

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Героя Советского Союза Ивана Михайловича Макаренкова» с.Ольговка
Добринского муниципального района Липецкой области

Протокол
заседания Совета родителей

от 29 апреля 2022 года.

№9

Избрано в состав Совета родителей гимназии: 29 человек

Присутствовали: 25 человек и администрация гимназии

Повестка дня:

1. Пути повышения образовательных результатов в рамках ГИА.

СЛУШАЛИ заместителя директора Ращепкину Т.Д., которая довела до сведения членов Совета родителей гимназии о том, что с апреля текущего года гимназия приступила к реализации образовательного проекта «ГИА: два шага к успеху». Проект реализуется два года. На протяжении последних нескольких лет коллектив гимназии работал над таким показателем, как соответствие результатов ГИА годовым оценкам. В соответствии с таблицей перевода баллов ЕГЭ - 2021 в оценки (по пятибалльной системе), представленной в ФИПИ, по русскому языку подтвердили годовую оценку 13 одиннадцатиклассников (68%). Выше годовой написали 5 человек (26%), ниже годовой – всего лишь 1 человек (5%). На ЕГЭ по математике профильного уровня подтвердили годовые оценки 4 одиннадцатиклассника (44,4%). Выше годовой оценки написали 2 человека (22,2%), ниже годовой – 3 человека (33,3%). На ОГЭ по русскому языку подтвердили годовую оценку 39 девятиклассников (72,2%). Написали экзамен выше 11 человек (20,4%), ниже - 4 человека (7,4%). На ОГЭ по математике подтвердили годовую оценку 41 девятиклассник (75,9%). 11 обучающихся 9 класса (20,4%) написали выше, и только 2 человека (3,7%) не подтвердили годовую оценку. В работе использовались и другие показатели, например, уровень обученности; качество знаний обучения (процент участников, выполнивших работу на «хорошо» и «отлично»); тестовый балл (диапазон тестового балла; доля участников, набравших балл ниже минимального); средний тестовый балл ОУ (в сравнении с районными, областными и общероссийскими показателями; динамика среднего балла); доля высокобалльников. С 2022 года УОиН Липецкой области предложило для анализа результатов ГИА новый показатель «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА». Результаты анализа таковы. ЕГЭ по русскому языку в 2019 году сдавали 22 выпускника, в 2020 и 2021 годах – по 19 человек. Медиана (серединное значение набора первичных баллов) составила в 2019 году 46,5 баллов, в 2020 году – 47 баллов, а в 2021 году – 46 баллов, что на 1 балл ниже уровня 2020 года. Медианное значение процента выполнения работы по школе в 2019 году равно 80,2%, в 2020 году – 81%, а в 2021 году – 78%. Таким образом, что в 2021 году произошло понижение показателя на 3%.

ЕГЭ по математике профильного уровня в 2019 году сдавали 14 выпускников, в 2020 году – 11 человек, в 2021 году 9 человек. Медиана в 2019 году составила 11 баллов, в 2020 году – 12 баллов, а в 2021 году – 9 баллов, что на 3 балла ниже уровня 2020 года. Медианное значение процента выполнения работы по школе в 2019 году равно 34,4%, в 2020 году – 37,5%, в 2021 году – 28,1%. В 2021 году произошло понижение показателя на 9,4%.

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали только в 2019 году. В 2020 и 2021 году ЕГЭ по математике базового уровня не писали. Работу выполняли 8 человек. Медиана составила 17 баллов, медианное значение процента выполнения работы – 85.

ОГЭ по русскому языку в 2019 году сдавали 48 выпускников, в 2021 году – 54 человека. В 2020 году ОГЭ не писали. Медиана составила в 2019 году 32 балла, в 2021 году – 25 баллов, что на 7 баллов ниже уровня 2019 года. Медианное значение процента выполнения работы по школе в 2019 году равно 82,1%, в 2021 году – 75,8%. Динамика представлена на диаграмме, из которой видно, что произошло понижение показателя на 6,3%.

ОГЭ по математике в 2019 году сдавали 48 выпускников, в 2021 году – 54 человека. В 2020 году ОГЭ не писали. Медиана составила в 2019 году 15 баллов, в 2021 году – 14 баллов, что на 1 балл ниже уровня 2019 года. Медианное значение процента выполнения работы по школе в 2019 году равно 46,9%, в 2021 году – 45,2%. Произошло понижение показателя на 1,7%.

Проанализировав результаты ГИА, администрация гимназии считает, что значение показателя «% выполнения экзаменационной работы в рамках ГИА» по русскому языку находится на достаточно высоком уровне. Снижение показателя «% выполнения экзаменационной работы в рамках ГИА» на критическом уровне произошло только по математике.

Далее в своем выступлении Ращепкина Т.Д. подробно остановилась на мероприятиях повышения образовательных результатов в рамках образовательного проекта повышения качества образования «ГИА: два шага к успеху», сроках реализации и целевых показателях, отметив, что повышение образовательных результатов в рамках ГИА зависит, прежде всего от качества управления процессом подготовки к ГИА. Особое внимание в вопросе повышения образовательных результатов в рамках ГИА администрация гимназии уделяет формированию принципиальной управленческой стратегии, направленной на поиск и концентрацию ресурсов, необходимых для повышения уровня качества образования в учреждении и созданию в гимназии условий для эффективной и качественной подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА. Администрация гимназии поставила перед собой задачу совершенствования системы управления подготовкой учащихся к ГИА по математике, охватывающую прежде всего субъекты управления (заместитель директора, педагог-психолог, учитель-предметник), механизмы управления (организация профильного обучения, педагогическое наставничество, объективное текущее оценивание образовательной деятельности учащихся) и коммуникационные каналы (участие в региональной методической сети, использование услуг консалтинга регионального уровня, участие в региональных обучающих семинарах и др.). Это будет достигнуто благодаря повышению качества аналитической деятельности и повышению качества планирования деятельности по подготовке и проведению ГИА, проведению внешнего аудита качества аналитических материалов, получение услуг консалтинга регионального уровня.

Татьяна Дмитриевна отметила, что ключевой фигурой в повышении образовательных результатов в рамках ГИА является учитель. Профессионализм педагога рассматривается сегодня как условие достижения современного качества образования. Решение этой задачи предполагает совершенствование предметных и общепедагогических

компетенций учителей. Под предметной компетенцией педагога понимается уровень владения материалом в сфере преподавания предмета. Общепедагогическая компетентность – это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность – это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приёмов работы с учащимися с рисками образовательной неспешности. Данные исследования компетенций и контекста работы педагогов гимназии указывают на слабое знание, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приёмов работы с учащимися с рисками образовательной неспешности и преобладание традиционных урочных форм, а также слабо развитые предметные компетенции. Поэтому педагогический коллектив гимназии поставил перед учителями математики задачу совершенствования предметных и общепедагогических компетенций. Это будет достигнуто через осуществление профессиональной рефлексии по вопросу подготовки учащихся к ГИА, проведению диагностики профессиональных компетенций, получению услуг консалтинга регионального уровня, совершенствованию наставнической деятельности. В процессе совершенствования предметных и общепедагогических компетенций педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности в вопросе повышения образовательных результатов в рамках ГИА.

Подводя итоги своего выступления Ращепкина Т.Д. сделала вывод, что реализация проекта «ГИА: два шага к успеху» - это реальная возможность повышения качества образования в нашей образовательной организации.

ВЫСТУПИЛИ:


- Назаркина О.И., которая согласилась с тем, что что показатель «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» в 9 классах (51%) и в 11 классе (38%) – реальный. Ольга Ивановна сказала, что реализация образовательного проекта «ГИА: два шага к успеху» позволит обучающимся достичь запланированных результатов освоения ООП и успешно пройти ГИА, учителям совершенствовать предметные и общепедагогические компетенции, родителям повысить степень удовлетворённости качеством образования, администрации гимназии совершенствовать систему управления подготовкой к ГИА.

- Бирюкова Ирина Юрьевна предложила членам Совета родителей принять информацию о путях повышения образовательных результатов по математике в рамках ГИА к сведению.

ПОСТАНОВИЛИ: Принять к сведению информацию о путях повышения образовательных результатов по математике в рамках ГИА.

Председатель Советародителей:  Першина Ольга Владимировна

Секретарь:

 Пешкова Наталья Цезаревна