

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия имени Героя Советского Союза Ивана Михайловича Макаренкова»
с. Ольговка Добринского муниципального района Липецкой области

ПРОТОКОЛ

27.04.2022 г.

№11

ж.-д.ст.Плавица.

ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА.

Председатель - директор гимназии Е.В. Алисова

Секретарь - Т.Н. Воробьева

Присутствовали: педагогические работники – 39 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ.

1. Пути повышения образовательных результатов в рамках ГИА.

Выступление заместителя директора Ращепкиной Т.Д.

1.СЛУШАЛИ: заместителя директора Ращепкину Т.Д., которая доложила членам педагогического совета о путях повышения образовательных результатов в рамках ГИА. Татьяна Дмитриевна довела до сведения присутствующих, что с апреля текущего года гимназия приступила к реализации образовательного проекта «ГИА: два шага к успеху». Проект реализуется два года. На протяжении последних нескольких лет коллектив гимназии работал над таким показателем, как соответствие результатов ГИА годовым оценкам. В соответствии с таблицей перевода баллов ЕГЭ - 2021 в оценки (по пятибалльной системе), представленной в ФИПИ, по русскому языку подтвердили годовую оценку 13 одиннадцатиклассников (68%). Выше годовой написали 5 человек (26%), ниже годовой – всего лишь 1 человек (5%). На ЕГЭ по математике профильного уровня подтвердили годовые оценки 4 одиннадцатиклассника (44,4%). Выше годовой оценки написали 2 человека (22,2%), ниже годовой – 3 человека (33,3%). На ОГЭ по русскому языку подтвердили годовую оценку 39 девятиклассников (72,2%). Написали экзамен выше 11 человек (20,4%), ниже - 4 человека (7,4%). На ОГЭ по математике подтвердили годовую оценку 41 девятиклассник (75,9%). 11 обучающихся 9 класса (20,4%) написали выше, и только 2 человека (3,7%) не подтвердили годовую оценку. В работе использовались и другие показатели, например, уровень обученности; качество знаний обучения (процент участников, выполнивших работу на «хорошо» и «отлично»); тестовый балл (диапазон тестового балла; доля участников, набравших балл ниже минимального); средний тестовый балл ОУ (в сравнении с районными, областными и общероссийскими показателями; динамика среднего балла); доля высокобалльников. С 2022 года УОиН Липецкой области предложило для анализа результатов ГИА новый показатель «Процент выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА». Результаты анализа таковы. ЕГЭ по русскому языку в 2019 году сдавали 22 выпускника, в 2020 и 2021 годах – по 19 человек. Медиана (серединное значение набора первичных баллов) составила в 2019 году 46,5 баллов, в 2020 году – 47 баллов, а в 2021 году – 46 баллов, что на 1 балл ниже уровня 2020 года. Медианное значение процента выполнения работы по школе в 2019 году равно 80,2%, в 2020 году – 81%, а в 2021 году – 78%. Таким образом, что в 2021 году произошло понижение показателя на 3%.

ЕГЭ по математике профильного уровня в 2019 году сдавали 14 выпускников, в 2020 году – 11 человек, в 2021 году 9 человек. Медиана в 2019 году составила 11 баллов, в 2020 году – 12 баллов, а в 2021 году – 9 баллов, что на 3 балла ниже уровня 2020 года. Медианное значение процента выполнения работы по школе в 2019 году равно 34,4%, в 2020 году – 37,5%, в 2021 году – 28,1%. В 2021 году произошло понижение показателя на 9,4%.

ЕГЭ по математике базового уровня сдавали только в 2019 году. В 2020 и 2021 году ЕГЭ по математике базового уровня не писали. Работу выполняли 8 человек. Медиана составила 17 баллов, медианное значение процента выполнения работы – 85%.

ОГЭ по русскому языку в 2019 году сдавали 48 выпускников, в 2021 году – 54 человека. В 2020 году ОГЭ не писали. Медиана составила в 2019 году 32 балла, в 2021 году – 25 баллов, что на 7 баллов ниже уровня 2019 года. Медианное значение процента выполнения работы по школе в 2019 году равно 82,1%, в 2021 году – 75,8%. Динамика представлена на диаграмме, из которой видно, что произошло понижение показателя на 6,3%.

ОГЭ по математике в 2019 году сдавали 48 выпускников, в 2021 году – 54 человека. В 2020 году ОГЭ не писали. Медиана составила в 2019 году 15 баллов, в 2021 году – 14 баллов, что на 1 балл ниже уровня 2019 года. Медианное значение процента выполнения работы по школе в 2019 году равно 46,9%, в 2021 году – 45,2%. Произошло понижение показателя на 1,7%.

Проанализировав результаты ГИА, администрация гимназии считает, что значение показателя «Процент выполнения экзаменационной работы в рамках ГИА» по русскому языку находится на достаточно высоком уровне. Снижение показателя «Процент выполнения экзаменационной работы в рамках ГИА» на критическом уровне произошло только по математике.

Далее в своем выступлении Ращепкина Т.Д. подробно остановилась на мероприятиях повышения образовательных результатов в рамках образовательного проекта повышения качества образования «ГИА: два шага к успеху», сроках реализации и целевых показателях, отметив, что повышение образовательных результатов в рамках ГИА зависит, прежде всего от качества управления процессом подготовки к ГИА. Особое внимание в вопросе повышения образовательных результатов в рамках ГИА администрация гимназии уделяет формированию принципиальной управленческой стратегии, направленной на поиск и концентрацию ресурсов, необходимых для повышения уровня качества образования в учреждении и созданию в гимназии условий для эффективной и качественной подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА. Татьяна Дмитриевна внесла предложение совершенствовать систему управления подготовкой учащихся к ГИА по математике, охватывающую прежде всего субъекты управления (заместитель директора, педагог-психолог, учитель-предметник), механизмы управления (организация профильного обучения, педагогическое наставничество, объективное текущее оценивание образовательной деятельности учащихся) и коммуникационные каналы (участие в региональной методической сети, использование услуг консалтинга регионального уровня, участие в региональных обучающих семинарах и др.). Это будет достигнуто благодаря повышению качества аналитической деятельности и повышению качества планирования деятельности по подготовке и проведению ГИА, проведению внешнего аудита качества аналитических материалов, получение услуг консалтинга регионального уровня.

Татьяна Дмитриевна отметила, что ключевой фигурой в повышении образовательных результатов в рамках ГИА является учитель. Профессионализм педагога рассматривается сегодня как условие достижения современного качества образования. Решение этой задачи предполагает совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей. Под предметной компетенцией педагога понимается уровень владения материалом в сфере преподавания предмета. Общепедагогическая

компетентность – это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность – это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приёмов работы с учащимися с рисками образовательной неспешности. Данные исследования компетенций и контекста работы педагогов гимназии указывают на слабое знание, владение и применение учителями математики современных педагогических технологий, приёмов работы с учащимися с рисками образовательной неспешности и преобладание традиционных урочных форм, а также слабо развитые предметные компетенции.

Поэтому Татьяна Дмитриевна внесла предложение учителям математики гимназии совершенствовать предметные и общепедагогические компетенции. Это будет достигнуто через осуществление профессиональной рефлексии по вопросу подготовки учащихся к ГИА, проведению диагностики профессиональных компетенций, получению услуг консалтинга регионального уровня, совершенствованию наставнической деятельности. В процессе совершенствования предметных и общепедагогических компетенций педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и определяются перспективные направления их деятельности в вопросе повышения образовательных результатов в рамках ГИА.

Подводя итоги своего выступления Ращепкина Т.Д. сделала вывод, что реализация проекта «ГИА: два шага к успеху» - это реальная возможность повышения образовательных результатов по показателю «Процент выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» (9 классы: с 45,2% до 51%, 11 класс с 28,1% до 38%).

ВЫСТУПИЛИ:

1. Заместитель директора Злобина В.Н., которая поддержала предложение заместителя директора Ращепкиной Т.Д. о совершенствовании системы управления подготовкой к ГИА по математике, охватывающей, прежде всего: субъекты управления (заместитель директора, педагог-психолог, учитель-предметник); механизмы управления (организация профильного обучения, педагогическое наставничество, объективное текущее оценивание образовательной деятельности учащихся) и коммуникационные каналы (участие в региональной методической сети, использование услуг консалтинга регионального уровня, участие в региональных обучающих семинарах и др.). А также совершенствовать предметные и общепедагогические компетенции учителей математики через использование услуг консалтинга регионального уровня и модернизацию института наставничества.
2. Руководитель МО учителей Гайсина Т.Д. согласилась с тем, что что показатель «Процент выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» в 9 классах (51%) и в 11 классе (38%) - реальный. Татьяна Дмитриевна поддержала предложение заместителей директора Ращепкиной Т.Д. и Злобиной В.Н. о совершенствовании системы управления подготовкой к ГИА и совершенствовании предметных и общепедагогических компетенций учителей математики через использование услуг консалтинга регионального уровня и модернизацию института наставничества.

РЕШИЛИ:

- 1.1. Совершенствовать систему управления подготовкой к ГИА, охватывающей, прежде всего субъекты управления (заместитель директора, педагог-психолог, учитель-предметник), механизмы управления (организация профильного обучения, педагогическое наставничество, объективное текущее оценивание образовательной деятельности учащихся) и коммуникационные каналы (участие в региональной методической сети, использование услуг консалтинга регионального уровня, участие в региональных обучающих семинарах и др.).

1.2. Совершенствовать предметные и общепедагогические компетенции учителей через использование услуг консалтинга регионального уровня и модернизацию института наставничества.

Председатель:

Е.В. Алисова

Секретарь:

Т.Н. Воробьева

