9	История	6	1	3	2
10	Обществознание	24	0	3	2
11	Право	0	-	-	-
12	Биология	16	1	5	5
13	Химия	12	1	0	1
14	Физическая культура	58	5	15	9
15	ОБЖ	20	3	9	8

16	Технология	20	1	5	3
17	Английский язык	10	1	1	2
18	Немецкий язык	5	1	1	1
	<u>Итого</u>	354	23	66	50

По сравнению с прошлым годом в школьном этапе число учащихся, которые приняли участие, увеличилось на 27 человек, количество победителей уменьшилось на 0,8%, количество призеров уменьшилось на 3,4%.

Участие				Победители				Призеры			
2018 - 2019	2019	2020	2021	2018-2019	2019	2020	2021	2018-2019	2019	2020	2021
251	351	264	291	26	13	23	23	78	120	69	66
66%	93,6%	73,3%	78,9%	10,4%	3,7%	8,7%	7,9%	31%	34,2%	26,1%	22,7%

По результатам рейтингового отбора 55 учащихся 7-11 классов гимназии вышли на муниципальный тур Всероссийской олимпиады школьников. Из них 50 обучающихся 7-11 классов гимназии приняли участие во всех олимпиадах, за исключением астрономии, информатики, МХК, экологии и иностранных языков (французский, китайский, испанский, итальянский): по немецкому языку, английскому языку, географии, русскому языку, физике, химии, ОБЖ, биологии, обществознанию, физической культуре, математике, истории, экономике, технологии, литературе. Победителями и призёрами МЭ стали 29 человек, что составляет 58% от числа участников муниципального этапа. 6 (12%) обучающихся стали победителями, 23 человека (46%) - призерами. По сравнению с 2020 годом количество участников уменьшилось (в 2020 году - 69 чел.), количество победителей и призеров увеличилось на 13,1 % (2020 учебном году победителей и призеров – 31 человек- 44, 9%).

Кол-во участников				Кол-во победителей				Кол-во призеров			
2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
73	66	69	50	8	14	9	6	14	31	22	23
30,1%	22,2%	26,1	31,4	11%	21,2%	13%	12%	19,2%	47%	31,9%	46%

По итогам муниципального этапа 3 обучающихся гимназии вышли на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе, английскому языку, ОБЖ.

По итогам регионального этапа ВсОШ обучающийся 11-го класса стал призером по ОБЖ. Остальные 2 участника не поднялись в рейтинговой таблице выше 19-го места.

Вывод: установлено, что содержание и качество подготовки учащихся и выпускников МБОУ «Гимназия им.И.М. Макаренкова» с. Ольговка соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ООО. Однако необходимо кардинальное изменение подходов в работе с одарёнными детьми по подготовке к интеллектуальным олимпиадам через разработку и реализацию технологии индивидуального сопровождения обучающихся.

Каждому учителю надо постоянно помнить, что победа в олимпиадах разного уровня не может быть случайностью, это всегда результат длительного совместного труда ученика, педагогического коллектива и родителей.

4. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

Из 55 выпускников 9-х классов 22 (40%) человека продолжили обучение в 10 классе гимназии, 26 (47,3%) выпускников обучаются в колледжах, 5(9,1%) - в техникумах, 2 – получают среднее профессиональное образование.

Таблица. Трудоустройство выпускников 9 класса

Год	Всего уч-ся	ПУ	колледж	10 класс	другие ОУ	нетрудоустроенные	% трудоустройства
2017	53	15	14	24	0	0	100
2018	60	5	33	21	1	0	100
2019	51	2	27	20	0	2	96
2020	56	9	30	13	1	3	94,6
2021	55	2	26	22	5	0	100

В 2021 году из 19 выпускников 11 класса 16 человек (84,2%) поступили в высшие учебные заведения, 3 (15,8%)- в ССУЗы. В течение трёх последних лет наметилась тенденция увеличения выбора специальностей гуманитарного и технического профилей.

Таблица. Трудоустройство выпускников 11 класса

Уч. Год	Всего уч-ся	ПУ	Колледж	Высшее учебное заведение	Армия	Нетрудоустроенные	% трудоустройства
2017	19	1	2	17	0	0	100
2018	24	0	3	21	0	0	100
2019	22	0	4	18	0	0	100
2020	19	0	0	19	0	0	100
2021	19	0	3	16	0	0	100

Вывод: успешная сдача государственной итоговой аттестации, работа, направленная на профессиональную ориентацию обучающихся, профильное обучение, поступление выпускников в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования и успешное обучение в них подтверждают высокое качество обучения в гимназии. Анализ выбора профессий выпускниками показывает, что заказ общества и государства наше образовательное учреждение выполняет успешно.

5. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программа развития «Пять шагов к успеху» одну из стратегических задач развития гимназии формулирует следующим образом: обеспечение профессионального роста педагогических работников гимназии, в том числе через включение их в национальную систему профессионального роста. В рамках реализации программы развития ведется работа по

профессиональному росту педагогов, целью которой является обеспечение возможности для непрерывного профессионального роста педагогов с учетом их запросов и интересов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, задачами Национального проекта «Образование».

Кадровое обеспечение: образовательный процесс в гимназии с 1 сентября 2021 учебного года осуществляют 52 педагога, из них членов администрации – 4, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, тьютор, два педагога дополнительного образования.

92% учителей имеют высшее образование. В 2021 году процедуру аттестации прошли 9 педагогов, которые подтвердили первую и высшую категорию. Всего на конец 2021 года из 52 педагогов гимназии, осуществляющих образовательную деятельность, аттестованы 46 чел. (88%). Высшую квалификационную категорию имеют 28 чел. (54 %), первую – 15 чел. (29%), аттестованы на соответствие занимаемой должности – 3 чел. (6%). Не имеют категории – 6 человек (11,5%), все они являются молодыми специалистами

Имеют звания и награды 27 человек, что составляет 44,4%. Почётный работник – 5 (9%), победителей профессиональных конкурсов – 3 (5,5%), победители конкурса лучших учителей на грант Президента России - 1 (1,9%), награждены Почетной грамотой Министерства Образования-9 человек(16,7%).

Повышение методического уровня педагогов является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри гимназии через обучение на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы. В результате 100% педагогов гимназии прошли курсовую подготовку за последние три года.

Педагогических работников, стаж которых свыше 30 лет – 27 человек (51,9%), от 20 до 30 лет – 15 (28,8%), от 10 до 20 лет – 2 (3,8%), менее 5 лет – 8 учителей (15,4%). Средний возраст педагогов гимназии – 40 лет.

Таблица. Педагогический стаж

год	кол-во пед. работников в	Педагогический стаж работы					Жен щин	Муж чин
		Свыше 30 лет	Свыше 20 лет	10-20 лет	5-10 лет	Менее 5 лет		
2019	51	16 (31,4%)	15 (29,4%)	7 (13,7%)	1 (2%)	7 (13,7%)	47	4
2020	54	12 (22,2%)	16 (25,5%)	4 (7,4%)	3 (5,5%)	9 (16,7%)	46	5
2021	52	27 (51,9%)	15 (28,8%)	2 (3,8%)	-	8 (15,4%)	47	5

Педагогических работников моложе 25 лет – 6 человек (11,5%), в возрасте от 25 до 35 лет – 1 человек (1,9%), 35 лет и старше – 26 (50%), свыше 55 лет – 19 человек (36,6%).

Таблица. Возрастной ценз

год	кол-во пед. работников	Возрастной ценз.			
		Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Свыше 55 лет
2019	51	6 (11,8%)	4 (7,8%)	34 (66,7%)	7 (13,7%)
2020	54	8 (14,8%)	2 (3,7%)	35 (46,3%)	19 (19,7%)
2021	52	6 (11,5%)	1 (1,9%)	26 (50%)	19 (36,6%)

Анализ кадрового состава показывает, что за последние годы коллектив гимназии помолодел. Сочетание опыта, профессионализма и молодежного оптимизма педагогов позволяет осуществлять педагогический процесс на оптимальном уровне.

В учреждении сложился стабильный творческий педагогический коллектив, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение у учащихся мотивации к обучению, а также через ознакомление учителей с новой методической литературой. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ-технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности. Однако снижение качества образования, наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению, указывает на недостаточное использование педагогами новых методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21919 единиц;
- книгообеспеченность -100%;
- обращаемость - 2780 единиц в год;
- объем учебного фонда - 8664 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав библиотечного фонда.

Наименование показателей	Кол-во экзempl. 2018	Поступило экзempl. 2019	Кол-во экзempl. 2019	Кол-во экзempl. 2020	Поступило экзempl. 2021	Кол-во экзempl. 2021
Общий фонд	24127	1356	25483	27018	1073	21919
Учебники	10868	1352	12220	13752	1073	8664
Учебные пособия и методическая литература	2003	-	2003	2003		2003
Художественная литература	10620	-	10620	10620		10620
Справочный материал	556	4	560	560		552
Печатные издания	24047	1356	25403	25403		21919
Электронные документы	80	-	80	80		80

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В 2021г. поступило 1073 комплект (1623 экземпляра) учебников на сумму 599894,90 руб.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Библиотека имеет достаточный фонд учебной литературы, художественной литературы, периодических изданий. Однако помещение библиотеки не соответствует требованиям стандартов второго поколения. Читальный зал не оборудован по современным требованиям (отсутствуют компьютеры, предназначенные для пользования обучающимися информационными технологиями и имеющимися электронными документами). Давно не пополнялся фонд художественной литературы. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 587 человек, число посещений - 2780, книговыдача - 3212 (художественная литература).

Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ «Гимназия им. И.М.Макаренкова» с.Ольговка достаточный уровень библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

МБОУ «Гимназия им.И.М. Макаренкова» с.Ольговка размещается в трех зданиях: здание гимназии, здание филиала гимназии в д.Большая Плавица, здание филиала гимназии в с.Демшинка. Все здания оснащены охранно-пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, территории имеют ограждение.

Техническое состояние зданий, состояние материально-технической базы гимназии удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в гимназии соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса.

Для организации учебно-воспитательного процесса гимназия располагает учебными кабинетами, мастерскими по обработке древесины и металлов, кабинетом технологии, актовым и спортивными залами, хореографическим залом, столовыми, библиотекой, спортивной площадкой. В здание гимназии обеспечен доступный, безбарьерный вход для детей инвалидов – колясочников. Обустроен пандус, расширены часть дверных проемов, в коридорах установлены поручни, приобретен лестничный ступенькоход.

Учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, лабораторными демонстрационными столами, классными и интерактивными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий. Оснащенность учебных кабинетов хорошая:

Наименование учебного кабинета	Кол-во	Оснащенность
Кабинет физики	1	85 %
Кабинет химии	1	80 %
Кабинет биологии	1	100 %
Кабинет информатики	2	100 %
Кабинеты начальных классов	9	90 %
Кабинет русского языка	2	100 %
Хореографический зал	1	90 %
Кабинет иностранного языка	4	95 %
Кабинет математики	1	85 %

Кабинет географии	1	90 %
Кабинет истории	1	85 %
Кабинет ОБЖ	1	95 %
Кабинет технологии	1	75 %
Библиотека	1	100 %

Для обеспечения учащихся горячим питанием оборудованы столовые во всех структурных подразделениях.

Рабочие места педагогов компьютеризированы. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Гимназия располагает следующей информационно-коммуникационной базой:

- компьютеров – 112;
- принтеров – 17, сканеров - 4, копировальных устройств – 6; факс -1;
- интерактивных систем –18;
- мультимедийных проекторов – 39;
- серверов – 3;
- цифровых фотоаппаратов – 5;
- вебкамер – 6;
- ноутбуков – 52;
- видеокамер- 2.

Но большинство оборудования выработало свой ресурс. Необходимо заменить лампы в большинстве проекторах, в том числе и в интерактивных комплексах.

Для гимназистов созданы все условия для занятия спортом. В наличии имеются спортивные залы, хореографический зал, бассейн (по договору аренды).

В соответствии с санитарными правилами и нормами для всех обучающихся, проживающих на расстоянии более 3-х км, был организован подвоз на трех школьных автобусах. Всего в гимназию и в филиал гимназии в д. Большая Пластица подвозилось 100 человека, что составляет 17,7% от всех обучающихся. В филиале гимназии в д. Большая Пластица 53,8 % численного состава учащихся состояли на подвозе, в гимназии – 13,5 % учащихся.

Самообследованием установлено, что в МБОУ «Гимназия им.И.М. Макаренкова» с.Ольговка достаточный уровень материально-технического обеспечения образовательной деятельности. Необходимо приобрести новую компьютерную технику.

8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) основана на проектировании, сборе и анализе информации о следующих параметрах: содержание образования; результаты усвоения основной образовательной программы; условия реализации основной образовательной программы; эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм; содержание результатов освоения дополнительных образовательных программ; условия реализации данных программ. Объектом оценки ВСОКО является качество образования в образовательной организации. Предметом оценки – деятельность педагогов и администрации гимназии по обеспечению качества образования, учебные и внеучебные (внеурочные) достижения учащихся и педагогов, результативность управленческих решений. Оценка качества образования осуществляется по трем направлениям: - качество образовательных услуг (качество основных образовательных программ): реализация

учебных планов и рабочих программ; качество уроков; качество внеурочной деятельности; удовлетворённость качеством реализации образовательного процесса и др.; - качество условий, обеспечивающих образовательный процесс: материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы микрорайона, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты; удовлетворённость качеством условий и др.; - качество образовательных результатов: предметные, метапредметные и личностные результаты; достижения, учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и конференциях; удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов и др. Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг. ВСОКО осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок. Результаты деятельности ВСОКО составляют основу самообследования МБОУ «Гимназия им.И.М.Макаренкова» с.Ольговка, а также основу планирования деятельности гимназии по реализации основных образовательных программ, программы развития гимназии. Качество функционирования ВСОКО обусловило победу гимназии в таких конкурсах, как «12-я областная научно-практическая конференция «Путь к успеху», всероссийский конкур «Созидание и творчество», всероссийский конкурс педагогов «Траектория педагогического мастерства», открытый российский интернет конкурс по немецкому языку, всероссийский фестиваль исследовательских, методических и творческих работ «Сердце Родины тревожь!», всероссийский творческий конкурс «Горизонты педагогики». Вывод: самообследованием установлено, что в МБОУ «Гимназия им.И.М.Макаренкова» с.Ольговка качество функционирования внутренней системы оценки качества образования находится на достаточном уровне.

Внутренняя оценка. Результаты административного контроля.

Промежуточная аттестация учащихся (2-11 классы) – предметные результаты
На основании Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования в гимназии в соответствии с календарным учебным графиком в мае 2021 года в гимназии проводилась промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана во 2-11х классах. Успеваемость за 2020-2021 учебный год составила 84%, качество знаний – 46,2%, что немного ниже аналогичного показателя прошлых лет и ниже планового значения программы развития. 16.7% учащихся имеют отличные отметки, что соответствует аналогичному показателю прошлого учебного года.

Метапредметные результаты (1-9 классы)

Для изучения сформированности метапредметных результатов в 1-4 классах применялись комплексные работы на межпредметной основе.

1 класс: познавательные УУД: с заданием перевести текст на язык математики - сформированность работы с числами, владение понятиями «больше», «меньше», «столько же» на достаточном уровне справились 78% учеников; с заданием на определение количества букв и звуков в словах справились 82% ученика; с заданием на классификацию справились 70% учеников; с заданием на оперирование числами справились 100% учеников.

- регулятивные УУД: с заданием правильно и безошибочно, без пропусков и искажения букв списать предложение на достаточном уровне справились 88% учеников.

2 класс :познавательные УУД: с заданием на определение частей речи справились 80% учеников; с заданием приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации справились 92% ученика; умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос-с этим заданием справились 83% ученика.

-регулятивные УУД: с заданием правильно и безошибочно списывать предложение справились на 77% учеников; с заданием делать фонетический разбор справились 75%

учеников; с заданием находить величину, отвечающую заданному требованию - справились 78% учеников.

-коммуникативные УУД: с заданием на определение лексического значения слова справились 75% учащихся.

3 класс ;познавательные УУД: с заданием на выделение грамматической основы предложения справились 59% учащихся; с заданием на осуществление морфемного анализа слова справились 66% учащихся; с заданием на выделение в слове буквы мягких согласных справились 63% учащихся; с заданием на умение читать число и соотносить его с указанной датой справились 88% учащихся; с заданием на умение записывать разрядный состав числа справились 70% учащихся; с заданием на вычисления справились 52% учащихся; с заданием на решение составной задачу с применением именованных величин справились 73% учащихся.

-регулятивные УУД: с заданием на правильное, безошибочное списывание текста справились 50% учащихся.

-коммуникативные УУД: с заданием на интерпретацию данных текста справились 75% учащихся; с заданием на нахождение в тексте конкретных сведений для ответа на поставленный вопрос справились 80% учащихся.

4 класс:познавательные УУД: с заданием на умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении справились 68% учащихся; с заданием на определение частей речи справились 63% учащихся; с заданием на определение изученных орфограмм справились 66% учащихся; с решением текстовой задачи справились 80% учащихся; с заданием, требующим работы с картой полушарий справились 67% учащихся; с заданиями интерпретации текста на основе анализа справились 55% учащихся.

-регулятивные УУД: с безошибочным списыванием предложения из текста справились 75% учащихся

-коммуникативные УУД: с заданием на умение найти ответ на поставленный вопрос справились 72% учащихся; с заданием на нахождение конкретных сведений справились 88% учащихся; с заданием на построение свободного высказывания справились 83% учеников; с заданием на объяснение лексического значения слова справились 86% учащихся.

Вывод: самообследованием установлено, что все учащиеся 1 – 4 классов (100%) достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных умений и проверяемых УУД в соответствии с требованиями ФГОС НОО. У большинства обучающихся сформированы способы действий и понятий, которые послужат опорой в дальнейшем обучении.

В целях оценки достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО и отслеживания динамики формирования метапредметных УУД в 5х,6х, 7х,8х, 9х классах проведены комплексные работы на межпредметной основе. В рамках комплексных работ на межпредметной основе наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями. Анализ результатов комплексных работ на межпредметной основе выявил следующий уровень сформированности познавательных и регулятивных УУД:

1.Сформированность познавательных УУД 5 классы – 85%; 6 классы-72%, 7классы – 78%; 8 классы-72%, 9 классы – 79% (установление причинно-следственных связей, умение выделять явление из общего ряда других явлений и др.) Затруднения вызвали следующие задания, которые формируют такие познавательные УУД, как умение выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

2.Сформированность регулятивных УУД 5 классы – 81%;6 классы-69%, 7 классы – 73%; 8 классы-69%,9 классы – 80% (умение обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, умение составлять алгоритм и работать по нему и др.) «Западающими» являются следующие регулятивные УУД: умение определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение

соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи, умение определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.

Вывод: самообследованием установлено, что 80% учащиеся достигли удовлетворительного уровня сформированности предметных и метапредметных умений в соответствии с требованиями ФГОС ООО (плановый показатель программы развития - не ниже 80% учащихся справились с работой).

Результаты самообследования.

1. Гимназия функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность образовательной организации строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Гимназия предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образования достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
6. В управлении ОО сочетаются принципы единоначалия и демократического самоуправления.
7. В гимназии созданы все условия для самореализации детей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
8. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности гимназии.

8. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ МБОУ «ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА И.М. МАКАРЕНКОВА» С. ОЛЬГОВКА.

№ п/п	Показатели	2021
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	546 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	234 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	277 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	186 человек 46,6

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,72
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,73балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек/0%

	экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,8 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/21%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	420 человек/ 77 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	349 человек/ 83%
1.19.1	Регионального уровня	31 человек/ 9%
1.19.2	Федерального и международного уровней	208 человек/ 60%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	32 человек/ 6,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 человек /88,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 человек /88,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 13,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	7 человек/ 13,5%

	численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена Квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/ 78,8%
1.29.1	Высшая	23 человека/ 44,2%
1.29.2	Первая	18 человек/ 34,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	52 человека
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 15,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/ 51,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 16,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 36,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	52 человек/ 100%

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,19

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	389 человек/ 65,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Сравнительный анализ показателей 2021 года с показателями 2020 года.

В 2021 году численность обучающихся гимназии носит стабильный характер, контингент незначительно уменьшился по сравнению с 2020 годом (на 11 человек)

Результаты промежуточной аттестации демонстрируют стабильный уровень обученности. В 2021 году выпускники 9-х и 11-го классов прошли государственную итоговую аттестацию. В целом выпускники подтвердили свой уровень знаний и подготовленность по учебным предметам.

Понизился средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку на 5 баллов, по математике на 5,36 балла. Тем не менее, результаты ГИА выпускников 11 классов по русскому языку, математике, по многим предметам по выбору оказались достаточными для поступления в высшие учебные заведения, что свидетельствует о высоком качестве образования в гимназии.

Результаты ГИА 9-х классов показали 100% успеваемость по русскому языку и математике. Все выпускники 9, 11 классов получили аттестаты об основном общем и среднем образовании.

Увеличилось количество призеров и победителей на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях: в 2021 году было победителей и призеров 349, а в 2020 году было 180 победителей и призеров. На 1 человека возросло количество

педагогических работников, стаж работы которых составляет до 5 лет. Работников со стажем работы более 30 лет увеличилось на 15 человек. Повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов достигло 100%.

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Анализ профессиональной деятельности педагогических кадров показывает, что педагогический коллектив гимназии способен осуществлять образовательную деятельность на высоком уровне.

В результате анализа показателей деятельности МБОУ «Гимназия им. И.М.Макаренкова» с.Ольговка и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2021 год следует признать работу педагогического коллектива гимназии в 2021 году удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательной деятельности.