

Отдел образования администрации  
Добринского муниципального района Липецкой области  
МБОУ «Гимназия с. Ольговка им. И.М. Макаренкова»

Принят на педагогическом  
Совете гимназии  
Протокол №9 от 04.04.2022

Утвержден приказом по гимназии  
Приказ от 05.04.2022 г. №85.



# Образовательный проект

---

## «ГИА: два шага к успеху»

(новая редакция: приказ от 01.09.2022 г. №227)

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт Проекта	2-3
2. Цель Проекта	4
3. Задачи Проекта	4
4. Основная идея Проекта.	4-10
5. Обоснование значимости Проекта	10
6. Исходные теоретические положения Проекта	11-12
7. Необходимые условия организации работ	12
8. Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты, целевые индикаторы и средства контроля	13-17
9. Календарный план реализации Проекта	17-20

## Паспорт проекта

Наименование Проекта:	«ГИА: два шага к успеху»
Дата утверждения Проекта:	приказ от 05.04.2022 №85, внесены изменения приказом от 01.09.2022 №227
Правовые основы разработки Проекта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>- государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>- государственная программа Липецкой области Российской Федерации «Развитие образования Липецкой области», утвержденная Постановлением администрации Липецкой области 29.11.2013 года №534 с изм. на 28.12.2021 года;</li> <li>- муниципальная программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Добринском муниципальном районе на 2022-2024 годы» (утверждена приказом отдела образования Добринского муниципального района Липецкой области от 16.02.2022 года №55);</li> <li>- программа развития МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка на 2021-2025гг. «Пять шагов к успеху» (утверждена приказом по гимназии от 18.01.2021 года №12)</li> </ul>
Заказчик Проекта:	Управление образования и науки Липецкой области
Основные разработчики Проекта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Злобина Валентина Николаевна, заместитель директора;</li> <li>- Киньшина Ольга Александровна, заместитель директора;</li> <li>- Гайсина Татьяна Дмитриевна, учитель математики, руководитель ШМО;</li> <li>- Лузанова Ольга Николаевна, учитель математики;</li> <li>- Белобородова Марина Владимировна, педагог-психолог.</li> </ul>
Исполнители Проекта:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация гимназии,</li> <li>- субъекты образовательных отношений (обучающиеся, родители, педагоги),</li> <li>- ГАУДПО ЛО «ИРО»</li> </ul>
Цель Проекта:	обеспечение повышения качества образования по показателю «Процент выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» (9 классы: с 45,2% до 50%; 11 класс (профильный уровень): с 28,1% до 35%).
Задачи Проекта:	1) совершенствование системы управления подготовкой к ГИА по математике, охватывающей, прежде всего:

	<p>1.1) субъекты управления (заместитель директора – включение в региональную систему консалтинга, педагог-психолог – включение в региональную систему консалтинга);</p> <p>1.2) механизмы управления (вопросы объективного текущего оценивания образовательной деятельности учащихся, работа с низко мотивированными учащимися);</p> <p>- коммуникационные каналы (участие в региональной методической сети ШНОР, использование услуг консалтинга регионального уровня для администрации гимназии и учителей математики, участие в региональных обучающих семинарах).</p> <p>2) совершенствование предметных (использование услуг консалтинга регионального уровня), общепедагогических (психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к ГИА) и ИКТ-компетенций (владение и применение) у учителей математики.</p> <p>3) развитие системы учета индивидуальных достижений, обучающихся: становление и развитие системы сбора, хранения и учета учебных достижений, обучающегося по математике и процедуры анализа личных достижений обучающегося, его индивидуального прогресса в обучении.</p>
Сроки и этапы реализации Проекта:	<p>2022 – 2023 гг.</p> <p>- первый этап – организационно-мотивационный: апрель 2022 года</p> <p>- второй этап – основной: апрель 2022 года – июнь 2023 года</p> <p>- третий этап – оценочно-рефлексирующий: июль – август 2023 года</p> <p>- четвертый этап – корректирующий: сентябрь-декабрь 2023 года</p>
Источники финансирования Проекта:	Бюджетные средств (региональный уровень)
Критерии оценки результативности Проекта:	<p>- полнота достижения заявленных в Проекте цели и задач;</p> <p>- реализация возможностей оперативного внесения изменений в Проект;</p> <p>- эффективность полученных результатов для всех субъектов образовательных отношений</p>

### **Цель Проекта:**

обеспечение повышения качества образования по показателю «Процент выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» (9 классы: с 45,2% до 50%; 11 класс (профильный уровень): с 28,1% до 35%).

### **Задачи Проекта:**

1) совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА, охватывающей, прежде всего:

1.1) субъекты управления (заместитель директора, курирующий вопросы ГИА, - включение в региональную систему консалтинга; педагог-психолог – включение в региональную систему консалтинга);

1.2) механизм управления (вопросы организация профильного обучения, объективного текущего оценивания образовательной деятельности учащихся, работы с низко мотивированными учащимися и др.);

1.3) коммуникационные каналы (участие в региональной методической сети ШНОР, использование услуг консалтинга регионального уровня для администрации гимназии и учителей математики, участие в региональных обучающих семинарах и др.).

2) совершенствование предметных (использование услуг консалтинга регионального уровня), общепедагогических (психолого-педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к ГИА) и ИКТ-компетенций (владение и применение) учителей математики;

3) развитие системы учета индивидуальных достижений, обучающихся: становление и развитие системы сбора, хранения и учета учебных достижений, обучающегося по математике и процедуры анализа личных достижений обучающегося, его индивидуального прогресса в обучении.

### **Основная идея Проекта:**

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Законе об образовании в Российской Федерации. Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет. В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на всех уровнях, включающая целый комплекс процедур оценки качества. Одним из критериев качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации.

На протяжении последних нескольких лет коллектив гимназии работал над таким показателем, как соответствие результатов ГИА годовым оценкам.

В соответствии с таблицей перевода баллов ЕГЭ - 2021 в оценки (по пятибалльной системе), представленной в ФИПИ, по русскому языку подтвердили годовую оценку 13 одиннадцатиклассников (68%). Выше годовой написали 5 человек (26%), ниже годовой – всего лишь 1 человек (5%). На ЕГЭ по математике профильного уровня подтвердили годовые оценки 4 одиннадцатиклассника (44,4%). Выше годовой оценки написали 2 человека (22,2%), ниже годовой – 3 человека (33,3%). На ОГЭ по русскому языку подтвердили годовую оценку 39 девятиклассников (72,2%). Написали экзамен выше 11 человек (20,4%), ниже - 4 человека (7,4%). На ОГЭ по математике подтвердили годовую оценку 41 девятиклассник (75,9%). 11 обучающихся 9 класса (20,4%) написали выше, и только 2 человека (3,7%) не подтвердили годовую оценку.

В работе использовались и другие показатели, например, уровень обученности; качество знаний обучения (процент участников, выполнивших работу на «хорошо» и «отлично»); тестовый балл (диапазон тестового балла; доля участников, набравших балл ниже минимального); средний тестовый балл ОУ (в сравнении с районными, областными и общероссийскими показателями; динамика среднего балла); доля высокобалльников.

С 2022 года управление образования и науки Липецкой области предложило для анализа результатов ГИА новый показатель «% выполнения экзаменационной работы по русскому языку и математике в рамках ГИА». Результаты анализа:

ЕГЭ по русскому языку в 2019 году сдавали 22 выпускника, в 2020 и 2021 годах – по 19 человек. В 2019 году участники получили следующие первичные баллы: 25,29,32,33,35,38,40,42,43,45,46,47,47,48,48,49,50,50,54,54,54,55. Диапазон процента выполнения работы отдельных участников находится от 43% до 95%.

К-во чел.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1
Перв. баллы	25	29	32	33	35	38	40	42	43	45	46	47	48	49	50	54	55
% выполнения работы	43	50	55	57	60	66	69	72	74	78	79	81	83	84	86	93	95

В 2020 году выпускники набрали следующие первичные баллы: 33,33,39,40,42,44,45,45,46,47,47,48,49,50,50,52,54,54,55. Диапазон процента выполнения работы отдельных участников – от 57% до 95%.

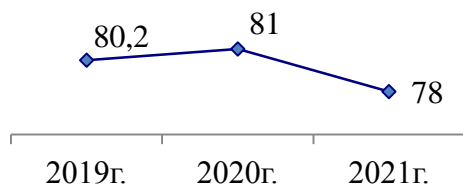
К-во чел.	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1
Перв. баллы	33	39	40	42	44	45	46	47	48	49	50	52	54	55
% выполнения работы	57	67	69	72	76	78	79	81	83	84	86	90	93	95

В 2021 году участники получили следующие первичные баллы: 18,26,35,37,37,38,40,41,44,46,48,49,49,49,50,50,52,55. Диапазон процента выполнения работы отдельных участников – от 31% до 93%.

К-во чел.	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1
Перв. баллы	18	26	35	37	38	40	41	44	46	48	49	50	52	55
% выполнения работы	31	44	59	63	64	68	69	75	78	81	83	85	88	93

Медиана (серединное значение набора первичных баллов) составила в 2019 году 46,5 баллов, в 2020 году – 47 баллов, а в 2021 году – 46 баллов, что на 1 балл ниже уровня 2020 года.

Медианное значение процента выполнения работы по школе в 2019 году равно 80,2%, в 2020 году – 81%, а в 2021 году – 78%.



Динамика за три года представлена на диаграмме, из которой видно, что в 2021 году произошло понижение показателя на 3%.

	Максимальный первичный балл	Медиана	Медианное значение % выполнения работы
2019	58	46,5	80,2
2020	58	47	81,0
2021	59	46	78,0

ЕГЭ по математике профильного уровня в 2019 году сдавали 14 выпускников, в 2020 году – 11 человек, в 2021 году 9 человек.

В 2019 году участники получили следующие первичные баллы: 9,9,10,11,11,12,12,12,13,13,14,19,20. Диапазон процента выполнения работы отдельных участников – от 28% до 63%.

К-во чел.	2	1	1	4	2	1	1	1
Перв. баллы	9	10	11	12	13	14	19	20
% выполнения работы	28	31	34	37,5	41	44	59	63

В 2020 году выпускники получили следующие первичные баллы: 8,8,9,9,10,12,12,12,13,20,23. Диапазон процента выполнения работы отдельных участников – от 25% до 72%.

К-во, чел.	2	2	1	3	1	1	1
Перв. баллы	8	9	10	12	13	20	23
% выполнения работы	25	28	31	37,5	41	63	72

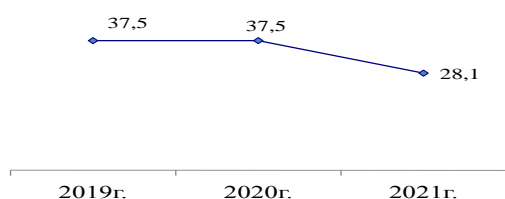
В 2021 году участники получили следующие первичные баллы: 8,8,9,9,9,10,12,14,20. Диапазон процента выполнения работы отдельных участников – от 25% до 63%.

К-во, чел.	2	3	1	1	1	1
Перв. баллы	8	9	10	12	14	20
% выполнения работы	25	28,1	31	37,5	44	63

Медиана в 2019 году составила 11 баллов, в 2020 году – 12 баллов, а в 2021 году – 9 баллов, что на 3 балла ниже уровня 2020 года.

Медианное значение процента выполнения работы по школе в 2019 году равно 34,4%, в 2020 году – 37,5%, в 2021 году – 28,1%. Динамика за три года представлена на диаграмме, из которой видно, что в 2021 году произошло понижение показателя на 9,4%.

Год	Макс. первичный балл	Медиана	Медианное значение % выполнения работы
2019	32	12	37,5
2020	32	12	37,5
2021	32	9	28,1



ЕГЭ по математике базового уровня сдавали только в 2019 году. В 2020 и 2021 году ЕГЭ по математике базового уровня не писали. Получили следующие первичные баллы: 12,14,14,17,17,17,18,20. Диапазон процента выполнения работы отдельных участников – от 60% до 100%.

К-во, чел.	1	2	3	1	1
Перв. баллы	12	14	17	18	20
% выполнения работы	60	70	85	90	100

Работу выполняли 8 человек. Медиана составила 17 баллов, медианное значение процента выполнения работы – 85.

Год	Макс. первичный балл	Медиана	Медианное значение % выполнения работы
2019	20	17	85

ОГЭ по русскому языку в 2019 году сдавали 48 выпускников, в 2021 году – 54 человека. В 2020 году ОГЭ не писали.

В 2019 году выпускники получили следующие первичные баллы: 19,22,22,23,24,25,26,28,28,28,28,29,29,29,29,30,30,30,30,30,30,30,31,32,32,32,32,33,33,33,33,34,34,34,34,34,34,34,34,35,35,35,36,36,36,36,38,39. Диапазон процента выполнения работы отдельных участников – от 49% до 100%.



К-во чел.	1	2	12	1	1	1	4	4	6	1	4	4	9	3	4	1	1
Перв. баллы	19	22	23	24	25	26	28	29	30	31	32	33	34	35	36	38	39
% вып. работы	49	56	59	62	64	67	72	74	77	79	82,1	85	87	90	92	97	100

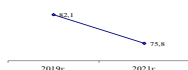
В 2021 году выпускники получили следующие первичные баллы: 15,15,15,16,16,16,16,17,17,18,20,21,21,21,21,21,21,22,22,22,22,22,22,22,23,23,25,25,25,25,26,26, 26,26,27,27,27,28,28,28,28,28,29,29,29,29,30,30,31,31,32,32,32,33,33. Диапазон процента выполнения работы отдельных участников – от 45% до 100%.

К-во, чел.	3	4	2	1	1	6	6	2	4	4	3	5	4	2	2	3	2
Перв. баллы	15	16	17	18	20	21	22	23	25	26	27	28	29	30	31	32	33
% вып. работы	45	48	51	55	61	64	67	70	75,8	79	82	85	88	91	94	97	100

Медиана составила в 2019 году 32 балла, в 2021 году – 25 баллов, что на 7 баллов ниже уровня 2019 года.

Медианное значение процента выполнения работы по школе в 2019 году равно 82,1%, в 2021 году – 75,8%. Динамика представлена на диаграмме, из которой видно, что произошло понижение показателя на 6,3%.

Год	Макс. первичный балл	Медиана	Медианное значение % выполнения работы
2019	39	32	82,1
2021	33	25	75,8



ОГЭ по математике в 2019 году сдавали 48 выпускников, в 2021 году – 54 человека. В 2020 году ОГЭ не писали.

В 2019 году выпускники получили следующие первичные баллы: 9,10,10,10,11,11,11,11,12,12,12,12,12,12,13,13,13,13,13,14,14,14,14,15,15,16,16,16,16,17,17, 18,18,18,18,18,19,19,19,20,20,20,20,21,22,23,25,28. Диапазон процента выполнения работы отдельных участников – от 28% до 88%.

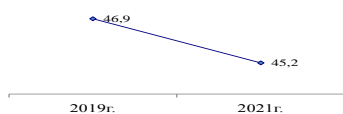
К-во чел.	1	3	4	6	5	4	2	4	2	5	3	4	1	1	1	1	1
Перв. баллы	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	25	28
% вып. работы	28	31	34	38	41	44	46	50	53	56	59	63	66	69	72	78	88

В 2021 году выпускники получили следующие первичные баллы: 8,8,9,9,10,10,10,10,10,11,11,11,12,12,12,13,13,13,13,14,14,14,14,14,14,14,14,14,14,15,15,16,16,16,16,17,17,17,17,17,17,18,18,18,18,18,19,19,19,19,19,21,21,21,22. Диапазон процента выполнения работы отдельных участников – от 26% до 71%.

К-во чел.	2	2	5	3	3	4	9	2	4	6	5	5	3	1
Перв. баллы	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	21	22
% вып. работы	26	29	32	35	39	42	45,2	48	52	55	58	61	68	71

Медиана составила в 2019 году 15 баллов, в 2021 году – 14 баллов, что на 1 балл ниже уровня 2019 года. Медианное значение процента выполнения работы по школе в 2019 году равно 46,9%, в 2021 году – 45,2%. Динамика представлена на диаграмме, из которой видно, что произошло понижение показателя на 1,7%.

Год	Макс. первичный балл	Медиана	Медианное значение % выполнения работы
2019	32	15	46,9
2021	31	14	45,2

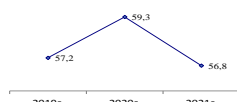


Интегральный показатель по всем процедурам составил в 2019 году 57,2; в 2020 году - 59,3; в 2021 году- 56,8.

Процедуры	2019	2020	2021
ЕГЭ по русскому языку	80,2	81,0	78,0
ЕГЭ по математике П	37,5	37,5	28,1
ЕГЭ по математике Б	85,0	-	-
ОГЭ по русскому языку	82,1	-	75,8

ОГЭ по математике	46,9	-	45,2
Итого в сумме	285,8	118,5	227,1
Всего процедур	5	2	4
Интегр. показатель по всем процедурам	57,2	59,3	56,8

Динамика интегрального показателя по всем процедурам за три года представлена на диаграмме, из которой видно, что в 2020 году показатель увеличился на 2,1%, а в 2021 году снизился на 2,5%.



Проанализировав результаты ГИА, администрация гимназии считает, что значение показателя «% выполнения экзаменационной работы в рамках ГИА» по русскому языку находится на высоком уровне. Снижение показателя «% выполнения экзаменационной работы в рамках ГИА» на критическом уровне произошло по математике.

Таким образом, педагогический коллектив МБОУ «Гимназия им. И.М. Макаренкова» с. Ольговка Добринского муниципального района ставит перед собой цель: обеспечение повышения качества образования по показателю «% выполнения экзаменационной работы по математике в рамках ГИА» (9 классы: с 45,2% до 51%; 11 класс: с 28,1% до 38%).

### **Обоснование значимости Проекта**

Реализация Проекта позволит:

- обучающимся достичь запланированных результатов освоения ООП соответствующего уровня образования; демонстрировать положительную динамику индивидуальных учебных достижений; прийти к пониманию того, что ОГЭ/ЕГЭ – это просто, если работать над собой систематически, постепенно продвигаясь к поставленной цели (для кого-то – просто сдать экзамен хорошо, а кому-то – получить высший балл);
- педагогам обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства оптимизации образовательной деятельности, способствующего повышению качества образования и его результатов (одна из задач Программы развития гимназии в области содержания образования);
- родителям совершенствовать формы и методы воспитания детей и подростков во взаимодействии со школой и социумом; получать актуальную и полную информацию о динамике успешности детей;
- администрации обеспечить повышение качества образования, соответствующего социальному заказу, индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся; повысить свой профессиональный уровень.

## **Исходные теоретические положения Проекта**

Обеспечение качества образования зависит от качества управления процессом подготовки к ГИА. Особое внимание в этом вопросе необходимо уделять формированию принципиальной управленческой стратегии, направленной на поиск и концентрацию ресурсов, необходимых для повышения уровня качества образования в школе и созданию в образовательной организации условий для эффективной и качественной подготовки учащихся 9 –х и 11-го классов к ГИА по математике.

Перед собой администрация гимназии поставила задачу совершенствования системы управления подготовкой учащихся к ГИА, охватывающую прежде всего:

- субъекты управления (заместитель директора, педагог-психолог, учитель-предметник);
- механизмы управления (организация профильного обучения, педагогическое наставничество, объективное текущее оценивание образовательной деятельности учащихся);
- коммуникационные каналы (участие в региональной методической сети, использование услуг консалтинга регионального уровня, участие в региональных обучающих семинарах и др.).

Это будет достигнуто благодаря повышению качества аналитической деятельности и повышению качества планирования деятельности по подготовке и проведению ГИА, проведению внешнего аудита качества аналитических материалов, получение услуг консалтинга регионального уровня.

Ключевой фигурой в обеспечении качества образования является учитель. Профессионализм педагога рассматривается сегодня как условие достижения современного качества образования. Решение этой задачи предполагает совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей.

Под предметной компетенцией педагога понимается уровень владения материалом в сфере преподавания предмета. Общепедагогическая компетентность – это способность педагога решать профессиональные проблемы, задачи в условиях профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность – это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда, владение и применение учителями современных педагогических технологий, приёмов работы с учащимися с рисками образовательной неспешности.

Данные исследования компетенций и контекста работы педагогов гимназии указывают на слабое знание, владение и применение учителями математики современных педагогических технологий, приёмов работы с учащимися с рисками образовательной неспешности и преобладание традиционных урочных форм, а также слабо развитые предметные компетенции.

Поэтому перед учителями математики гимназии в проекте «ГИА: два шага к успеху» поставлена задача совершенствования предметных и общепедагогических компетенций. Это будет достигнуто через осуществление профессиональной рефлексии по вопросу подготовки учащихся к ГИА, проведению диагностики профессиональных компетенций, получению услуг консалтинга регионального уровня, совершенствованию наставнической деятельности.

В процессе совершенствования предметных и общепедагогических компетенций педагогов не только диагностируется уровень их профессиональной компетентности, но и

определяются перспективные направления их деятельности в вопросе повышения качества образования в рамках ГИА.

В рамках развития системы учета индивидуальных достижений обучающегося акценты сделаны на совершенствование системы сбора, хранения и учета учебных достижений обучающегося и отработки процедуры анализа личных достижений обучающегося, его индивидуального прогресса в обучении.

Реализация поставленных в Проекте задач даст возможность для индивидуализации работы с обучающимися с учетом их возможностей и для достижения ими планируемых результатов освоения ООП соответствующего уровня образования, в том числе успешной сдачи ГИА.

Таким образом, реализация проекта «ГИА: два шага к успеху»- это реальная возможность повышения качества образования в нашей образовательной организации.

### **Необходимые условия организации работ**

- Нормативные: приказ от 05.04.2022 г. №85 «Об утверждении образовательного проекта «Два шага к успеху»; приказ от 01.09.2022 г. №227 «О внесении изменений в приказ от 05.04.2022 г. №85 «Об утверждении образовательного проекта «Два шага к успеху»».
- Кадровые: рабочая группа администрации и педагогов гимназии, заместители директора, учителя математики, руководитель школьного методического объединения учителей математики, педагог-психолог.
- Методические: аудит и консультации экспертов ГАУДПО «ЛИРО»
- Финансовые: средства областного бюджета на организацию и проведение курсов повышения квалификации

**Этапы, содержание, методы деятельности, прогнозируемые результаты, целевые индикаторы и средства контроля**

Этап	Содержание деятельности	Методы деятельности	Прогнозируемый результат	Целевые индикаторы и средства контроля
<p>Организационно-мотивационный:</p> <p>апрель 2022</p>	<p>1.Создание проектной группы по реализации проекта.</p>	<p>Методы технологии командообразования.</p>	<p>Обеспечение управления проектом: наличие приказа, определяющего состав проектной группы и функционал её членов.</p>	<p>Выполнение календарного плана реализации проекта в полном объеме. Результаты мониторинга реализации проекта.</p>
	<p>2.Проведение педсовета, заседания РК по теме «Пути повышения образовательных результатов в рамках ГИА».</p>	<p>Метод «мотивационная встреча».</p>	<p>Мотивация школьного сообщества на реализацию проекта.</p>	<p>Вовлечение участников образовательных отношений в реализацию Проекта:                      - администрация 100%                      -педагоги -100%                      - родители 70%                      (листы регистрации участников мероприятий).</p>

Основной:  апрель 2022 – июнь 2023 .	Задача: совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА			
	1. Повышение качества аналитической деятельности по проблематике проекта: оперативный, тематический, итоговый анализ.	Проблемно-ориентированный анализ.	Наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений.	Наличие приказов, аналитических справок по вопросам качества образования в рамках ГИА /внешний аудит данных документов.
	2. Повышение качества планирования деятельности по подготовке и проведению ГИА.	Кейс-метод.	Управленческие решения по проблематике проекта.	Наличие плана/дорожной карты по подготовке и проведению ГИА/внешний аудит документа.
	3. Повышение качества контрольных мероприятий по вопросу подготовки к ГИА.	Диагностика, мониторинг.	Наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений.	Наличие приказов, аналитических справок по вопросам качества образования в рамках ГИА /внешний аудит данных документов.
	4. Получение услуг консалтинга регионального уровня заместителем директора, курирующего вопросы ГИА в ОУ, педагогом-	Групповая консультация.	Повышение квалификации заместителя директора ОУ, курирующего вопросы ГИА.	Наличие вопросов для консультации, участие в групповой консультации, доведение информации до

	психологом.			проектной группы.
Основной:	Задача: совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей математики			
апрель 2022 – июнь 2023	1. Осуществление профессиональной рефлексии учителями математики по вопросу подготовки учащихся к ГИА.	Самоанализ.	Повышение уровня профессиональной компетенции учителей. Внесение изменений в план профессионального и личностного роста педагога.	100% участие учителей математики. Анализ планов самообразования и их реализации.
	2. Получение услуг консалтинга регионального уровня учителями математики.	Групповая консультация.	Повышение предметной и общепедагогической компетенции учителей.	Наличие вопросов для консультации, 100% участие в групповой консультации, доведение информации до проектной группы.
	3. Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогического коллектива.	Диагностика.	Определение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников.	100% участие педколлектива в диагностике. Наличие рекомендаций. Принятие управленческих решений.
	4. Совершенствование наставнической деятельности в ОУ.	Анализ, планирование.	Ускорение процесса профессионального становления и развития	Наличие обновлённого Положения о наставничестве в ОУ.



			педагогов (наставляемых).	Отчёты наставников. Аналитическая справка об эффективности наставничества в ОУ.
	5. Внедрение новых форм совершенствования компетенций педагогов, основанных на деятельностной основе.	Метод «решение педагогических/образовательных задач», круглый стол, деловая игра и др.	Совершенствование педагогических компетенций	Наличие плана работы методической службы, протоколов проведения мероприятий.
Оценочно-рефлексирующий: июль - август 2023	1. Проведение итоговой диагностики (среза) в рамках мониторинга реализации образовательного проекта «ГИА: два шага к успеху»	Диагностика, мониторинг.	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его результатах.	Аналитическая справка. Реализация проекта в полном объёме. Достижение цели проекта.
	2. Проведение педсовета, заседания РК по теме «Повышение качества образования: миф или реальность»	Рефлексия.	Включение школьного сообщества в рефлексивно-оценочную деятельность.	Достижение цели проекта.
Корректирующий: сентябрь – декабрь 2023	1. Проведение необходимой корректировки планов реализации проекта в	Анализ, планирование.	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и	Скорректированный проект в зависимости от потребностей учреждения

	школе		его результатах.	
	2. Подготовка отчета о реализации проекта в школе	Анализ, планирование.	Наличие полной и объективной информации о ходе реализации проекта и его результатах.	Отчет о ходе реализации проекта
	Завершение намеченной работы. Оформление результатов проектной деятельности. Апробация результатов деятельности.			

### Календарный план реализации проекта

Этап/содержание деятельности (перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению)	Срок (период) выполнения	Прогнозируемый результат
<b>1. Организационно-мотивационный (апрель 2022 г.)</b>		
1.Создание проектной группы по реализации проекта	До 26 апреля	Обеспечение управления проектом: наличие приказа, определяющего состав проектной группы и функционал её членов.
2. Проведение: - педсовета по теме «Пути повышения образовательных результатов в рамках ГИА» - заседания РК по теме «Пути повышения образовательных результатов в рамках ГИА»	27 апреля 29 апреля	Мотивация школьного сообщества на реализацию проекта.
<b>2. Основной (апрель 2022 г. – июнь 2023 г.)</b>		

Задача: совершенствование системы управления подготовкой учащихся к ГИА		
<p>1.Повышение качества аналитической деятельности по проблематике проекта:</p> <p>1.1. Анализ образовательной ситуации в 9-х классах.</p> <p>1.2. Анализ образовательной ситуации в 11-х классах.</p> <p>1.3. Анализ преподавания математики в 8, 9 классах в рамках подготовки к ГИА.</p> <p>1.4. Анализ преподавания математики в 10, 11 классах в рамках подготовки к ГИА.</p> <p>1.5. Анализ результатов ГИА.</p> <p>1.6. Проведение внешнего аудита качества аналитических материалов по итогам I четверти</p>	<p>Май, ноябрь, декабрь 2022 Октябрь, январь, март 2023</p> <p>Март, май, ноябрь, декабрь 2023</p> <p>Декабрь 2022, март 2023</p> <p>Июнь 2022,2023</p> <p>Август 2022, 2023</p> <p>Ноябрь 2022</p>	<p>Наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений.</p> <p>Приказы «О предметных результатах освоения ООП ООО»; «О предметных результатах освоения ООП СОО»;</p> <p>Приказ «О преподавании математики в 8,9 классах в рамках подготовки к ГИА».</p> <p>Приказ «О преподавании математики в 10,11 классах в рамках подготовки к ГИА».</p> <p>Аналитическая справка «Итоги ГИА»</p> <p>Наличие заключения. Работа с рекомендациями.</p>
<p>2. Повышение качества планирования деятельности по подготовке и проведению ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка скорректированного по форме и содержанию плана подготовки к ГИА;</li> <li>- утверждение данного документа;</li> <li>- внедрение скорректированного по форме и содержанию плана подготовке к ГИА;</li> <li>- проведение внешнего аудита качества планирования.</li> </ul>	<p>Май 2022</p> <p>Сентябрь 2022</p> <p>Сентябрь 2022 - май 2023</p> <p>Ноябрь 2022</p>	<p>Наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений.</p> <p>Наличие плана по подготовке и проведению ГИА</p> <p>Приказ «Об утверждении плана по подготовке и проведению ГИА»</p> <p>Отчёт о проведенных мероприятиях по подготовке и проведению ГИА.</p> <p>Наличие заключения. Работа с рекомендациями.</p>
<p>3.Повышение качества контрольных мероприятий по вопросу подготовки к ГИА:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение стартовой диагностики (среза) в</li> </ul>	<p>Апрель 2022</p>	<p>Наличие полной и объективной информации для принятия управленческих решений.</p> <p>Наличие приказа, аналитической справки</p>

рамках мониторинга реализации образовательного проекта «ГИА: два шага к успеху»; - проведение промежуточной диагностики (среза) в рамках мониторинга реализации образовательного проекта «ГИА: два шага к успеху».	Сентябрь 2022, Декабрь 2023, Март 2023	проведения стартовой диагностики.  Наличие приказов, аналитических справок по итогам проведения промежуточной диагностики.
4. Получение услуг консалтинга регионального уровня заместителем директора, курирующего вопросы ГИА в ОУ, педагогом-психологом ОУ.	Апрель 2022	Отчёт заместителя директора, курирующего вопросы ГИА в ОУ и педагога-психолога.
Задача: совершенствование предметных и общепедагогических компетенций учителей математики		
1. Осуществление профессиональной рефлексии учителями математики по вопросу подготовки учащихся к ГИА: - подготовка планов самообразования; - реализация планов самообразования; - проведение внешнего аудита реализации планов самообразования.	Август 2022 Сентябрь- декабрь 2022 Октябрь 2023	Наличие планов самообразования. Отчёт о реализации планов самообразования. Аналитическая справка о реализации планов самообразования.
2. Получение услуг консалтинга регионального уровня учителями математики.	Май -ноябрь 2022	Отчёт учителей математики.
3. Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогического коллектива.	Декабрь 2022	Аналитическая справка о проведении диагностики профессиональных компетенций педагогического коллектива.
4. Совершенствование наставнической деятельности в ОУ: - внесение изменений и корректировок в Положение о наставничестве в ОУ;	Апрель 2022	Наличие обновлённого Положения о наставничестве в ОУ.

- закрепление наставников; - реализация планов по наставничеству; - проведение внешнего аудита качества планирования.	Апрель 2022 Апрель - декабрь 2022 Октябрь 2022	Приказ о закреплении наставников. Отчёты наставников. Аналитическая справка об эффективности наставничества в ОУ
5. Внедрение новых форм совершенствования компетенций, основанных на деятельностной основе: - обучающий семинар «Повышение качества образования: миф или реальность»; - круглый стол на тему «Качество подготовки учащихся с низкой мотивацией и низким уровнем базовых знаний по предметам ГИА. Проблемы и пути их решения»; - семинар «ПРО-ГИА: путь развития очерчен - ГИА».	Сентябрь 2022  Январь 2023  Март 2023	Наличие плана работы методической службы.  Протокол проведения.  Протокол проведения  Протокол проведения
3. Оценочно -рефлексирующий (июль – август 2023 г.)		
1.Проведение итоговой диагностики (среза) в рамках мониторинга реализации образовательного проекта «ГИА: два шага к успеху»	Май- июнь 2022 Май – июнь 2023	Аналитическая справка. Реализация проекта в полном объёме. Достижение цели проекта.
2.Проведение педсовета, заседания РК по теме «Пути повышения образовательных результатов в рамках ГИА»	Август 2023	Достижение цели проекта.
4. Корректирующий (сентябрь – декабрь 2023 г.)		
1.Проведение необходимой корректировки планов реализации проекта в школе	Сентябрь-октябрь 2023	Скорректированный проект в зависимости от потребностей учреждения
2.Подготовка отчёта о реализации проекта	Ноябрь-декабрь 2023	Отчёт о ходе реализации проекта